**Справка**

**по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах**

**ГБОУ «Школа – интернат № 4 Малгобекского района» за 2023-2024 уч.год**

**Цель:** анализ организации проведения, результатов ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, истории; контроль качества ЗУН в свете требования ФГОС.

В соответствии с правилами осуществления мониторинга системы образования, на основании приказов Рособрнадзора в сфере образования и науки от 21.12.2023г. №2160-руководствуясь приказом директора школы – интернат № 4 от 01.03.2024г «О проведении ВПР в ГБОУ «Школа – интернат № 4 Малгобекского района» были проведены Всероссийские проверочные работы с целью мониторинга качества образования в 4-8 классах по следующим предметам:

4 класс - русский язык, математика, окружающий мир; 5 класс – русский язык, математика, биология, история ; 6 класс- русский язык, математика, история, география; 7 класс - русский язык, математика, , физика, география; 8 класс - русский язык, математика, история, физика;.

В марте – апреле проведены ВПР в 4-8 классах согласно графику проведения. Во время проведения ВПР присутствовали организаторы. Проверку работ осуществляли учителя нач. классов под руководством руководителя МО Хамчиевой Ф.М. (4 кл.); в 5-8 классах – учителя предметники. Проверялись работы согласно критериям, выставлялись баллы за каждое задание. Полученные баллы были внесены в электронную форму сбора результатов и переведены в оценки. Сформирован отчет. Задания ВПР разработаны в соответствии с ФГОС, с учетом образовательных программ. Проверочные работы по русскому языку в 4 классе состояли из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть первая содержала три задания: диктант и 2 задания по написанному тексту. Часть вторая содержала 12 заданий, которые проверяли знания программы русского языка, умение работать с текстом, извлекать из него нужную информацию. Работа в 5 классе включала 12 заданий, в 6,7 классах 14 заданий, в 8 классе – 17 заданий.

**Итоги ВПР по русскому языку в 4-8 кл**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Выполнено работ | Получили | | | | % успев. | % качества | сред.балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 | 28 | 28 | 3 | 11 | 12 | 2 | 93 | 50 | 3,5 |
| 5 | 21 | 19 | 3 | 7 | 7 | 2 | 89,5 | 52,6 | 3,6 |
| 6 | 30 | 30 | 5 | 8 | 14 | 3 | 90 | 43,3 | 3,3 |
| 7 | 21 | 20 | 2 | 9 | 7 | 2 | 90 | 55 | 3,6 |
| 8 | 28 | 21 | 3 | 7 | 9 | 2 | 90,5 | 47,6 | 3,5 |

Всего в 4-8 классах 122 уч-ся, из них ВПР выполнили по русскому языку 118 уч-ся. Это 96%, качество – 49,2%

**Достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС по русскому языку**

Результаты проверочной работы по русс. языку показали удовлетворительный уровень владения учащимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложениях, главные члены предложения и изученные части речи, определять значение слова по тексту, подбирать синонимы, антонимы, постановка ударений в словах, выделение слов, в которых все согласные звонкие или глухие, фонетический и морфемный, морфологический, синтаксический разборы; списывание текста, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Наряду с этим, испытывают трудности в соблюдении при письме изученных орфографических и пунктуационных норм, нормы речевого этикета, выбора языковых средств устного общения, работа с текстом (задавать вопросы по тексту, определять стилистические окрашенные слова, определение основной мысли, доказательство этой мысли), нахождение ключевых слов в тексте, нахождение грамматических ошибок. Затруднения были в объяснении условия обособления определений, обстоятельств, а также в исправлении ошибок в образовании формы слов, понимание значения выражения и употребление его в конкретной ситуации. Составление схемы предложения с прямой речью.

**Границы отметок ВПР по русскому языку в 4-8-х классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки за ВПР | Класс | «2» пониженный уровень | «3» базовый уровень | «4» повышенный уровень | «5» расширенный уровень |
| Диапазон баллов | 4  5  6  7  8 | 0-13  0-17  0-24  0-21  0-25 | 14-23  18-28  25-34  22-31  26-31 | 24-32  29-38  35-44  32-41  32-44 | 33-38  39-45  45-51  42-47  45-51 |
| Доля уч-ся, получивших отметку | 4  5  6  7  8 | 2-7,1%  2-10,5  3-10  2-10  2-9,5 | 12-42,8%  7-36,8  14-46,6  7-35  9-42,8 | 11-39,3%  7-36,8  8-28,6  9-45  7-33,3 | 3-10,7%  3-15,8  5-16,7  2-10  3-14,3 |

**Итоги ВПР по математике в 4 – 8х классах**

Работа в 4-х классах состояла из 12 заданий, в 5 классе – 10 ,в 6 классе – 13 заданий, в 7 классе – 16, в 8 классе – 19

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Выполнено работ | Получили | | | | % успев. | % качества | Сред.балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 | 28 | 28 | 5 | 8 | 12 | 3 | 89,3 | 46,4 | 3,5 |
| 5 | 21 | 21 | 4 | 5 | 10 | 2 | 90,5 | 43 | 3,5 |
| 6 | 30 | 30 | 2 | 11 | 14 | 3 | 90 | 43,3 | 3,4 |
| 7 | 21 | 21 | 4 | 5 | 11 | 1 | 95 | 42 | 3,6 |
| 8 | 23 | 22 | 2 | 7 | 11 | 2 | 91 | 40,9 | 3,4 |

Всего в 4-8 классах 123 уч-ся, из них ВПР выполнили по математике 122 уч-ся. Результативность выполненных работ – 99,2%, качество – 43,4%

**Достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС по математике**

Результаты ВПР по математике показали следующее: большая часть уч-ся владеют вычислительными навыками, умением выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать задачи, уравнения, находить неизвестный компонент арифметического действия, координаты числа, сокращать дробь, нахождение числа по его части, выполнять деление с остатком, сравнивать действительные числа, чтение таблиц графиков, рисунков, извлекать информацию, решать линейные квадратные уравнения, задачи на вероятность событий. Затруднения вызвали геометрические задания, (нахождение объема и площади фигур)задание на логическое и алгоритмическое мышление, имело место нарушение порядка действий, были ошибки в решении линейных уравнений, текстовых, логических задач, задач на проценты, пропорции, движение, задания с модулями, на определение времени, массы , нахождение нужной информации по диаграмме, в построении симметрических фигур. Составление верного равенства заменяя буквы числами.

**Границы отметок ВПР по математике в 4-8х классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки за ВПР | Класс | «2» пониженный уровень | «3» базовый уровень | «4» повышенный уровень | «5» расширенный уровень |
| Диапазон баллов | 4  5  6  7  8 | 0-5  0-4  0-5  0-6  0-7 | 6-9  5-8  6-9  7-11  8-14 | 10-14  9-12  10-13  12-15  15-20 | 15-20  13-15  14-16  16-19  21-25 |
| Доля уч-ся, получивших отметку | 4  5  6  7  8 | 3-10,7%  2-9,5  3-10  1-4,8  2-9,1 | 12-42,8%  10-47,6  14-46,6  11-52,4  11-50 | 8-28,6%  5-23,8  11-36,7  5-23,8  7-31,8 | 5-17,8%  4-19  2-6,7  4-19  2-9,1 |

**Итоги ВПР по предметам - «Биология» («Окружающий мир» за 4 класс)- 5 кл**

Работа по этим предметам включала в 4,5 классах 10 заданий; направленных на проверку знаний по данным предметам, владения учащимися начальными сведениями о живой и неживой природе, использования различных способов анализа и передачи информации, понимания ответственности человека за сохранность растительного и животного мира, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, соблюдения правил безопасного поведения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Выполнено работ | Получили | | | | % успев. | % качества | Сред.балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 | 28 | 27 | 5 | 9 | 10 | 3 | 89 | 55,6 | 3,6 |
| 5 | 21 | 20 | 2 | 9 | 7 | 2 | 90 | 55 | 3,6 |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Всего в 4-5 классах 49 уч-ся, из них ВПР выполнили по биологии (окружающий мир) 47 уч-ся. Результативность выполненных работ – 95,9%, качество – 53,2%

По итогам ВПР приходим к выводу, что большинство учащихся в основном владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, определение тканей растения их функции, название предметов по рисункам составляя правила для сохранения здоровья. Характеристика органов и их функций, определение профессии, области биологической науки; краеведческий материал (название региона, края), описание профессий. Затруднения вызвали описание опыта, эксперимента, объекта; строение микроскопа, функции его частей, установление соответствия: характеристика объекта.

**Границы отметок ВПР по окружающему миру и биологии в 4- 5 классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки за ВПР | Класс | «2» пониженный уровень | «3» базовый уровень | «4» повышенный уровень | «5» расширенный уровень |
| Диапазон баллов | 4  5 | 0-7  0-11 | 8-17  12-17 | 18-26  18-23 | 27-32  24-29 |
| Доля уч-ся, получивших отметку | 4  5 | 3-11,1%  2-10 | 10-37  7-35 | 9-33,3  9-45 | 5-18,5  2-10 |

**Итоги ВПР по истории в 5,6,8 классах**

Работа по истории состоит в 5 классе из 7 заданий, в 6 классе- 8; в 8 классе – 10, направленных на знание программного материала по предмету. Уч-ся показали неплохие знания по предмету. Со слов учителя, задания были несложные, границы отметок невысокие.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Выполнено работ | Получили | | | | % успев. | % качества | Сред.балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | 21 | 21 | 2 | 8 | 10 | 1 | 95,2 | 47,6 | 3,5 |
| 6 | 30 | 29 | 3 | 12 | 12 | 2 | 91 | 51,7 | 3,5 |
| 8 | 23 | 22 | 2 | 9 | 10 | 1 | 94,5 | 53,5 | 3,5 |

Всего в 5,6,8 классах 74 уч-ся, из них ВПР выполнили 72 уч-ся. Результативность выполненных работ – 97,3%, качество – 56,7% По результатам ВПР установлено: Лучше справились с заданиями: № 1 – соотнести изображение памятников со странами; № 2 – определение стран по письменным историческим источникам; № 5 – работа по карте – заштриховать границы определенных государств; (5 класс) № 1 – установление соответствия между иллюстрациями и событиями; № 2 – установление соответствия исторического источника с событием; № 8 – определение времени исторических событий по фотографии, объяснение, почему граждане нашей страны хранят память о войне. (6 класс) № 1- расположение в хронологической последовательности исторических событий; №5 – работа по карте; № 10- составление рассказа об историческом событии и личностях, установление причинно-следственной связи событий и процессов отечественной истории (8 класс) Затруднения вызвали задания; № 3 – знания исторических терминологий; № 4 – изложение исторического материала в виде последовательного текста; № 7- память народа о ВОв (5 класс); № 3- объяснение значений исторических терминов; № 7 – составление рассуждения выводов, умозаключений (6 класс) №3,4- работа с письменными, изобразительными и вещественными источниками; № 6- использование карты как источник информации; № 8- определение памятников культуры создателем которых является Ломоносов(8 класс)

**Границы отметок ВПР по истории в 5,6,8 классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки за ВПР | Класс | «2» пониженный уровень | «3» базовый уровень | «4» повышенный уровень | «5» расширенный уровень |
| Диапазон баллов | 5  6  8 | 0-3  0-3  0-4 | 4-7  4-8  5-9 | 8-11  9-12  10-13 | 12-15  13-16  14-17 |
| Доля уч-ся, получивших отметку | 5  6  8 | 1-4,8%  2-6,9  1-4,5 | 10-47,6%  12-41,4  10-45,5 | 8-38%  12-41,4  9-40,9 | 2-9,5%  3-10,3  2-9 |

**Итоги ВПР по физике в 7,8 классах**

Работа по физике в7,8 классах состоит из 11 заданий, направленных на знание программного материала по предмету. Уч-ся показали довольно хорошие знания по предмету. Затруднения вызвали задания 7,9,10,11, требующие знания и объяснения физических законов, экспериментов, а также незнание некоторых формул. График анализа исходных результатов решение с пониманием базовых принципов физики, обработки экспериментальных данных физических законов, сопоставление экспериментальных данных с теорией, делать выводы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Выполнено работ | Получили | | | | % успев. | % качества | Сред.балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | 21 | 21 | 1 | 9 | 11 | 0 | 100 | 47,6 | 3,6 |
| 8 | 23 | 23 | 3 | 10 | 10 | 0 | 100 | 60 | 3,7 |

**Результативность выполнения работы в 7,8 классах – 100%, качества – 52,3%**

**Границы отметок ВПР по физике в 7,8 классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки за ВПР | Класс | «2» пониженный уровень | «3» базовый уровень | «4» повышенный уровень | «5» расширенный уровень |
| Диапазон баллов | 7  8 | 0-4  0-4 | 5-7  5-7 | 8-10  8-10 | 11-18  11-18 |
| Доля уч-ся, получивших отметку | 7  8 | 0-0%  0-0 | 11-52,4%  10-43,5 | 9-43%  10-43,5 | 1-4,8%  3-13 |

**Итоги ВПР по географии в 6,7 классах**

Работа по географии в 6 классе состоит из 9 заданий, в7 классе из 8 направленных на знание программного материала по предмету. Уч-ся показали неплохие знание по предмету.

Лучше справились с заданиями:

№1- Определение материков по их контурам;

№2.1- Определение точки на карте по координатам;

№3.1 – Работа по топографической карте. (6 класс)

№ 1 – определение географического положения объектов;

№ 2.1 – определение протяженности материка;

№ 2.3 – месторождения полезных ископаемых: обозначение знаками в таблице;

№ 3.1 – установление соответствия климатического пояса и климатограммы (7 класс)

Затруднение вызвали задания:

№3,3 – Выявление особенности участка по условным знакам;

№5,2 – Определение географических объектов по их особенностям;

№ 7 – Определение природной зоны по описанию. (6 класс)

№4.2 – установление последовательности этапов природного процесса;

№6.1- вычисление времени в различных частях земли;

№8.1 – определение страны по фотографии. (7класс)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Выполнено работ | Получили | | | | % успев. | % качества | Сред.балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 | 30 | 28 | 4 | 11 | 11 | 2 | 93 | 53,6 | 3,6 |
| 7 | 21 | 20 | 3 | 6 | 9 | 2 | 90 | 45 | 3,5 |

**Результативность выполнения работы в 6,7 классах – 91,7%, качества –50 %**

**Границы отметок ВПР по географии в 6,7 классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки за ВПР | Класс | «2» пониженный уровень | «3» базовый уровень | «4» повышенный уровень | «5» расширенный уровень |
| Диапазон баллов | 6  7 | 0-9  0-10 | 10-20  11-22 | 21-28  23-30 | 29-33  31-35 |
| Доля уч-ся, получивших отметку | 6  7 | 2-7,1%  2-10 | 11-39,3%  9-45 | 11-39,3%  6-30 | 4-14,3%  3-15 |

**Итоги ВПР в 4-8 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | учитель | всего | Писа ли | получили | | | | %  Усп-ти | %  Кач-ва | | Сред ний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 | Русс.яз  Математика  Окр.мир | Эгиева З.С | 28 | 28  28  27 | 3  5  5 | 11  8  9 | 12  12  10 | 2  3  3 | 93  89,3  89 | 50  46,4  55,6 | | 3,5  3,5  3,6 |
| 5 | Русс.яз  Математика  Биология  История | Мусостова Д.М  Ахриева М.А.  Бекова Ф.М  Гандалоева Ф.А. | 21 | 19  21  20  21 | 3  4  2  2 | 7  5  9  8 | 7  10  7  10 | 2  2  2  1 | 89,5  90,5  90  95,2 | 52,6  43  55  47,6 | | 3,6  3,5  3,6  3,5 |
| 6 | Русс.яз  Математика  География  История | Кациева М.С.  Ахриева М.М.  Колоева Ф.М  Гандалоева Ф.А | 30 | 30  30  28  29 | 5  2  4  3 | 8  11  11  12 | 14  14  11  12 | 3  3  2  2 | 90  90  93  91 | 43,3  43,3  53,6  51,7 | | 3,5  3,4  3,6  3,5 |
| 7 | Русс.яз  Математика  География  Физика | Кациева М.С  Ахриева М.М.  Колоева Ф.М.  Картоева М.Б. | 21 | 20  21  21  20 | 2  4  1  3 | 9  5  9  6 | 7  11  11  9 | 2  1  0  2 | 90  95  100  90 | 55  42,8  47,6  45 | 3,6  3,6  3,6  3,5 | |
| 8 | Русс.яз  Математика  История  Физика | Мусостова Д.М  Ахриева М.М  Гандалоева Ф.М  Картоева М.Б | 23 | 21  22  22  23 | 3  2  2  3 | 7  7  9  10 | 9  11  10  10 | 2  2  1  0 | 90,5  91  94,5  100 | 47,6  40,9  50  60 | 3,5  3,4  3,5  3,7 | |

**Мероприятия по совершенствованию ЗУН уч-ся и повышению результативности работы:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ПВР каждым учителем начальных классов, учителями русского языка, математики, истории, географии, биологии; физики; выявление проблемных зон для отдельных обучающихся по каждому предмету. Провести анализ ВПР на заседании МО.
2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий с учетом всех затруднений по всем предметам.
3. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, составление последовательного плана, вопросов по тексту, развития коммуникативных УУД, Р/Р, работы по контурной карте по истории, знакомство с историческими деятелями страны, региона (доклады, рефераты), изучение исторических источников, останавливаться на значении исторических событий в истории страны, региона; по географии, биологии больше внимания уделять практической части предмета, работе с топографической, контурной картой, исторических терминов, составление прогноза погоды, классификации животных и растений, описание опыта, эксперимента, профессий, составление рассуждения, умозаключения, выводов (излагать исторический материал в виде последовательного текста), освещение на уроках исторического значения Вов.
4. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в ЗУН по русскому языку, математике и окружающему миру.
5. Использовать современные образовательные технологии, совершенствовать методику преподавания предметов согласно требованиям обновленного ФГОС;
6. Усиление работы по формированию умения решать логические задачи, линейные уравнения, производить расчет времени, больше внимания уделять работе с геометрическим материалом, текстовым задачам, задачам по плану, чертежам, диаграммам на проценты и движение.
7. Глубокое и тщательное изучение наиболее трудных тем по всем предметам, внесение изменений в рабочие программы, планы.
8. Индивидуальная дополнительная работа с уч-ся «группы риска», осуществление дифференцированного подхода в обучении на уроках и самоподготовке.
9. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
10. Своевременное информирование родителей о результатах к/р, ВПР.

**Справку составила зам. дир. по УВР: М.У. Курскиева**