**Справка о проделанной работе по итогам ВПР**

**за 2023-24 учебный год.**

На педсовете от 28.05.2024г. выступила зам.директора по УВР Курскиева М.У. с докладом «Итоги ВПР»

ВПР за прошедший учебный год проведены в 4-8 классах по следующим предметам:

4класс- русский язык, математика, окружающий мир.

5 класс - русский язык, математика, биология ,история.

6 класс- русский язык, математика, история, география.

7 класс - русский язык, математика, физика, география.

8 класс - русский язык, математика, история, физика.

**Результаты ВПР:**

**Итоги ВПР в 4-8 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | учитель | всего | Писа ли | получили | | | | %  Усп-ти | %  Кач-ва | | Сред ний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 | Русс.яз  Математика  Окр.мир | Эгиева З.С | 28 | 28  28  27 | 3  5  5 | 11  8  9 | 12  12  10 | 2  3  3 | 93  89,3  89 | 50  46,4  55,6 | | 3,5  3,5  3,6 |
| 5 | Русс.яз  Математика  Биология  История | Мусостова Д.М  Ахриева М.А.  Бекова Ф.М  Гандалоева Ф.А. | 21 | 19  21  20  21 | 3  4  2  2 | 7  5  9  8 | 7  10  7  10 | 2  2  2  1 | 89,5  90,5  90  95,2 | 52,6  43  55  47,6 | | 3,6  3,5  3,6  3,5 |
| 6 | Русс.яз  Математика  География  История | Кациева М.С.  Ахриева М.М.  Колоева Ф.М  Гандалоева Ф.А | 30 | 30  30  28  29 | 5  2  4  3 | 8  11  11  12 | 14  14  11  12 | 3  3  2  2 | 90  90  93  91 | 43,3  43,3  53,6  51,7 | | 3,5  3,4  3,6  3,5 |
| 7 | Русс.яз  Математика  География  Физика | Кациева М.С  Ахриева М.М.  Колоева Ф.М.  Картоева М.Б. | 21 | 20  21  21  20 | 2  4  1  3 | 9  5  9  6 | 7  11  11  9 | 2  1  0  2 | 90  95  100  90 | 55  42,8  47,6  45 | 3,6  3,6  3,6  3,5 | |
| 8 | Русс.яз  Математика  История  Физика | Мусостова Д.М  Ахриева М.М  Гандалоева Ф.М  Картоева М.Б | 23 | 21  22  22  23 | 3  2  2  3 | 7  7  9  10 | 9  11  10  10 | 2  2  1  0 | 90,5  91  94,5  100 | 47,6  40,9  50  60 | 3,5  3,4  3,5  3,7 | |

Результаты проверочной работы по русс. языку показали удовлетворительный уровень владения учащимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложениях, главные члены предложения и изученные части речи, определять значение слова по тексту, подбирать синонимы, антонимы, постановка ударений в словах, выделение слов, в которых все согласные звонкие или глухие, фонетический и морфемный, синтаксический разборы. Наряду с этим, испытывают трудности в соблюдении при письме изученных орфографических и пунктуационных норм, нормы речевого этикета, выбора языковых средств устного общения, работа с текстом (задавать вопросы по тексту, определять стилистические окрашенные слова, определение основной мысли, составление плана). Затруднения были в объяснении условия обособления определений, обстоятельств, а также в исправлении ошибок в образовании формы слов, понимании значения выражения и употребление его в конкретной ситуации, в объяснении значения фразеологизма.

Результативность выполненных работ – 96%, качества -49,2%.

Результаты ВПР по математике показали следующее: большая часть уч-ся владеют вычислительными навыками, умением выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать задачи, уравнения, находить неизвестный компонент арифметического действия, сокращать дробь, сравнивать действительные числа, преобразовывать буквенные выражения, чтение таблиц графиков, решать линейные квадратные уравнения, задачи на вероятность событий. Затруднения вызвали геометрические задания, задание на логическое и алгоритмическое мышление, имело место нарушение порядка действий, были ошибки в решении текстовых, логических задач, задач на проценты, задания с модулями, на определение времени, массы , нахождение нужной информации по диаграмме, в построении симметрических фигур.

Результативность выполненных работ – 99,2%, качества -43,4%.

По итогам ВПР по биологии, окружающему миру приходим к выводу, что большинство учащихся в основном владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, уважительного отношения к родному краю, своей этнической принадлежности, определение тканей растения их функции, характеристика органов, их функций. Затруднения вызвали описание опыта, эксперимента, объекта; строение микроскопа, функции его частей, установление соответствия: характеристика и отделы растений, краеведческий материал, составление рассказа «Чему учит книга?», описание профессий.

Результативность выполненных работ – 95,9%, качества -53,2%.

По результатам ВПР по истории установлено, что уч-ся допущены ошибки в задании № 4 – изложение факта в виде связного текста; №6 установление причинно-следственной связи природно-климатических условий и занятий жителей.

Результативность выполненных работ – 97,3%, качества -56,7%.

Работа по физике в 7,8 классах состоит из 11 заданий, направленных на знание программного материала по предмету. Уч-ся показали неплохие знание по предмету. Затруднения вызвали задания 7, 10, 11 требующие объяснения физических законов, экспериментов, а также незнание некоторых формул.

Результативность выполненных работ – 100%, качества – 52,3%.

Работа по географии в 6,7 классах состоит из 9 заданий, направленных на знание программного материала по предмету. Лучше справились с заданиями №1 – определение страны по контурам; №2 – определение географического объекта по карте и таблице; №4 – распределение рек России в соответствии с бассейнами океанов к которым относятся; определение по тексту названия рек, расчет падения и уклона рек. Затруднения вызвали задания №5 – работа с климатограммами, писание климатического пояса, типа климата; №6 – работа по таблице, прослеживание маршрута туристов и заполнение таблицы.

Результативность выполненных работ – 91,7%, качества - 50%.

По результатам ВПР проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР учителями начальных классов и учителями предметниками, в результате были выявлены проблемные зоны для обучающихся по каждому предмету. Исходя из анализов работ намечены и проводятся следующие мероприятия:

\*формирование списков уч-ся «группы риска»;

\*глубокое изучение наиболее трудных тем по каждому предмету и работа по ликвидации пробелов в знаниях уч-ся, развитии УУД.

\*разработка индивидуальных образовательных маршрутов для уч-ся на основе данных о выполнении отдельных заданий, согласно им проводить индивидуальную и совместную самостоятельную работу с уч-ся, получившими «2»и «3».

\*включение содержание урока задания, вызвавшие наибольшие трудности у уч-ся.

\*регулярное проведение дополнительных индивидуальных занятий с уч-ся группы риска.

\* совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, составление последовательного плана, вопросов по тексту, развития коммуникативных УУД, Р/Р, работы по контурной карте по истории, знакомство с историческими деятелями страны, региона (доклады, рефераты), изучение исторических источников, останавливаться на значении исторических событий в истории страны, региона; по обществознанию, географии, биологии больше внимания уделять практической части предмета, работе с топографической, контурной картой, составление прогноза погоды, классификации животных и растений, описание опыта, эксперимента.

\* использовать современные образовательные технологии, совершенствовать методику преподавания предметов «русский язык», «биология», «физика», «английский язык», «обществознания», учить уч-ся анализировать, экспериментировать, работать с текстом.

\* внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

\*своевременное информирование родителей о результатах к/р, ВПР.

Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.У.Курскиева.