**Цели и задачи ГБОУ «Школа-интернат №4 Малгобекского р-на»**

**на 2024-2025 уч. год**

**Цели:**

- **формировать** у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

- **организовать** оптимальный учебно-воспитательный процесс на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями обновленного ФГОС, с учетом индивидуальных, возрастных особенностей уч-ся, их интересов, образовательных возможностей, состояние здоровья;

- **выявлять** и реализовывать образовательный потенциал уч-ся;

- **отслеживать** динамику развития уч-ся, создавая при этом условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;

- **установить** соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

**Задачи:**

* **Повышение** доступности, качества и эффективности образования за счет значительного обновления содержания образования;
* **Обеспечение выполнения требований** обновленного ФГОС НОО, ООО в обучении и воспитании уч-ся в начальной школе и в 5-7 классах.
* **Внедрение** новых технологий обучения и воспитания;
* **Разработка** формы учета достижений уч-ся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития уч-ся (портфолио уч-ся);
* **Разработка** системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития уч-ся;
* **Совершенствование** системы внеурочной деятельности:

- досуговая деятельность;

- традиции школы;

- внеурочная деятельность по предмету;

* **Обеспечение** психологической защищенности уч-ся в образовательном процессе;
* **Развитие** мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности профессиональному самосовершенствованию, работе над собой; развитие личности уч-ся на основе освоения универсальных способов деятельности;
* **Формирование** у уч-ся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками, самостоятельно добывать и использовать знания в процессе исследовательской деятельности, выраженного в схемах, моделях, текстах, проектах итд; приобретения духовно-нравственного и социального опыта.
* **Обеспечение** единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
* **Совершенствование** системы контроля состояния и ведения школьной документации.

**Укрепление учебно-материальной базы школы. Финансово-хозяйственная деятельность. Основные вопросы.**

* оформление классных кабинетов;
* благоустройство школьной территории;
* комплектование библиотечного фонда;
* улучшение охраны труда и техники безопасности;
* подготовка школы к зимнему сезону;
* оформление школы;
* финансово-хозяйственная деятельность.

**Цель:**

Создать необходимые условия для успешной работы коллектива учителей, уч-ся.

**Совершенствование учебно-материальной базы школы. Содержание работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятия** | **сроки** | **ответственный** |
| 1 | Анализ подготовки школы к новому учебному году. Подготовка доклада о готовности ОУ к новому учебному году. | август | Директор |
| 2 | Смотр кабинетов на готовность к началу учебного года. | август | Учителя |
| 3 | Проверка состояния техники безопасности школьных помещений. | август | Зам. по АХЧ |
| 4 | Проверка санитарного состояния школьных помещений, маркировка мебели. | август | Врач |
| 5 | Замена в классах - кабинетах, вышедших из строя ламп освещения | август | Зам. по АХЧ |
| 6 | Работа по благоустройству территории школы | август | Зам. по АХЧ |
| 7 | Подготовка к отопительному сезону | июль-август | Зам. по АХЧ |
| 8 | Инструктаж сотрудников школы по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, охране здоровья, труда и личного имущества | сентябрь | Зам. директора по АХЧ, инженер по технике безопасности. |
| 9 | Инструктаж уч-ся школы по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, охране здоровья, труда и личного имущества | сентябрь | Зам. директора по АХЧ, инженер по технике безопасности,кл.рук. |
| 10 | Генеральная уборка школьных помещений | январь | Классные руководители |
| 11 | Подготовка классов - кабинетов к зиме | октябрь | Ответственные за школьные кабинеты |
| 12 | Подготовка к отопительному сезону | октябрь | Зам. по АХЧ |
| 13 | Инвентаризация | ноябрь | Бухгалтер |
| 14 | Контроль за соблюдением правил по технике безопасности в школе | ноябрь | Директор |
| 15 | Осмотр школьного здания, подвала | ноябрь | Директор, зам. по АХЧ |
| 16 | Проверка освещенности школы | ноябрь | Врач, м/с |
| 17 | Обеспечение надлежащего теплового и воздушного режима в школе | ноябрь | Директор, зам. по АХЧ |
| 18 | Генеральная уборка школьных помещений | декабрь | Кл.рук., зам. по АХЧ |
| 19 | Доведение до коллектива сведений о мерах противопожарной безопасности при проведении новогодних праздников | декабрь | Зам. директора по АХЧ, инженер по технике безопасности |
| 20 | Анализ использования бюджетных средств и его планирование на следующий год | декабрь | Бухгалтер |
| 21 | Смотр кабинетов | январь | Администрация |
| 22 | Составление плана подготовки школы к новому учебному году | январь | Директор |
| 23 | Сдача годового финансового отчета | январь | Бухгалтер |
| 24 | Отчет по комплектованию библиотечного фонда | февраль | Зав. библиотекой |
| 25 | Приобретение инвентаря для весенних работ на пришкольных участках | февраль | Зам. по АХЧ |
| 26 | Генеральная уборка школьных помещений | март | Зам. по АХЧ |
| 27 | Анализ санитарного состояния кабинетов | март | Врач |
| 28 | Организация и проведение экологического субботника по благоустройству территории | апрель | Зам. по АХЧ, зам. директора по ВР |
| 29 | Косметический ремонт школы | июнь | Директор |
| 30 | Смотр кабинетов на готовность к новому уч.году | июнь | Кл.руководители |
| 31 | Оформление этажей. | Июль-август | Зам. директора по ВР |

**Укрепление материально-технической базы школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **мероприятия** |
| сентябрь | 1.Замена в кл. комнатах вышедших из строя ламп освещения.  2. Продолжение работы по благоустройству территории школы.  3.Подготовка к отопительному сезону.  4. Инструктаж по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, охране здоровья, труда и личного имущества |
| октябрь | 1.Генеральная уборка помещений (конец четверти)  2.Подготовка кабинетов к зиме  3.Подготовка к отопительному сезону |
| ноябрь | 1.Инвентаризация  2.Проверка освещенности школы  3.Осмотр школьного здания, подвала |
| декабрь | 1.Генеральная уборка помещений (конец четверти)  2.Проверка светового и теплового режима в школе.  3.Проверка состояния мебели в кабинетах.  4.Доведение до коллектива сведений о мерах противопожарной безопасности при проведении новогодних праздников |
| В течение года | 1.Осуществление ремонтных работ.  2.Приобретение новых технических средств, школьной мебели.  3.Пополнение кабинетов учебно-наглядными пособиями. |

**Организация всеобуча**

**Основные вопросы**

* Работа с «трудными» уч-ся;
* Работа с детьми, находящимися под опекой;
* Работа по охране здоровья уч-ся;
* Предупреждение травматизма;
* Организация питания уч-ся;
* Обеспечение уч-ся учебниками.

**Цели:**

* Создание благоприятных условий для обучения каждого ребенка;
* Предупреждение неуспеваемости, отсева уч-ся.

**Содержание работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный | Выход |
| 1 | Сбор сведений о трудоустройстве выпускников | сентябрь | Зам. директора по УВР | Отчет в отдел образования |
| 2 | Анализ сохранности учебного фонда школы и степени обеспеченности уч-ся учебниками. | сентябрь | библиотекарь | Совещание при директоре |
| 3 | Комплектование кружков, секций | сентябрь | Зам. директора по ВР | Совещание при директоре |
| 4 | Организация обучения в 1 кл. Внедрение обновленных ФГОС (учебная, внеурочная деятельность) | сентябрь | Зам. директора по УВР | Совещание при директоре |
| 5 | Контроль посещаемости кружков, секций, соответствие занятий утвержденному расписанию и программам | В течение года | Зам. директора по ВР | Совещание при директоре |
| 6 | Обследование многодетных и малоимущих семей. Составление списков уч-ся из многодетных и малоимущих семей | Август, сентябрь | Зам. дир. по ВР | Совещание при директоре |
| 7 | Контроль обеспечения продуктами питания в шк. столовой | Август, сентябрь | Завсклад, диетсестра | Акты |
| 8 | Анализ состояния здоровья детей, заполнение листов здоровья в журналах | Август, сентябрь | Врач, кл. руководители | Справка |
| 9 | Составление списков «трудных»уч-ся. Составление картотеки. | сентябрь | Зам. директора по ВР, психолог | Совещание при директоре |
| 10 | Организация работы с «трудными» ус-ся и родителями. | В течение года | Зам. директора по ВР, психолог | Совещание при директоре |
| 11 | Создание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий. Распределение зон самообслуживания, организация дежурства. | сентябрь | Зам. директора по АХЧ | Графики |
| 12 | Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности | В течение года | Врач, м/с | Справка |
| 13 | Диспансеризация уч-ся | По графику поликлиники | Врач, медсестра | Справка |
| 14 | Организация работы с уч-ся, мотивированными на обучение, (олимпиады, конкурсы, соревнования, предметные недели). | В течение года | Зам. директора по УВР | Справка |
| 15 | Организация работы по пропаганде здорового образа жизни (лекции, беседы) | В течение года | Зам. директора по ВР, врач, м/сестра | Справка |
| 16 | Учет посещаемости школы уч-ся. | В течение года | Зам. директора по ВР | Справка |
| 17 | Организация самостоятельной, индивидуальной, дополнительной работы уч-ся по индивидуальным образовательным маршрутам. | В течение года | Зам. директора по УВР | Справка, совещание при зам. директоре |
| 18 | Контроль выполнения учебных программ по всем предметам | Конец четверти | Зам. директора по УВР, председатели МО | Справка, совещание при зам. директоре |
| 19 | Организация работы по подготовке уч-ся к итоговой аттестации, составление плана подготовки к ГИА | В течение года | Зам. директора по УВР | Совещание при зам. директоре по УВР |
| 20 | Своевременное оповещение родителей уч-ся об итогах контроля успеваемости за четверть. Проведение родительских собраний. | Конец каждой четверти | Кл.руководители | Дневники уч-ся |
| 21 | Собеседование с уч-ся 9-х кл. по вопросу их дальнейшего обучения | апрель | Зам. директора по УВР | Совещание при директоре |
| 22 | Уточнение потребности школы в учебниках на следующий уч.год | апрель | Зам. директора по УВР, библиотекарь | Оформление заявки на учебники |
| 23 | Контроль состояния здоровья детей на основании результатов диспансеризации и анализа заболеваний уч-ся в течение уч.года | апрель | врач | Справка, совещание при зам. директоре |
| 24 | Организация работы по сдаче учебников в библиотеку. Анализ сохранности учебного фонда школы на конец уч.года | Май-июнь | Библиотекарь, кл. руководители | Справка |
| 25 | Профориентация (связь с учебными заведениями, оформление стендовой информации для уч-ся и их родителей) | В течение года | Зам. директора по УВР | Совещание при директоре |
| 26 | Комплектование 1 класса | Август | Директор школы, комиссия МО и Н РИ | Анализ работы школы |

**Методическая тема школы:** «Совершенствование современного урока, повышение эффективности и качества обучения как средство развития и самообразования личности.. Формирование деятельной нравственной личности»

**Направление методической работы:**

Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

**Цели методической работы школы:**

* Развитие ЗУН обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения, стимулирующих поиск, самостоятельность;
* Создание условий для повышения, профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

**Задачи методической работы:**

- Создать условия для самореализации уч-ся в учебно-воспитательном процессе и развитии их способностей.

- Выявить накопленный опыт по отработке современных технологий, наметить пути развития использования этих технологий.

- Повысить квалификацию учителей в области практического использования информационных технологий.

- Продолжить работу по повышению качества обучения.

- Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.

- Продолжить работу по отработке навыков тестирования, участия в ВПР как одного из видов контроля над ЗУН уч-ся с целью подготовки к ГИА.

- Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в

предметных олимпиадах.

- Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.

- Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей

**Формы методической работы:**

* Работа педсоветов;
* Работа над темами самообразования;
* Работа методических объединений;
* Открытые уроки, семинары;
* Обобщение передового опыта учителей;
* Внеклассная работа; Внеурочная деятельность;
* Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

**Приоритетные направления методической работы ГБОУ «Школа-интернат №4 Малгобекского р-на» на 2024-2025уч.год**

**Организационное обеспечение:**

- обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП:

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, педагогических мастерских;

- организация деятельности профессиональных объединений педагогов;

- налаживание связей с ИПК РО РИ, с сузами;

- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;

**Работа с образовательными стандартами:**

- согласование календарно-тематических планов, рабочих программ, технологических карт уроков;

- преемственность в работе нач. классов и основного звена;

- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях уч-ся;

- методы работы с уч-ся, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- формы и методы промежуточного и итогового контроля;

- отчеты учителей по темам самообразования;

- итоговая аттестация уч-ся;

**Технологическое обеспечение:**

- обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения уч-ся;

- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребёнка;

- укрепление материально-технической базы, методической службы школы;

- обеспечение методическими и практическими материалами образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных;

- создание банка методических идей и наработок учителей школы;

- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы;

**Создание условий для развития личности ребенка:**

- разработка концепции воспитательного пространства школы;

- психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;

- изучение особенностей индивидуального развития детей;

- формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

- формирование у школьников навыков речевого этикета, оптимального диалога, повышения уровня бытового общежития;

- развитие ученического самоуправления;

**Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:**

- контроль за качеством знаний уч-ся;

- предупреждение неуспеваемости уч-ся;

- совершенствование общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности.

**Создание условий для укрепления здоровья уч-ся:**

- отслеживание динамики здоровья уч-ся;

- создание условий для обучения и развития уч-ся;

- разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровье сберегающих методик и преодолению учебных перегрузок уч-ся;

- совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения, проведение диспансеризации.

**Главные задачи современной школы** – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентом мире. Это предполагает ориентацию не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и умений: ставить цель и добиваться ее; самостоятельно добывать и применять знания; составлять план своих действий и самостоятельно оценивать их последствия; ясно выражать свои мысли; сохранять и укреплять свое здоровье; заботиться о других, быть нравственным человеком.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится системно- деятельностный подход, развитие личностных компетенций, в результате которого уч-ся открывают знания в процессе самостоятельной исследовательской деятельности особенно в школах -интернатского типа. Результат образования, в конечном счете, это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Уч-ся должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей всех предметов, родителей, общественности.

Усилия педагогического коллектива были направлены на работу по созданию условий для обучения, воспитания и развития уч-ся с учетом требований времени. Педколлектив работал над проблемами «Повышение эффективности и качества обучения как средство развития школы и самообразования личности. Формирование нравственной, деятельной личности». Ведь модернизация школы – это прежде всего повышение качества знаний и уровня воспитанности. В силу того, что школа была укомплектована всеми педагогическими кадрами, в течение года в школе велись все предметы. Занятия проводились без срывов. Школа работала в режиме шестидневной учебной недели. Пятидневка применялась лишь в первых классах. Продолжительность уроков – 45 минут, среднее количество уроков в день- 5,6, перемены после каждого урока – 10 минут, после третьего урока большая перемена – 20 минут. Начало занятий - 8.30, окончание – 14.00 .Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимый. Занятия проводились в одну смену, во второй половины дня проводились занятия самоподготовки.

**Формы организации учебного процесса**:

уроки (классно-урочная форма);семинары; олимпиады, конкурсы; предметные недели; открытые уроки.

Анализ классных журналов показал, что обязательный минимум содержания выдерживается, практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно- тематическому планированию. В течение года школа следовала общешкольному плану, составленному с учетом возможностей и условий школы.

Подводя итоги прошлого года, сравнивая их с результатами предыдущих лет, есть основание сказать, что педколлектив добился определенной стабильности в учебной деятельности, неплохо справился с задачами, принятых на августовском педсовете 2021года. Учитывая слабый набор последних лет, высокую накопляемость классов, велась работа по повышению качества ЗУН. Это индивидуальная дополнительная работа со «слабыми» и «сильными» уч-ся, кружковая и внеклассная работа по предмету, внеурочная деятельность в 1-9 классах согласно требованиям ФГОС, охват детей самоподготовкой. Учителя осуществляли дифференцированный подход на уроках, разнообразили формы и виды работ; давали задания, стимулирующие поиск, самостоятельность; по мере возможности использовали современные образовательные технологии, проводили индивидуальные и групповые формы обучения, интегрированные занятия, нестандартные уроки.

**В центре внимания педколлектива были следующие задачи**:

1. Повышение уровня преподавания всех предметов через совершенствование форм и методов обучения, усиление их практической направленности повышение качества ЗУН, освоение новых технологий;
2. Организация работы по реализации Концепции развития математического образования;
3. Совершенствование умений педагогов по формированию у уч-ся навыков целеполагания, универсальных УУД, мотивации к целенаправленной социально- значимой деятельности и рефлексии на уроках;
4. Обеспечение преемственности в воспитании, обучении и развитии детей;
5. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
6. Выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей, вовлечение их в проектно-исследовательскую работу; согласно проекту Программы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (Приказ Минобрнауки Ингушетии № 221-п от 16.04.2019)
7. Привитие интереса к предмету через кружковую и внеурочную работу;
8. Индивидуальная работа со слабоуспевающими и одаренными детьми, формирование у них навыков самоконтроля как средство развития личности;
9. Воспитание личностных качеств уч-ся средствами предмета, построение всей работы учителя и воспитателя на нравственной основе. Формирование навыков общения и культуры поведения, ориентация на общечеловеческие ценности, воспитание гражданина патриота своей страны. Развитие личности через формирование универсальных учебных действий;
10. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья детей;
11. Пополнение библиотечного фонда школы.

**Для решения поставленных задач были созданы следующие условия**:

1. Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень освоения стандартов образования;
2. Составлены и утверждены планы работы ШМО и педагогического совета, ШМО работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами и проблемой школы;
3. Составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования, рабочие программы;
4. Составлен план ВШК. В план ВШК включены мероприятия по контролю выполнения требований Уч-ся 4-8 кл. принимали участие в ВПР. ФГОС в н/ш и 5-9 классах. Внеурочная деятельность была представлена следующими направлениями:

духовно-нравственное;

социальное;

общеинтеллектуальное;

общекультурное;

спортивно-оздоровительное.

1. Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни уч-ся.

**В соответствии с поставленными целями и задачами образовательный процесс осуществлялся по следующим направлениям деятельности:**

1. Работа педагогического совета;
2. Работа ШМО;
3. Посещение уроков, мероприятий, занятий самоподготовки администрацией школы, руководителями ШМО;
4. Работа с вновь прибывшими и молодыми специалистами;
5. Повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестации педработников.

Вся учебно-воспитательная работа проверялась. С этой целью в конце каждой четверти проводились проверочные к/р, мониторинги, ВПР согласно графику Минобр и Науки и Рособрнадзора. По итогам контроля делался сравнительный анализ, давались рекомендации. Анализ к/р, ВПР позволял установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, устранить их причины. А причина основная, на мой взгляд, следующая: наши дети мало читают, а отсюда и слаборазвитая речь. Ведь «чтение - вот лучшее учение». Сказывается и слабый набор уч-ся последних лет.

**Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:**

* Посещаемость уч-ся;
* Состояние преподавания учебных предметов;
* Качество ЗУН уч-ся, усвоение ими программ по всем предметам;
* Качество ведения школьной документации;
* Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
* Подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;
* Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Работа по всем этим направлениям, нравственному воспитанию, использованию здоровьесберегающих технологий велась. Есть сдвиги, есть и недочеты. Об этом свидетельствуют все показатели, приведенные ниже

**Кадровое обеспечение учебного процесса.**

Педколлектив состоит из 36 человек. Из них с высшим образованием 27, со средним специальным 9, совместители - 2: Даскиев В.М. (история религии)- образование высшее, Картоева М.Б. (физика)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| На 1 июня | Общее кол-во учителей, воспитателей | Общее кол-во учителей, воспитателей, имеющих 1категорию | Общее кол-во педработников, имеющих высшую категорию | Не имеют категории |
| 2023-2024 | 36 | 3 | 18 | 15 |

В этом году аттестацию на высшую категорию прошли учитель биологии Бекова Ф.М., учитель географии Калоева Ф.М.,учитель ингушского языка Медова А.А., воспитатели Албогачиева Л.А., Ахриева Р.А , Эгиева З.С. получила звание «Почетный работник образования РФ».

**Качественный состав (по званиям, наградам) педколлектива школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | стаж | Специальность, какой предмет ведет | Звание, награды, год награждения |
| 1 | Курскиева М.У. | 31 | Высшее, СОГУ, русский язык и литература | «Отличник народного просвещения»,1990г., «Почетный работник образования РФ» - 2006г. |
| 2 | Точиева Р.С. | 32 | ГПУ, 1981, учитель нач.классов | «Почетный работник образования РФ», 2002 |
| 3 | Эгиева З.С. | 33 | ГПУ, 1980, учитель нач.классов | «Отличник народного просвещения», 1998г. «Почетный работник образования РФ» - 2024г |
| 4 | Гатиев С.С. | 32 | Высшее, ЧИГУ, математика | «Отличник народного просвещения»,1994г. |
| 5 | Мусостова Д.М. | 49 | Высшее, ЧИГПИ, русский язык и литература | «Почетный работник образования РФ», 2002г., «Заслуженный учитель РИ». |
| 6 | Укуров Р.Б. | 16 | Высшее, ЧИГУ, спортфак | «Почетный работник общего образования РФ», 2013г. |
| 7 | Арчакова Р.А. | 47 | Высшее. ЧИГУ, КБГУ | «Почетный работник образования РФ», 2006г., «Заслуженный учитель РИ» |
| 8 | Бекова Ф.М. | 28 | Высшее ЧИГУ химия | «Почетный работник образования РФ», 2005г. |
| 9 | Кациева М.С. | 42 | Высшее ЧИГУ – русский язык и литература | «Почетный работник образования РФ», 2005г. |
| 10 | Медова А.А. | 27 | Высшее, ЧИГУ- ингушский язык и литература | «Почетный работник образования РФ», 2005г. |
| 11 | Евлоева Р.Х | 38 | Среднее, курсы вязания | «Почетный работник образования РФ» 2005г. |
| 12 | Албогачиева Л.А. | 32 | Высшее, ЧИГУ- русский язык и литература | «Почетный работник образования РФ», 2008г. |
|  |  |  |  |  |
| 14 | Курскиева М.У. | 19 | Сред.спец. СОУИ методист культпросвет работы | «Почетный работник образования РФ», 2010г. |
| 15 | Льянова Р.Х. | 30 | Высшее,ЧИГУ ингушский язык и литература | «Почетный работник образования РФ», 2010г. |
| 16 | Картоева М.Б. | 42 | Высшее, ЧИГПИ - физик | «Почетный работник образования РФ», 2007г. |
| 17 | Ахриева М.А. | 41 | С/среднее спец. ГПУ- начальные классы | Почетный работник образования РФ», 2015 г |
| 18 | Гандалоева Ф.А. | 34 | Высшее ЧИГУ историк | Почетный работник образования РФ», 2015 г. |
| 19 | Белхароева З.Т. | 16 | Высшее ИнГУ – русский язык и литература | «Почетный работник образования РФ», 2020г |
| 20 | Точиева З.С. | 38 | Высшее ЧИГУ – русский язык и литература | «Почетный работник образования РФ», 2021г |
| 21 | Евкурова М.Б. | 35 | Высшее,ЧИГУ ингушский язык и литература | «Почетный работник образования РФ», 2022г |
| 22 | Хамчиева Ф.М. | 9 | Сред.спец. политехнич колледж., учитель нач.классов | «Почетный работник образования РФ», 2023г |
| 23 | Курскиева З.М. | 6 | с/спец. Карачаево-Черкесский пед. колледж, учитель нач.классов | «Почетный работник образования РФ», 2023г |

**Анализ кадрового состава по стажу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж работы | 17/18 уч.год | | 18/19 уч.год | | 19/20 уч.год | | 20/21  уч.год | | 21/22  уч.год | | 22/23  уч.год | | 23/24 уч.год | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| До года | 1 | 2,6 | - | - | 1 | 2,6 | 1 | 2,6 | - | - | 1 | 2,8 |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 1-3 года | 4 | 10,5 | 3 | 7,9 | 2 | 5,3 | 1 | 2,6 | 2 | 5,3 | 1 | 2,8 | 2 | 5,6 |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 3-5 лет | 1 | 2,6 | 3 | 7,9 | 2 | 5,3 | 2 | 5,3 | 1 | 2,6 |  |  | 1 | 2,8 |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 5-10 лет | 3 | 7,9 | 3 | 7,9 | 3 | 7,9 | 2 | 5,3 | 4 | 10,5 | 4 | 11,1 | 3 | 8,3 |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 10-15 лет | 3 | 7,9 | 2 | 5,3 | 2 | 5,3 | 2 | 5,3 | 2 | 5,3 | 3 | 8,3 | 3 | 8,3 |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| 15-20 лет | 2 | 5,3 | 2 | 5,3 | 3 | 7,9 | 5 | 13,1 | 3 | 7,9 | 2 | 5,5 | - |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| Свыше 20 лет | 24 | 63,2 | 25 | 65,8 | 25 | 6,5 | 25 | 65,8 | 26 | 68,4 | 25 | 69,5 | 27 | 75 |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| Итого: | 38 | 100 | 38 | 100 | 38 | 100 | 100 | 100 | 38 | 100 | 36 | 100 | 36 | 100 |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |

**Возрастной состав педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастной состав | 17/18 уч.год | | 18/19 уч.год | | 19/20 уч.год | | 20/21  уч.год | | 21/22  уч.год | | | 22/23  уч.год | | 23/24 | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | | % | чел | % | чел | % | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| От 19-25 | 3 | 7,9 | 1 | 2,6 | 1 | 2,6 | 2 | 5,3 | 1 | 2,6 | 1 | | 2,8 | 2 | 5,6 |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| 25-35 | 7 | 18,4 | 9 | 23,7 | 4 | 10,5 | 5 | 13,1 | 2 | 5,3 | 4 | | 11,1 | 1 | 2,8 |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| 35-45 | 2 | 5,3 | 3 | 7,9 | 8 | 21 | 4 | 10,5 | 7 | 18,4 | 5 | | 13,9 | 6 | 16,7 |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| 45-55 | 8 | 21 | 6 | 15,8 | 6 | 15,8 | 4 | 10,5 | 3 | 7,9 | 5 | | 13,9 | 4 | 11 |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| Свыше 55 | 18 | 47,4 | 19 | 50 | 19 | 50 | 23 | 60,5 | 25 | 65,8 | 21 | | 58,3 | 23 | 63,9 |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| Итого: | 38 | 100 | 38 | 100 | 38 | 100 | 38 | 100 | 38 | 100 | 36 | | 100 | 36 | 100 |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |

**Национальный состав педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | ингуши | чеченцы | Русские |
| 17/18 | 36 | 2 | - |
| 18/19 | 36 | 2 | - |
| 19/20 | 36 | 2 | - |
| 20/21 | 36 | 2 | - |
| 21/22 | 36 | 2 | - |
| 22/23 | 34 | 2 | - |
| 23/24 | 34 | 2 | - |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Прохождение курсов повышения квалификации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы  Спец-ть | 17/18 | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 | 23/24 |  |  |
| Зам.директора, Директор | Белхароева З.Т | Белхароева З.Т.  Укуров Р.Б. | Белхароева З.Т. | Белхароева З.Т. | Укуров Р.Б  Курскиева М.У  Белхароева З.Т. | Белхароева З.Т,  Укуров Р.Б., Курскиева М.У. «Новые возможности…» |  |  |  |
| Инг.яз.,лит-ра |  |  |  |  |  | Евкурова М.Б. | Евкурова М.Б. |  |  |
| Русс.яз, лит-ра |  |  |  |  | Курскиева М.У  Кациева М.С  Евкурова М.Б. | Кациева М.С.  \*/\*/\*/ |  |  |  |
| Матем-ка |  |  | Ахриева М.М | Ахриева М.М | Ахриева М.М | Ахриева М.М. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  | Картоева М.Б |  |  |  |  |
| Химия, биология |  |  |  |  | Бекова Ф.М. | Бекова Ф.М. |  |  |  |
| География |  |  |  |  |  | Колоева Ф.М. | Колоева Ф.М. |  |  |
| История | Гандалоева Ф.А. | Гандалоева Ф.А. |  |  | Гандалоева Ф.А. | Гандалоева Ф.А. | Гандалоева Ф.А. |  |  |
| Английский язык |  |  |  |  | Багаева З.М  Арчакова Х.И. | Багаева З.М  Арчакова Х.И. |  |  |  |
| Черчение, рисование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физкультура |  |  |  |  |  | Вельхиев А.И. |  |  |  |
| Нач. классы | Хамчиева Ф.М., Точиева Р.С, Алироева Э.И. |  |  | Хамчиева Ф.М., | Точиева Р.С.  Хамчиева М.Х  Курскиева З.М | Все учителя н/классов | Эгиева З.С. |  |  |
| Основы религии |  | Даскиев В.М. |  |  | Даскиев В.М | Даскиев В.М. |  |  |  |
| Воспитатели |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |
| Психолог |  |  |  |  |  |  | Колоева Ф.М. |  |  |
| Библиотекарь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ кадрового состава (руководители, педагоги, воспитатели, психолог, социальный педагог, организатор работы с детьми).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименован.должности** | **всего** | **образование** | | | **категория** | | | **Не имеют категорию** | **Учатся**  **заочно** | | **Курсы 2023-2024 уч.г.** | | **нужд.в курсовой подготов.** | | **Аттестован**  **на категорию** | | | | **пенсионеры** | |
|  | В | С | | В | 1 | |  |  |  | |  | | В | | 1 | |  | |
| Учителя | 20 | 15 | | 5 | 13 | | 2 | 5 | - | 4 | | 3 | | 3 | | | - | 11 | |
| Воспитатели | 12 | 7 | | 5 | 3 | | - | 9 | - | 12 | | - | | 2 | | | - | 6 | |
| Руководит.  а)директор  б)зам. директора по УВР  в)зам. директора по ВР | 3  1  1  1 | 3  1  1  1 | |  | 1  -  -  1 | | -  - | 2  -  - | -  - | 1 | |  | | -  1 | | | - | 2  -  1 | |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | |  |  | |  | - |  |  | |  | |  | | |  |  | |
| соцпедагог | 1 | 1 | |  | 1 | |  |  |  |  | |  | |  | | |  |  | |
| Организатор работы с детьми | 1 |  | | 1 |  | |  |  |  |  | |  | |  | | |  | 1 | |

**Анализ результатов обучения 2023-2024 уч. году**

В истекшем учебном году в школе – интернат 11 классов – комплектов (1-9). На начало года было 246 уч-ся. В течение года выбыло 16, прибыло 12, к концу учебного года стало 242 уч-ся. Переведены в следующие классы 242. В выпускном классе (9) на конец года было 18 уч-ся и 2 уч-ся на семейном обучении. Все уч-ся прошли итоговую государственную аттестацию и получили аттестат об общем среднем образовании. Аттестат с отличием получил Мержоев М.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **На начало года** | **Прибыло** | **Выбыло** | **На конец года** | **Оставлены на П год** | **Переведены** |
| 1 | 29 | 1 | - | 30 | - | 30 |
| 2а | 12 | 3 | 2 | 13 | - | 13 |
| 2б | 17 | 2 | - | 19 |  | 19 |
| 3а | 23 | 1 | 1 | 23 |  | 23 |
| 3б | 16 | 1 | 2 | 15 |  | 15 |
| 4 | 28 | 2 | 2 | 28 |  | 28 |
| **1-4** | **125** | **10** | **7** | **128** |  | **128** |
| 5 | 23 | - | 2 | 21 |  | 21 |
| 6 | 30 | 2 | 2 | 30 |  | 30 |
| 7 | 24 | - | 2 | 22 |  | 22 |
| 8 | 26 | - | 3 | 23 |  | 23 |
| 9 | 18 | - | - | 18 |  | 18 |
| **5-9** | **121** | **2** | **9** | **114** |  | **114** |
| **1-9** | **246** | **12** | **16** | **242** |  | **242** |

**Сведения по выпускникам**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | На начало года | На конец года | Допущены к экзаменам | Окончили 9 кл. | Получили аттестат без отличия | Получили аттестат с отличием |
| 1. | 18 | 18 + 2 сем. | 18 + 2 сем. | 19 | 18 | 1 |

Аушев И. не сдал экзамены, определён в СУВУЗТ

**Динамика изменения численности контингента уч-ся за последние 5 лет.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **2019-2020 уч.год** | | | **2020-2021 уч.год** | | **21/22 уч.год** | | **22/23 уч.год** | | **23/24** | |
| **Общая численность**  **уч-ся** | **Средняя наполняемость класса** | **Общая численность**  **уч-ся** | | **Средняя**  **наполняемость**  **класса** | **Общая численность**  **уч-ся** | **Средняя наполняемость класса** | **Общая численность**  **уч-ся** | **Средняя наполняемость класса** | **Общая численность**  **уч-ся** | **Средняя наполняемость класса** |
| **1 -4** | **153** | **25,5** | **147** | | **24,5** | **141** | **23,5** | **119** | **19,9** | **128** | **21,3** |
| **5 -9** | **121** | **24,2** | **113** | | **22,6** | **107** | **21,4** | **115** | **23** | **114** | **22,8** |
| **1 -9** | **274** | **24,9** | **260** | | **23,6** | **248** | **22,5** | **234** | **21,3** | **242** | **22** |

**Анализ количественного состава воспитанников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего детей** | **от 6 до 11** | **12 -16** | **от 16** |
| **242** |  |  |  |

**Информация о результатах учебной деятельности**

**на 2023-2024 учебный год**.

**Данные по классам**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | Кол-во уч-ся | Оставл.на П год | Оставл.на осень | Переведены | Успев на «5»,  «4» | | Успев. На «5» | % успев. | % кач. успев |
| 1 | 30 |  |  | 30 | Не аттестуются | | |  |  |
| 2а | 13 |  |  | 13 | 2 | 4 | | 100 | 46,2 |
| 2б | 19 |  |  | 19 | 8 | | 3 | 100 | 57,8 |
| 3а | 23 |  |  | 23 | 10 | | 2 | 100 | 52,2 |
| 3б | 15 |  |  | 15 | 2 | | 2 | 100 | 26,6 |
| 4 | 28 |  |  | 28 | 8 | | 3 | 100 | 39,3 |
| **1-4** | **128** |  |  | **128** | **30** | | **14** | 100 | **44,9** |
| 5 | 21 |  |  | 21 | 7 | | 2 | 100 | 42,8 |
| 6 | 30 |  |  | 30 | 5 | | 4 | 100 | 30 |
| 7 | 22 |  |  | 22 | 4 | | 2 | 100 | 27,2 |
| 8 | 23 |  |  | 23 | 5 | | - | 100 | 21,7 |
| 9 | 18 |  |  | 18 | 8 | | 1 | 100 | 50 |
| **5-9** | **114** |  |  | **114** | **29** | | **9** | 100 | **33,3** |
| **1-9** | **242** |  |  | **242** | **59** | | **23** | 100 | **38,7** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | Отл. | Хор. | Имеют 1-2 «3», «4» |
| 1-4 кл. – 128  5-9 кл. – 114 | 14  9 | 30  29 | 15  11 |
| Итого: 242 | 23 | 59 | 26 |

Итого: всего обучается на «4» и «5» 82 уч-ся, это 38,7%. Отличников в школе 23, хорошистов – 59, слабоуспевающих - 56. В каждом классе есть резерв. Это уч-ся, имеющие одну – две «3»или «4», т.е. будущие хорошисты и отличники. Их 26. С ними нужно в новом учебном году работать индивидуально.

Аттестация обучающихся 1-го класса в течение учебного года осуществлялась качественно, без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок по 5-ти бальной системе. В 1 классе 8 слабоуспевающих, 7 «сильных» уч-ся. Вся начальная школа и 5-7 классы работали по обновленному ФГОС. Абсолютная успеваемость по школе – 100%, качественная успеваемость – 38,7%.

Результат прошлого года – 100% и 31,7% соответственно. В этом году уч-ся на конец года – 242 против 234 прошлого года. Качественная успеваемость повысилась.

**Сравнительный анализ работы школы по следующим**

**показателям за последние 7 лет**

|  |
| --- |
|  |
| Данные по годам | 17/18 уч.год | 18/19 уч.год | 19-20 уч.год | 20/21  уч.год | 21/22  уч.год | 22/23 уч.год | 23/24 |  |  |
| Всего уч-ся | 307 | 291 | 274 | 260 | 248 | 234 | 242 |  |  |
| Из них успевают | 306 | 290 | 274 | 260 | 248 | 234 | 242 |  |  |
| Кол-во неуспевающих | 1 | 1 | - | - | - | - | - |  |  |
| % успеваемости | 99,6 | 99,6 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |
| Обучается на «4» и «5» | 78 | 81 | 78 | 82 | 82 | 66 | 82 |  |  |
| % кач. успеваемости | 30,7 | 33,2 | 31 | 35,5 | 39,4 | 31,7 | 38,7 |  |  |

Результаты неплохие, если учесть контингент наших уч-ся, качественная успеваемость повысилась, но много слабоуспевающих за счет поступления в течение последних лет «слабых», педагогически запущенных уч-ся. Это Хашиевы, Галаевы, Дзариев, Алиевы, Тумгоева, Мовсаровы, Манкиев, Бекботовы, Арчхоев, Гандалоев, Баркинхоев, Белхароевы, Арчаковы, Циздоев, Балхаев, Борзагов, Чергизовы, Шебилов, Китиев, Евлоев, Мальсагова, Горчханова, Озиев, Узиева, Тревога. Эти уч-ся не владели навыками письма под диктовку, чтения, вычислительными навыками. С ними учителя работали индивидуально. Положительные результаты достигнуты благодаря:

* + правильному планированию работы;
  + систематическому контролю со стороны администрации школы;
  + творческому подходу большинства учителей к своей работе, их добросовестному труду;
  + вовлечению многих уч-ся во внеклассную работу, охват уч-ся самоподготовкой, индивидуальной работой со слабоуспевающими и неуспевающими уч-ся по основным предметам многих учителей.
  + профилактике пропусков без уважительных причин.

Слабоуспевающих уч-ся в школе около 60-ти. Причины здесь и субъективные и объективные:

1. главная причина – слабый набор уч-ся последних лет, к нам поступают уч-ся в течение года;
2. не 100% охват уч-ся занятиями самоподготовкой, кружковой и внеклассной работой.
3. не всегда осуществляется дифференцированный подход в обучении, нет систематической дополнительной индивидуальной работы со слабоуспевающими уч-ся (не хватает времени, дети загружены). Но все же, это слабая сторона учителей- предметников. В условиях интерната эта работа должна быть на первом месте. Индивидуально работать со слабоуспевающими уч-ся должны учителя всех предметов.
4. Слаба материально - техническая база школы (отсутствие необходимой наглядности по предметам, современных технических средств обучения).
5. Недостаточен уровень владения и использования ИКТ в учебном процессе.
6. Пропуски по болезни, а также было много выходных праздничных дней.

**Подготовка выпускников к итоговой аттестации**

С целью выявления готовности уч-ся 9 класса к ГИА в апреле были проведены пробные экзамены по русскому языку и математике.

**Результаты пробных экзаменов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | сдавали | получили | | | | % успев-ти | % качества |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русс.язык | 18 | 3 | 6 | 6 | 3 | 83,4 | 50 |
| математика | 18 | 2 | 8 | 8 | 0 | 100 | 55,5 |

В этом году в феврале проведено итоговое устное собеседование по русскому языку в 9 классе согласно приказу МОиН РИ от 06,12.2022г. № 737-п. ИС прошли все уч-ся без пересдач. Лучший результат (17-20б)у Галаева, Боковой, Медовой, Яндиевой, Точиева, Торкоевой (14-16б) у Точиева, Богатырева, Цечоева. Большая часть уч-ся справились с чтением и пересказом текста. При пересказе сохранялись микротемы, последовательность. Были затруднения в составлении монологического высказывания, допущены ошибки в постановке ударений, были искажения падежных окончаний числительных. Слабые ответы (10-13 б) у Матиева, Саутиева, Мержоевой, Жабраилова, Хашиева.

По результатам пробных экзаменов и ИС было решено:

1. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля ЗУН уч-ся с целью подготовки к выпускным экзаменам.
2. Увеличить объем тренировочных упражнений, которые будут способствовать исправлению основных ошибок, допущенных в пробных работах.
3. Формировать навыки работы с текстом, составления плана, пересказа по плану, умение писать сочинение и изложение.
4. Активно вести повторение трудных тем на всех уроках, проводить дополнительную индивидуальную работу по графику.
5. Знакомиться с новинками учебно-методической литературы по подготовке к ГИА.
6. Поддерживать связь с родителями выпускников по вопросам подготовки и проведения ГИА

**Итоговая аттестация выпускников 9 класса**

1. **Сравнительные данные за 10 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Информация | 13/14 уч.год | 14/15  уч.год | 15/16 уч.год | 16/17  уч.год | 17/18 уч.год | 18/19 уч.год | 19-20 уч.год | 20/21  уч.год | 21/22  уч.год | 22/23 уч.год | 23/24  уч.год |
| 1. | Общее кол-во классов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Общее число уч-ся | 24 | 26 | 25 | 24 | 22 | 25 | 25 | 22 | 21 | 16 | 18+2 сем. |
|  | Из них окончили:  отлично  хорошо | -  6 | -  6 | 1  7 | 2  9 | 1 | 1  5 | 2  5 | 3  6 | 2  11 | 1  4 | 1  8 |
| 3 | Качество знаний по итогам года:  по итогам экзаменов | 20,8  42 | 15,4  23 | 32  88 | 41,6  47,8 | 40,9  31,8 | 24  4 | 24  Дистанц. | 40,9  54,5 | 61,9  33,3 | 25  25 | 50  27,8 |  |

**П. Результаты итоговой аттестации уч-ся 9-го класса**

В этом учебном году аттестация уч-ся 9-х классов проводилась согласно Положению о ГИА. По русскому языку и математике в форме ОГЭ. По выбору сдавали обществознание, биологию.

**Русский язык (ГИА**)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Общее число уч-ся сдавших экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» | «4» и «5» в % от общего числа уч-ся сдавших экзамен |
| 9 | Курскиева М.У. | 19 | 9 | 5 | 5 | - | 14-73,7% |

Успеваемость по русскому языку – 100%, качественная успеваемость –73,7%. 2 уч-ся получили неудовлетворительные оценки, пересдали в июне на «5», «4».

**Алгебра (ГИА**)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Общее число уч-ся, сдавших экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» | «4» и «5» в % от общего числа уч-ся сдавших экзамен |
| 9 | Гатиев С.С. | 19 | 6 | 8 | 5 | - | 14-73,7% |

Успеваемость по алгебре – 100%, качественная успеваемость – 73,7% , 2 уч-ся получили неудовлетворительные оценки, пересдали в июне на «5»

неудовлетворительных оценок не было

**Результаты экзаменов по выбору.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее число уч-ся, сдавших экзамен | Число уч-ся, сдавших экзамен на | | | | На «4» и «5» от общего числа уч-ся, сдавших экзамен |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Обществознание | 16 (3 уч-ся с инв.) не сдавали экзамены по выбору | 1 | 3 | 12 | - | 4-25% |
| Биология | 16 (3 уч-ся с инв.) не сдавали экзамены по выбору | 6 | 9 | 1 | - | 15 -93,7% |
|  |  |  |  |  |  |  |

3 уч-ся Берсанов У, Саутиев С, Точиев А. сдавали в форме ГВЭ (два основных экзамена).

Успеваемость по обществознанию – 100%, качественная успеваемость –25 %, 3 уч-ся получили неудовлетворительные оценки, пересдали на «5» и «3»; успеваемость по биологии -100%, качество 93,7%, 2 уч-ся получили неудовлетворительные оценки и пересдали на «3», «4»

Успеваемость по итогам аттестации -100%, на «4» и «5» сдали ОГЭ 5уч-ся, с отличием закончил 9 класс -1 (Мержоев М..).

Были пересдачи по всем предметам. При пересдаче уч-ся получили хорошие оценки.

Исходя из данных результатов, считаем необходимыми следующие рекомендации:

* + Целенаправленно развивать и совершенствовать монологическую речь (устную и письменную);
  + Формировать навыки работы с текстом, умение писать сочинение, изложение;
  + Строить работу на уроках русского языка на основе текста;
  + Закреплять орфографические и пунктуационные навыки, используя текст, систематически и целенаправленно вести работу по созданию текста, начиная с пятого класса;
  + Учителям математики особое внимание уделять формированию вычислительных навыков, логического мышления; обучать решению задач, давать задания сообразительность и смекалку;
  + Активизировать самостоятельную деятельность уч-ся;
  + Побуждать уч-ся к участию в конкурсах;
  + Органично включать тестовые формы контроля в учебный процесс;
  + Индивидуально работать со слабоуспевающими в течение года.

**Качественный анализ итогов экзаменов за 18 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во экзаменующихся | Кол-во уч-ся,сдавших экзамены на «4»и «5» | % качества |
| 06/07 | 33 | 19 | 57,5% |
| 07/08 | 26 | 10 | 38,4% |
| 08/09 | 27 | 13 | 48% |
| 09/10 | 24 | 7 | 29% |
| 10/11 | 15 | 5 | 33,3% |
| 11/12 | 24 | 13 | 54% |
| 12/13 | 24 | 12 | 50% |
| 13/14 | 24 | 1 | 4,2 |
| 14/15 | 26 | 6 | 23 |
| 15/16 | 25 | 22 | 88 |
| 16/17 | 23 | 11 | 47,8 |
| 17/18 | 22 | 7 | 31,8 |
| 18/19 | 25 | 1 | 4 |
| 19-20 | 25 | 6 | 24 |
| 20-21 | 22 | 12 | 54,5 |
| 21/22 | 21 | 7 | 33,3 |
| 22/23 | 16 | 14 | 25 |
| 23/24 | 18 | 2 (на семейном обучении) | 27,8 |

**Общие результаты итоговой аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Выпускники школы, прошедшие обучение по программам | Всего на конец учебного года | В том числе прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца | | | |
| всего | | В том числе особого образца | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 05/06 | 1. основного общего образования (9-е классы) | 20 | 20 | 100 | 1 | 5 |
| 06/07 | /-/-/-/ | 34 | 34 | 100 | 2 | 5,8 |
| 07/08 | /-/-/-/ | 26 | 26 | 100 | 2 | 7,6 |
| 08/09 | /-/-/-/ | 27 | 27 | 100 | 2 | 7,4 |
| 09/10 | /-/-/-/ | 24 | 24 | 100 | 2 | 8,3 |
| 10/11 | /-/-/-/ | 15 | 15 | 100 | - | - |
| 11/12 | /-/-/-/ | 24 | 21 | 100 | 3 | 12,5 |
| 12/13 | /-/-/ | 24 | 24 | 100 | 5 | 20,8 |
| 13/14 | /-/-/ | 24 | 24 | 100 | - | - |
| 14/15 | /-/-/ | 26 | 24 | 92,3 | - | - |
| 15/16 |  | 25 | 25 | 100 | 1 | 4% |
| 16/17 |  | 24 | 23 | 96 | 2 | 8,7 |
| 17/18 |  | 22 | 22 | 100 | 1 | 4,5 |
| 18/19 |  | 25 | 25 | 100 | 1 | 4 |
| 19-20 |  | 25 | 25 | 100 | 2 | 8 |
| 20-21 |  | 22 | 22 | 100 | 3 | 13,6 |
| 21/22 |  | 21 | 21 | 100 | 2 | 9,5 |
| 22/23 |  | 16 | 15 | 100 | 1 | 6,3 |
| 23/24 |  | 18+ 2 сем. | 19 | 100 | 1 | 5,3 |

**Распределение учеников 9 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Общее кол-во | 10-е классы | | Начальное профессиональное  образование | | Средне-спец. | | Работают | | Не работают | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 05/06 | 20 | 17 | 85 | 1 | 5 | 2 | 10 | - | - | - | - |
| 06/07 | 34 | 30 | 88 | 1 | 2,9 | 2 | 5,8 | 1 | 2,9 | - | - |
| 07/08 | 26 | 12 | 46 | 14 | 53,8 |  |  |  |  |  |  |
| 08/09 | 27 | 10 | 37 |  |  | 17 | 63 |  |  |  |  |
| 09/10 | 24 | 23 | 85 | 1 | 4 | 3 | 12,5 | - | - | - | - |
| 10/11 | 15 | 13 | 86,6 | - | - | 2 | 13,3 | - | - | - | - |
| 11/12 | 24 | 21 | 87,5 | 2 | 8,3 | 1 | 4 | - | - | - | - |
| 12/13 | 24 | 19 | 79 | - | - | 5 | 21 | - | - | - | - |
| 13/14 | 24 | 7 | 29 | 13 | 54,1 | - | - | - |  | 4 | 16 |
| 14/15 | 26 | 13 | 50 | 13 | 50 |  |  |  |  |  |  |
| 15/16 | 25 | 8 | 32 |  |  | 16 | 64 |  |  | 1 | 4 |
| 16/17 | 23 | 11 | 47,8 |  |  | 11 | 47,8 |  |  | 1 | 4,4 |
| 17/18 | 22 | 6 | 27,3 |  |  | 15 | 68,2 |  |  | 1 | 4,5 |
| 18/19 | 25 | 12 | 48 |  |  | 13 | 52,3 |  |  |  |  |
| 19-20 | 25 | 3 | 12 |  |  | 10 | 40 |  |  |  |  |
| 20-21 | 22 | 4 | 18,2 | - | - | 11 | 50 | - | - | 7 | 31,8 |
| 21/22 | 21 | 2 | 9,5 |  |  | 10 | 47,6 |  |  | 4 | 19 |
| 22/23 | 16 | 4 | 25 | 9 | 56,3 |  |  | 3 | 18,7 |  |  |
| 23/24 | 18 | 1 | 5,5 | 1 | 5,5 | 16 | 88,9 |  |  |  |  |

**Выводы по аттестации**

1. В этом учебном году аттестация уч-ся 9-х классов проводилась на основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» согласно Положению о ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ. Выпускники сдавали 2 основных экзамена: русский язык, математика. Экзамены по выбору сдавали по обществознанию, биологии.
2. Подготовка к ОГЭ велась в течение года согласно плану подготовки к ОГЭ. Родители и уч-ся были ознакомлены с Положением о ОГЭ, документы оформлены в срок, для учителей и уч-ся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией. В апреле месяце проведены пробные экзамены по русскому языку и математике, в феврале –ИС по русскому языку.
3. Из 20 уч-ся, обучавшихся в 9 классе, успешно овладели требованием программы по всем предметам 9 уч-ся, у остальных знания удовлетворительные, очень слабые Атаев, Матиев, Мержоева, Цечоев. . В результате 19 уч-ся окончили основную школу и получили аттестат. Один уч-ся получил аттестат с отличием (Мержоев М.), одна неявка – Аушев И. (определён в СУВУЗТ
4. Успеваемость по итогам аттестации - 100%, качественная успеваемость – 27,8%. 5 уч-ся прошли ГИА на «4» и «5». 7 уч-ся получили неудовлетворительные оценки и прошли повторную аттестацию в июне . При пересдаче получили хорошие оценки.

**Методическая работа**

Методическая работа – важный инструмент в совершенствования образовательного процесса. Основной задачей МО является руководство деятельностью по овладению научно-методическим потенциалом современного содержания образования и повышение профессионализма педагогов, вовлечение их в процесс разработки, реализации и развития всех компонентов учебно-методического комплекса школы, обобщение педагогического опыта. Главными критериями ее эффективности в прошедшем учебном году стало положительная динамика повышения педагогического мастерства, включение педагогов в исследовательскую, проектную инновационную деятельность, повышение мотивации педагогов на результативный труд. При планировании методической работы администрация и педколлектив использовал формы, которые реально позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед коллективом (тематические педсоветы, заседание МО, открытые уроки и внеклассные мероприятия, предметные декады, семинары). Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков.

В школе – интернате работали три МО: МО учителей русского и ингушского языков, английского языков( рук. - Д.М. Мусостова,), МО учителей начальных классов (Хамчиева Ф.М..) и МО воспитателей руководитель (З.Т.Белхароева). Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

МО – учителей филологов – «Практическая направленность в обучении языков».

МО – учителей нач.классов – «Соврешенствование современного урока, повышение эффективности и качества преподавания в условиях ФГОС».

МО – воспитателей – «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей».

Все МО имели планы, по которым строили свою работу. Намеченное по плану в основном выполнено, только не выполнен план по взаимопосещению уроков. Всего проведено пять заседаний МО. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные вопросы, которые стремится решить школа. На заседании обсуждались посещенные уроки, выступали с сообщениями, докладами по определенным темам, знакомились с методическими новинками, со справками по итогам проверок по плану руководства и контроля, изучались инструктивные письма. Особое внимание уделялось следующим вопросам: развитие устной и письменной речи уч-ся, совершенствование навыков правильного, осознанного чтения, нравственное воспитание уч-ся. Работа МО была ориентирована на организацию теоретической и практической деятельности.Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, занятий внеурочной деятельности, индивидуальную работу со слабоуспевающими и способными детьми, коррекцию знаний на основе диагностической деятельности учителя, учет индивидуальных особенностей, повышение мотивации к обучению у уч-ся, а также ознакомление учителей с новой методической и педагогической литературой, интернет – ресурсами. Методическая работа осуществлялась через МО, тематические педсоветы, работу учителей над темами самообразования, взаимопосещение и анализ уроков, открытые уроки и их анализ, предметные недели, индивидуальные беседы, семинары., контроль курсов подготовки учителей и их аттестации. Разработано Положение о наставничестве внутри школы, план работы с молодыми учителями.

В МО учителей начальных классов входило 6 учителей. Все, кроме Хамчиевой Ф.М. (работает шестой год), Курскиева З.М (работает второй год) с соответствующим образованием и большим стажем работы. Учителя готовили материал к проведению разноуровневых проверочных и контрольных работ по русскому языку и математике , окружающему миру и проверяли технику чтения. Проводился анализ ЗУН по итогам контрольных работ, ВПР частично. В конце первого полугодия, в конце года были проведены к/р по русскому языку и математике по текстам администрации школы. Результаты к/р в основном соответствовали результатам четвертных и годовых оценок. Всероссийские проверочные работы были проведены в 4-8 классах. Результаты всех проведённых работ ВПР неплохие, но все же учителям начальных классов необходимо направить все усилия на повышение ЗУН уч-ся, систематически с 1 класса работать со слабоуспевающими, предупреждая неуспеваемость. Их в каждом классе достаточно. Набор последних лет очень слабый. Прибывают уч-ся в течение всего года. Учителя начальных классов сотрудничали с учителями- предметниками, повышали квалификацию путем самообразования, курсовой подготовки, участия в семинарах и вебинарах, взаимопосещения уроков, решая задачу повышения качества образования через внедрение современных образовательных технологии и требований обновленных ФГОС. Учителями начальных классов применялись следующие педагогические технологии: развивающее обучение, дифференцированное обучение, здоровьесберегающие технологии, тестовые, игровые технологии, вели проектно-исследовательскую работу. Коллектив учителей начальных классов решал воспитательные задачи, которые состояли в формировании высоконравственной, гармонично развитой личности. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными едиными целями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную внеурочную деятельность. Система воспитательной работы в начальных классах построена так, что все мероприятия готовятся совместно ( учитель-родитель-ученик). За год были проведены конкурсы, утренники, праздники, экскурсии, веселые старты, защита проектов, мероприятия МО учителей гуманитарного цикла большое внимание уделяло проблемам подготовки уч-ся к ГИА, тестовому контролю над ЗУН уч.ся, обучению написания изложений, сочинений. По мере возможности проводилась работа по внедрению ИКТ в учебный процесс. Проводили уроки в кабинете информатики с использованием интерактивной доски. Слаба оснащенность школы, хотя школа после капремонта.

За прошедший учебный год уч-ся приняли участие в конкурсах рисунков, сочинений, стихов, посвященных Дню Победы, временам года, Дню матери, по плану Декады ингушского языка. В муниципальном этапе олимпиады – 26 призовых мест: математика, биология, химия, информатика, обществознание, история , русский язык и литература, география, физика, ОБЖ. Уч-ся начальной школы участвовали в предметных марафонах на сайте «Учи.ру» и получили грамоты, участвовали в работе по формированию функциональной грамотности. Уч-ся 8-9 классов с показателем 100% выполнили диагностические работы по ФГ. В 9 классе проведены пробные экзамены по русскому языку и математике, итоговое собеседование по русскому языку.

Показателем роста качества преподавания стали открытые уроки. Всего за год дано более 30 открытых уроков и 26 открытых мероприятий. Они даны Мусостовой Д.М., КурскиевойМ.У., Медовой А.А., Багаевой З.М, Кациевой М.С., Евкуровой М.Б, КолоевойФ.М, Гандалоевой Ф.А, Гатиевым С.С., Ахриевой М.М. и всеми учителями нач.классов. Учителя начальных классов давали открытые уроки по разным проблемам в каждой четверти по плану МО. Давались открытые уроки, мероприятия в рамках предметной недели ингушского языка и литературы, семинаров учителей нач. классов и математики, по плану ШМО. Открытые уроки давались и учителями, не объединённых в МО.

Согласно плану ШМО н/кл. даны открытые уроки по проблемам:

Формирование основ ФГ младших школьников при обучении в условиях ФГОС(все учителя н/кл);

Использование современных образовательных технологий на уроках () все учителя;

Формирование эстетической культуры на уроках чтения, окружающего мира, ИЗО, музыки, технологии (все учителя н/кл.).

Воспитательный аспект на уроках (все учителя);

Проектно-исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД уч-ся;

Согласно плану ШМО филологов даны открытые уроки по следующим проблемам:

Формирование ФГ при обучении уч-ся (Багаева З.М., Мусостова Д. М.);

Использование современных образовательных технологий на уроках (Арчакова Х.И., Евкурова М.Б., Кациева М.С.)

Развитие творческого потенциала уч-ся на уроках. Работа по обучению написания сочинений (Курскиева М.У., Медова А.А.).

На заседаниях МО проводился обмен опытом по актуальным вопросам-проблемам:

Здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочное время;

Работа с детьми, имеющими низкий уровень мотивации к обучении;

Дозировка д/з;

Духовно-нравственное и патриотической воспитание на уроках и во внеурочное время;

Повторение пройденного на уроках;

Организация в/д;

Обсуждение итогов срезов олимпиад, проверок по плану ВШК.

Согласно ШМО воспитателей- классных руководителей работало над следующими проблемами:

Аспекты реализации воспитательной работы в условиях обновленного ФГОС;

Школа- территория безопасности;

Семья – как фактор укрепления духовно-нравственного и социального здоровья детей;

Воспитание толерантной личности;

Современные формы работы с родителями;

Эффективные формы работы ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности;

Профилактика девиантного поведения;

Мониторинг эффективности воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС.

Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы. Велась проектно-исследовательская работа. Уч-ся подготовили проекты почти по всем предметам.

В 5-9 классах также подготовлены проекты по четырем направлениям:

Ахриева М.М. - общеинтеллектуальное направление:

5 класс – 6 проектов, 6 класс – 5 проекта, 7 класс- 4 проекта, 8 класс – 3 проекта.

Гатиев С.С.- 9 класс – 6 проектов.

Бекова Ф.М. - общеинтеллектуальное направление, общекультурное направление:

5 класс – 3 проекта, 6 класс – 4 проекта, 7 класс – 10 проектов, 8 класс – 3 проекта 9 класс -7 проектов.

Калоева Ф.М. - духовно –нравственное направление:

5 класс – 1 проект, 6 класс – 1 проект, 7 класс – 1 проект, 8 класс-2 проекта, 9 класс -2 проекта.

Белхароева З.Т. - общекультурное направление:

5 класс – 2 проекта, 6 класс – 2 проекта, 7 класс – 2 проекта, 8 класс- 2 проекта, 9 класс - 2 проекта.

По плану велась работа в рамках «Разговоры о важном», профминимума «Россия - мои горизонты»

Организация внеурочной деятельности осуществляется в рамках основной образовательной программы. Разработаны рабочие программы, модели внеурочной деятельности. Изучаются потребности и интересы уч-ся, родителей во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется в интернате в таких формах, как проектная деятельность, кружки, экскурсии, соревнования. Результатом участия в каждом модуле являются проекты, рефераты, участие в конкурсах, соревнованиях. Все результаты, материалы фиксируются в портфолио уч-ся.

В рамках ВШК осуществляется контроль этого направления работы: посещаются занятия внеурочной деятельности, изучаются документы, проверяются портфолио, проводятся беседы с уч-ся и их родителями. Внеурочная деятельность оказывает большое воспитательное воздействие на уч-ся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку уч-ся, его статус в глазах одноклассников, педагогов, родителей, вселяет веру, уверенность, вызывает интерес.

* Эта работа велась уч-ся, их родителями. Учитель был в роли консультанта. Дети были в роли маленьких ученых. Все проекты проиллюстрированы, подобран видео материал. Методический уровень уроков вырос, хотя еще есть мелкие недочеты. Выпускались в течение года газеты, викторины. Открытые уроки, как было уже сказано, давались учителями по плану МО, в рамках предметных недель, семинаров.
* Руководители МО принимали активное участие в проведении мониторинга по русскому языку, математике, окружающему миру в начальных классах ; полугодовых и годовых контрольных работ, ВПР , проверке техники чтения. Были проведены мероприятия по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир, декада ингушского языка и литературы, ко дню русского языка и славянской письменности. Руководители МО оказывали помощь молодым учителям, являясь их наставниками.

Проводились диагностики «Новенькие дети», выявления уровня школьной зрелости уч-ся 1-го класса, мотивации уч-ся 1,5 классов; интеллекта уч-ся 5 класса; мониторинг качества ЗУН уч-ся 9 класса по итогам 1-4 четвертей; мониторинг обученности уч-ся 4, 9 классов.

На первом заседании МО анализировалась работа за прошлый учебный год, утверждались планы на новый учебный год.

На следующих заседаниях рассмотрены проблемы:

1. Работа с образовательными стандартами. Изучение новой учебно-методической литературы, программ
2. Работа со слабоуспевающими, с «продвинутыми» уч-ся; с детьми, требующими психолога – педагогической коррекционной поддержки;
3. Формирование основ ФГ младших школьников в условиях обновленного ФГОС;
4. Личностно – деятельностный подход как средство развития основных УУД;
5. Повторение пройденного – один из главных моментов урока, дозировка д/з;
6. Использование современных образовательных технологий (тестовых, игровых технологий и ИКТ на уроках) как средство усиления мотивации;
7. Здоровьесберегающие технологии в обучении младших школьников на уроках и во внеурочное время.
8. Исследовательская и проектная деятельность уч-ся начальных классов;
9. Развитие творческого потенциала уч-ся на уроках русского, ингушского английского языков, обучение написанию сочинения;
10. Использование активных форм обучения на уроках обществознания, истории, литературы, истории религии русского;
11. Совершенствование навыков правильного выразительного чтения;
12. Работа учителей н/кл. над отработкой каллиграфии на уроках русского, ингушского языков.
13. Внеурочная деятельность в условиях ФГОС, развитие творческого потенциала уч-ся через организацию внеурочной деятельности.
14. Организация повторения на уроках, подготовка к экзаменам, использование тестовых заданий на уроках;
15. Стимулирование познавательной деятельности уч-ся на уроках;
16. Усиление практической направленности преподавания наук;
17. Использование ИКТ как средство усиления, мотивации при обучении на уроках математики начальных классов;
18. Развитие познавательной активности на уроках английского языка в н/классах.
19. Воспитательная система класса.
20. Духовно-нравственное воспитание на уроках как ключевое требование ФГОС.
21. Преемственность начальной и средней школы. Адаптация уч-ся 1,5 классов.
22. Воспитание эстетической культуры на уроках ИЗО, технологий в начальных классах.
23. Использование современных педагогических технологий в воспитательной работе.
24. Современные формы работы с родителями.
25. Семья- как фактор укрепления духовно-нравственного здоровья детей.
26. Формы работы с классом. Личностно- деятельностный подход в воспитании уч-ся.
27. Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности.
28. Проверка тетрадей, журналов выполнение программ.
29. Новые подходы к оценке учебных достижений обучающихся.
30. Школа-территория здоровья.
31. Профилактика девиантного поведения.
32. Воспитание толерантной личности.

На уроках по таким проблемам уч-ся не являются праздными слушателями, а вместе с учителем постигают новое, работают с учебником самостоятельно. Учитель создает ситуацию, подводит уч-ся к формулировке темы, уч-ся задают вопросы, делают выводы, высказывают свое мнение. Так создается атмосфера сотрудничества, доверия, в которой в равных условиях находятся и «слабые», и «сильные» уч-ся. Практикуется проведение интегрированных уроков, которые предполагают использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам. Например , сочинение-описание на уроке русского языка дополняется подготовкой презентации на уроках окружающего мира. В результате заметен интерес уч-ся к учению, их активность на уроках, готовность к выполнению индивидуальных опережающих заданий и, конечно, повышение качества ЗУН. Учителя начальных классов, учителя – предметники, работающие в 5-9 классах, дают открытые уроки, придерживаясь требований ФГОС, по плану МО. Большую ценность представляет проектная деятельность. Она формирует умение вести исследовательскую работу. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск к информации, готовят к презентации. Готовя проекты, дети сближаются, обмениваются информацией о себе, о своей семье, интересах, увлечениях . Учителя прошли курсовую подготовку по направлениям «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО», «Функциональная грамотность », «Учитель будущего», «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в процессе обучения английскому языку», «Информационная безопасность детей», «Медиация в системе образования», «Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского языка и родного языка», «Новые возможности…».

**Предметные недели**

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. Эта форма внеклассной работы используется систематически и является эффективной. Позволяет как уч-ся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. Учителя проявляют хорошие организаторские способности, разнообразят формы проведения недель, вызывая интерес у уч-ся. В каждом учебном году мы планируем две предметные недели. В этом году были запланированы и проведены 2 предметные недели: ингушского языка и литературы, начальной школы. Согласно плану недель были проведены открытые уроки, общешкольные мероприятия, конкурсы сочинений, стихотворений, рисунков, выпущены газеты, викторины. Активное участие приняли в проведении предметных недель учителя инг.языка Евкурова М.Б, Медова А.А, Ахриева М.М., Гатиев С.С., педагог-организатор Курскиева М.У.

Охват детей был большой. Участвовали уч-ся 2-4, 5-9 классов. В рамках недели ингушского языка проведены следующие мероприятия:

Онлайн- флешмоб «Читаем на ингушском языке»- Евкурова М.Б., Эгиева З.С. , Хамчиева Ф.М., Точиева Р.С.;

Единый диктант по ингушскому языку для уч-ся н/кл. «Самый грамотный по ингушскому языку» - учитель Евкурова М.Б., нач.классы

Открытый урок ингушского языка в 8 классе –Медова А.А.;

Открытый урок ингушского языка во 2 классе – Евкурова М.Б..;

Конкурс сочинения рисунков – учителя ингушского языка.

Мероприятие «Са хьамсара наьна мотт»- Медова А.А

**Семинары**

В этом году в школе прошли семинары учителей математики на тему: « Особенности индивидуальной и дифференцированной работы на уроках математики», семинар учителей нач. классов на тему «Игровые технологии как средство усиления мотивации к обучению». В программах семинара были уроки, мероприятия:

1. урок математики в 4 классе – учитель Эгиева З.С.
2. урок чтения в 3 классе – учитель Точиева Р.С.
3. урок математики в 5 классе – учитель Ахриева М.М.
4. мероприятия «Что за чудо эти сказки» - учителя Хамчиева Ф.М., Курскиева З.М.; ток-шоу «Поле чудес» - Курскиева М.У., Гатиев С.С.

Уроки были содержательны, в меру насыщены разными видами и формами работ, проведены в соответствии с программными требованиями ФГОС. Средствами активизации на уроках были: живое слово учителя, интерактивная доска, карты, телевизор. Формы работ: индивидуальная, фронтальная, в парах, групповая.

Активно решались на уроках, мероприятиях познавательные и воспитательные задачи. Присутствующие дали высокую оценку урокам, мероприятиям. Семинары прошли продуктивно. Учащиеся узнали много нового, интересного по предмету.

**Работа педсовета**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педсовет. В этом учебном году были проведены 7 педсоветов, из них 3 тематических, на которых рассмотрены следующие вопросы:

1. Анализ учебно-воспитательной работы за 2023– 2024учебный год и стратегия развития на новый 2024-2025 уч.год. обсуждение и утверждение локальных актов, Положений, ознакомление с нормативно-правовыми документами.
2. Организация содержания образования в контексте развития ФГ школьников на всех уровнях обучения.
3. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС. Модель внеурочной деятельности как ресурс духовно-нравственного и патриотического воспитания.
4. Стимулирование познавательной деятельности уч-ся как средство саморазвития и самореализации личности: теория, психология, практика.
5. Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества.
6. Проектно-исследовательская деятельность как средство повышения мотивации обучающихся.
7. Здоровьесберегающая организация учебно-воспитательного процесса как фактор повышения качества образования.
8. Реализация образовательных программ.
9. Профессиональная ориентация уч-ся 9 класса.
10. Единство требований к уч-ся 5 класса.
11. Состояние успеваемости в 9 классе, выбор экзаменов, знакомство с Положением ГИА выпускников. Изучение документов по итоговой аттестации.
12. Аттестация уч-ся 9 класса.
13. Выпуск уч-ся 9 класса.
14. Об организационном завершении 2023-2024 уч.года.

Все заседания запротоколированы, приняты конкретные решения. По графику проводились совещания при директоре и завуче.Активное участие в работе педсовета принимали учителя : Укуров Р.Б.,Курскиева М.У, Белхароева З.Т, Бекова Ф.М., Гатиев С.С., Ахриева М.А., Кациева М.С, Точиева Р.С, Эгиева З.С., Хамчиева М.Х , Ахриева М.М., Багаева З.М., Мусостова Д.М., Евкурова М.М.

В конце каждой четверти проводились родительские собрания, родительские лектории. На них рассматривались следующие вопросы: итоги проверки успеваемости, посещаемости, внешнего вида, состояния кабинетов, работы организации «Аьрзи» и РДД, вопросы итоговой аттестации.

Подводя итоги работы методических объединений за 2023-2024 год, можно сделать следующие **выводы:**

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
2. Тематика заседаний МО и педсоветов отражают основные проблемные вопросы, которые решает школа.
3. Активность учителей по проведению открытых уроков на хорошем уровне.
4. Тематика заседаний методического объединения отражала основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив школы в условиях модернизации образования.
5. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число педагогов, применяющих инновационные технологии в процессе деятельности. Увеличилось число школьников, которые участвовали в мероприятиях школы

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- нет системы в работе по обобщению передового опыта, есть учителя не прошедшие аттестацию (закончились сроки предыдущей аттестации), недостаточно активным было взаимопосещение уроков и участие руководителей МО в проведении внеклассной работы по предметам;

- недостаточен уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у уч-ся;

- нет изменений в обеспечении учебных кабинетов наглядными пособиями, ТСО;

- недостаточно применяются элементы современных педтехнологий.

**Работа с уч-ся, мотивированными на учебу**.

В каждом классе есть дети, проявляющие интерес к какому- либо предмету. В начале года мы проводим анкетирование с вопросом: «Что тебя интересует, чем бы ты хотел заниматься»? Узнаем на уроках и во внеурочное время склонности наших воспитанников, большинство из которых занимаются в кружках от учреждений дополнительного образования, в предметных кружках.Есть дети, которые хорошо рисуют. Их работы мы представляем на городской и республиканский конкурсы. Занимают призовые места и работы девочек из кружка «Мастерица - кружевница» - руководитель Евлоева Р.Х. Есть свои танцоры – дети, занимающиеся в танцевальном кружке это Уганов, Курскиев, Узиев, Таркаева, Мамилова, Таркаев. В музыкальной школе учатся Агиева, Багатаева, Боков, Коригова, Кокорхоева, Алиев, Боков. Успешно выступают каждый год наши дети в смотре художественной самодеятельности. В 2007 году заняли первое место. В 2008 г. победителями республиканского смотра художественной самодеятельности «Созвездие» стали уч-ся 6 кл. Джамбулатова Р. и Лолохоев М. Победителями республиканского конкурса вокалистов «Молодые голоса Ингушетии» стали Джамбулатова Р. и Боков И. В 2009 г. – опять победители Джамбулатова Р. и Лолохоев М. В 2010 году – успешно выступили в «Созвездии» Джамбулатова, Эгиева, Лолохоев, Аушева. В 2011 году – 1 место в номинации «Песня» - Джамбулатова Р., Ютаев М. В 2012году победителями художественной самодеятельности стали Тебоев, Булгучева, Фаргиев. В 2016 году заняли второе место. В движении «Отечество» в 2007 г. Боков, Додов заняли 2,3 места. «Моя родословная» - два вторых места (Боков, Додов) – рук. Евкурова М.Б., Медова А.А., в конкурсе сочинений – второе место (Яндиева) – рук. Мутусханова Р.М. Уч-ца 7 кл. Дзортова Д. заняла 2-е место в номинации «Этнографы» на научной конференции (рук. Мусостова Д.М.), в номинации «Друзья природы» - 3-е место Боков (рук.Бекова Ф.М.)

«Школа безопасности» - 1-е место в городском и 2-е в республиканском туре, ЮИД – 2-е место.

В 2008 г.- 2-е место в конкурсе исследовательских работ «Родословная» (Дзортова) рук. – Евкурова М.Б., в номинации «Этнографы» 2-е место (Боков И.) рук. Кациева М.С. Диплом первой степени получила ученица 9 класса Яндиева М. во Всероссийском конкурсе «Пока в России Пушкин длится» - рук. Мутусханова Р.М.В 2009 г. – Боков И. (8 кл.)- 3 место, рук. – Гандалоева Ф.А.; Дзортова Д. (8 кл.) – 1 место, рук.-Евкурова М.Б.; Эгиева Х. (6кл.) – 3 место, рук.- Курскиева М.У.

В 2010 году в Научно – исследовательской конференции «Любовью к Родине дыша» в номинациях «Военная история» Додов (6кл.) – 1 место, Боков (9кл.) – 3 место; «История края» Дзортова, Курскиев (9кл.)- 2 места. Подготовили их Алироев А.Д., Курскиева М.У., Бокова З.Я. «Школа безопасности» - 2 место, ЮИД – 1 место.

В 2011 году в номинации «Военная история» Додов Ю. – 3 место рук.( Гандалоева Ф.А.), Историко-литературный конкурс «Кавказ в жизни Толстого» - благодарность за участие, за творческий подход в оформлении работы (Мусостова Д.М., Курскиев Н.У). Конкурс –фестиваль в номинации «Песня» - 2 место Ютаев, Джамбулатова, рук-ль - Курскиева М.У., конкурсы рисунков на темы «Поможем друг другу» - 1 место (Измайлов Б.), «Нет пожарам» - 3 место (Гомкортиева З.)

В 2012году в конкурсе рисунков на противопожарную и военную тематику победителями стали Батажев, Евлоев. Работы Мержоева Ч «Правила ГАИ», «Я ваш участковый» заняли первое, третье места в республиканском конкурсе рисунков. В 2013 году в конкурсе исследовательских работ «Моя родословная» - третье место (Шадиева Х., рук. Медова А.А.)

Республиканский конкурс сочинений: «Письмо ветерану» - третье место (рук. Курскиева М.У.); «Во славу Ингушетии» - 2 место (рук. Кациева М.С.); «Портрет моей мамы» - 3 место(рук.Мусостова Д.М.).

Республиканский конкурс авторских стихов – 3 место( рук. Евкурова М.Б.)

Турнир по шашкам – 1 место (рук. Боков М.А.)

Лучшими уч-ся школы 2016 – 2017 года, которые имеют особые склонности и участвуют во всех школьных, городских, республиканских конкурсах – соревнованиях являются:

4 а класс – Алихановы, Арчаковы, Богатырева, Боков, Ганиев, Гариев, Гатиева, Дзагиева, Евлоев, Картоевы, Коригова, Мамергова, Хамчиев, Ялхароева.

4б класс – Курскиев, Хамчиева, Хавтиева, Кукурхоева, Терлоева, Узиев, Уганов.

5 класс – Агиева, Багатаева, Боковы, Галаева, Гандалоевы, Багаев, Медова, Тангиев, Албогачиев, Дзагиев, Хашиева, Хамхоев, Джумалиев. 6 класс–Барахоева, Боков, Бокова С., Хадзиев, Таркоев, Тангиев, Мамилов, Боковы, Фаргиева, Барханоева, Гетагажев А.

7 класс – Бокова, Картоев, Мамилов, Хадзиев. 8класс –.Багатаева, Яндиева, Хугоев, Боковы, Барахоева, Картоев, Медова.

9класс – Накастхоева, Хадзиева, Багаева, Цороевы, Баракиева, Вельхиева, Хампиева

В 2013-2014 году заняты следующие места:

Конкурс рисунков «Дорога и мы» - 3 место (Мужухоев 7 класс);

Конкурс сочинений «Вечно славься, мой Малгобек» - 3 место (МАмергова 7 класс.);

Конкурс чтецов «Я люблю Малгобек» - 2 место (Хампиева 6 класс,) 3 место (Тибоев 8 класс);

Всероссийский конкурс школьных проектов, посвященных 20 -летию Конституции РФ – лауреат Кациев А.

ЮИД – 1 место

В 2014-2015 году заняты следующие места:

ЮИД – 1 место;

«Школа безопасности» – 1 место в районе, 3 место в республике;

«Веселые старты» - 2 место.

В 2016- 2017 году заняты следующие места:

ЮИД – 1 место, смотр художественной самодеятельности -2 место.

Научно-практическая конференция «Зеленая планета – 5 место»

Школа принимала участие в конкурсах рисунков, сочинении, стихов, но призовых мест нет. В 2017-2018 году заняты следующие места:

художественная самодеятельность -2 место;

турнир по футболу -1,3,3места.

Школа принимала участие в конкурсах рисунков, сочинении, стихов, но призовых мест нет. В 2018-2019 году заняты следующие места:

турнир по футболу -1 место;

ЮИД – 2 место;

муниципальная олимпиада – 7 призовых мест(5-9 кл.), 4 призовых места (3-4 кл.).

В 2019-2020 году уч.году – муниципальная олимпиада – 17 призовых мест. Соревнования по ЮИДу, «Школа- безопасности» не проводились из-за карантина.

В 2020-2021 уч. году- муниципальная олимпиада- 13 призовых мест.

конкурс «Живая классика» - 2 место;

В 2021-2022 году соревнования по ЮИДу и «Школа безопасности» не проводились.

В муниципальной олимпиаде – 18 призовых мест.

В 2022-2023 уч.году в муниципальной олимпиаде – 17 призовых мест. В конкурсе «Живая классика» – 3 место.

В 2023-2024 уч.году – 26 мест.

**Результаты олимпиады**:

В целях выявления и развития творческих способностей, пропаганды научных знаний, привития интереса к предмету, эффективности участия в последующих олимпиадах в школе-интернате по графику ОО в 1 полугодии были проведены внутришкольные олимпиады по всем предметам. В школьной олимпиаде приняли участие уч-ся 5-9 классов. Для уч-ся 7-8 классов это является своего рода подготовкой, они принимали участие в муниципальном туре. Основной упор, конечно, делался на уч-ся 9 класса. По результатам школьного тура была сформирована команда для участия в городской олимпиаде. Учащиеся нашей школы приняли участие почти во всех предметных олимпиадах, хотя возможности невелики. Не приняли участия в олимпиаде по физвоспитанию, технологии. Результат – 26 призовых мест: математика – 1,1 место (8 кл), история – 1,2,2,3 места (7кл.,9 кл, ), информатика – 1,3 места (7кл.,8кл.), обществознание-2,2,2, места (8,9 кл.), русская литература – 2, 3 места (7кл.,.), география – 1,2,2 места (7,9кл.), биология – 1,1,1 места (9кл.), химия – 2место (8 кл), физика -3 место (8 кл), русский язык – 2,3 место (7,9 кл), ОБЖ- 2,3 место (7,9 кл.) Это результат работы Гандалоевой Ф.А., Курскиевой М.У., Кациевой М.С., Ахриевой М,М, Бековой Ф.М., Колоевой Ф.М., Белхароевой З.Т. , Хамхоевой Х.А., Картоевой М.Б., Вельхиева А.И. Безрезультатно выступили на олимпиаде по другим предметам, хотя нулевых показателей нет, но здесь мы видим недоработку учителей этих предметов. В течение года надо работать со способными уч-ся индивидуально, готовить их к олимпиаде.

**Результаты участия в предметных олимпиадах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 18-19 уч.год | | 19-20 уч.год | | 20/21 уч.год | | 21/22 уч.год | | 22/23 уч.год | | 23/24уч.год | |  | |
|  | место | класс |  |  | место | класс | место | класс | место | класс | место | класс | место | класс |
| Русс.яз., литература |  |  | 1,3 | 7 |  |  | 3  3 | 9  9 | 3  3 | 7  9 | 2,3  2,3 | 9,7  7 |  |  |
| Инг.язык, лит-ра |  |  | - | - | 2  3 | 8  7 | 3,3  1 | 9  7 |  |  |  |  |  |  |
| Анг.язык |  |  | 1,2 | 7 |  |  | 3,3 | 7 |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 3 | 8 | 2,3,3 | 8 | **3** | **9** | 1,3 | 9 | 2 | 9 | 1,1 | 8 |  |  |
| Информатика |  |  | 2 | 8 | 2,3 | 7,8 |  |  | 3  3 | 7  8 | 1,3 | 7,8 |  |  |
| Физика | 3 | 8 | 2,2 | 8 |  |  | 2 | 7 |  |  | 3 | 8 |  |  |
| Химия | 3 | 9 |  |  | - | - | **3** | **9** |  |  | **2** | **8** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Биология |  |  | - | - | |  | |  | |  |  | 2  2  3 | | 8  8  7 | | 1,1,1 | | 9 | |  | |  |
| История |  |  | 3,3 | 7,9 | | 1,3 | | 9 | | 1  2 | 9  8 | 1  3  3 | | 9  8  7 | | 2,2  1,3 | | 7  9 | |  | |  |
| Обществознание | - | - | 3 | | 9 | | 3  3  2 | 7  8  9 |  | |  | | 2  3  3  3 | 7,9 | 2,2  2 | | 8  9 | |  | |  | |
| География | 2,3,3 | 7,8 | 2 | | 8 | |  |  | 3 | | 9 | | 2  3 | 7  8 | 1  2,2 | | 7  9 | |  | |  | |
| История религии | 3 | 7 | - | | - | |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |
| ОБЖ |  |  | 1,2,2,3 | | 8,9 | | 1,2,2,3,3 | 8,9 | 3 | | 8 | |  |  | 1,1,2 | | 8 | |  | |  | |

Выводы:

1. Победители есть по русскому языку, русской литературе ,математике, обществознанию, истории, биологии, географии, информатике, физике, химии, ОБЖ.
2. Безрезультатно выступили по другим предметам . Контингент уч-ся сложный, но все же в каждом классе есть способные дети, с ними необходимо работать индивидуально в течение всего года.
3. Необходимо активизировать работу в этом направлении по этим предметам.

**Рекомендации:**

1. Организовать целенаправленную работу учителей с уч-ся, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, внеклассную работу, индивидуальную дополнительную работу по графику.
2. МО при составлении заданий для школьной предметной олимпиады стремиться приблизить их по уровню сложности к заданиям муниципального и республиканского туров.

Школа по мере возможности принимала активное участие во всех городских, республиканских мероприятиях. Это конкурсы авторских стихов, сочинений, рисунков. В этом году соревнований по ЮИДу, «Школа-безопасности» не было. Активно велась в течение года работа по патриотическому и нравственному воспитанию. В течение года проведены следующие общешкольные мероприятия: «День знаний», «День учителя», «Посвящение в ученики» (1кл.), «Нет терроризму», «День героев», «День матери» «Россия нужна нам», конкурс военной песни «Нас песнь в бой звала», «Прощание с азбукой», «Встреча с воинами- интернационалистами», «Депортация ингушского народа», «День книгодарения», «Са хьамсара наьна мотт», «Новогодние елки», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок» .конкурсы чтецов, рисунков, выбор профессии. Также проведены мероприятия и тематические уроки, посвященные событиям на Украине, кл.часы по профминимуму, разговоры о важном.

**Работа со слабоуспевающими**.

Серьезной проблемой для нашего коллектива остается работа со слабоуспевающими уч-ся. Их в школе много. Проводятся внутришкольный мониторинг по выявлению обучающихся с низкой адаптацией к учебному процессу, психолого-педагогическая диагностика на выявление группы риска уч-ся, испытывающих трудности в обучении. Хотя с начала учебного года по установленному графику проводились дополнительные занятия, вели отдельные тетради по этой работе, не у всех учителей эта работа имеет весомый результат. Следует отметить, что вновь прибывающие уч-ся зачастую со слабыми знаниями, это также влияет на низкие показатели уровня знаний.

Индивидуальная работа отслеживалась через классный журнал, тетради для дополнительных занятий, отчеты об индивидуальных занятиях, индивидуальную работу на уроке. На должном уровне эта работа ведется в н/школе.

**Данные по слабоуспевающим по классам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Учитель |
| 1 | 8 | Ахриева М.А. |
| 2 «а» | 3 | Хамчиева М.Х. |
| 2«б» | 4 | Хамчиева Ф.М. |
| 3 «а» | 6 | Точиева Р.С. |
| 3 «б» | 6 | Курскиева З.М. |
| 4 | 6 | Эгиева З.С. |
| 5 | 4 | Медова А.А |
| 6 | 6 | Кациева М.С. |
| 7 | 4 | Точиева З.С. |
| 8 | 5 | Албагачиева Л.А. |
| 9 | 4 | Ахриева Р.А. |
| итого | 56 |  |
|  |  |  |

**По итогам учебного года решено**:

1. Усилить работу со слабоуспевающими уч-ся по ликвидации пробелов в знаниях. Организовать индивидуальную работу с ними, проводить дополнительные занятия во внеурочное время.
2. На всех этапах урока уделять серьезное внимание слабоуспевающим уч-ся, дифференцированной работе с ними.
3. ШМО взять под контроль классы, в которых много слабоуспевающих детей.
4. Вести системную работу над повышением качества ЗУН уч-ся, используя различные формы и методы на уроках.
5. Поддерживать тесную связь с родителями слабоуспевающих уч-ся, укреплять сотрудничество и обратную связь: учитель-ученик, учитель-родитель, учитель-кл. руководитель, родитель-кл.руководитель
6. Вовлекать слабоуспевающих во внеурочную и внеклассную работу.

**Досуговая занятость воспитанников (кружки, секции)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во досуговых объединений (кружки, секции)** | | **Количество детей, вовлеченных в эти объединения.** |
| **Шк-.инт.№4** | **Учреждения доп.образования** |
| **1 секция:**  **футбольная,**  **3 кружка: рукодельный,**  **3D моделирование,** | **ДЮСШ**  **спортшкола**  **ЦТДиЮ** | **112**  **68**  **55** |
| **«Мастерица»** | **ЦДТТ** | **42** |

**«Группа риска»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Число воспитанников, стоящих на учете в ПДН** | **Число воспитанников, стоящих на внутришкольном контроле.** |
| **Аушев, Джабраилов(семейное обучение)** | **-** |

**ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ**

**Ведение классных журналов**

**Журнал** – это школьный государственный документ и отношение к нему должно быть соответствующее. Все записи в журнале должны быть четкими, грамотными, аккуратными и выполнены только черной пастой. Не допустимы никакие исправления, подтирки. При заполнении необходимо соблюдать все графы, следить за накопляемостью оценок. У нас этим пониманием прониклись не все учителя и воспитатели – классные руководители. Состояние журналов, в общем, было удовлетворительным, но были замечания разного характера, а именно: пропуск дат, низкая накопляемость оценок, неоправданные сокращения при записи тем, несвоевременное выставление оценок за к/р, подтирки, низкая накопляемость оценок, несвоевременное выставление оценок за письменные к/р, необъективное выставление оценок за год, отсутствие записи анализа к/р. Аккуратно, грамотно вели журналы Точиева Р.С., Эгиева З.С., Колоева Ф.М., Гатиев С.С., Хамчиева Ф.М., Евкурова М.Б.

У остальных учителей имеются замечания следующего характера:

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Замечания по ведению журналов |
| Хамчиева М.Х. | Неоправданные сокращения тем, несвоевременное заполнение последних стр.журнала.(№ л/д, сведения о пропущенных уроках), допускались подтирки.. |
| Мусостова Д.М. | Подтирки, выставление оценок за письменные работы не за то число, необъективное выставление итоговых оценок, неоправданные сокращения при записи тем. |
| Кациева М.С. | Допускает исправления, подтирки. Записи синей пастой, |
| Медова А.А. | Несвоевременное выставление оценок за письменные работы, исправление оценок, , необъективное выставление итоговых оценок. |
| Бекова Ф.М. | Низкая накопляемость оценок, исправления оценок. |
|  |  |
|  |  |
| Вельхиев А.И. | Несвоевременное заполнение, неоправданные сокращения тем при записи, исправления оценок. |
| Гандалоева Ф.А. | Отсутствие анализа к\р, подтирки. |
| Ахриева М.А. | Отмечается неаккуратность, имеются записи синей пастой, исправления, использование замазки. |
|  |  |
| Багаева З.М.  Арчакова Х.И. | Исправление оценок, несвоевременное заполнение, пропуски дат. |
| Даскиев В. | Низкая накопляемость оценок. |
| Ахриева М.М. | Низкая накопляемость оценок, исправление оценок. |
| Кл.рук. | Несвоевременное заполнение страницы «Общие сведения», «Листок здоровья», записи бесед по ПДД. |

**Основные рекомендации по ведению журналов**

- названия предметов необходимо писать с большой буквы;

- Ф.И.О. учителя писать полностью;

- указывать темы к/р, л/р; внеклассного чтения.

- проводить к/р по истории, географии и делать соответствующую запись;

- проводить анализ к/р и делать соответствующую запись;

-следить за накаляемостью оценок, вовремя выставлять оценки за письменные к/р;

-отмечать в графе д/з повторение пройденного.

**Поурочные планы**. Каждый учитель должен иметь четкие поурочные планы на каждый урок с проставленной датой, календарно-тематические планы, рабочие программы. В них должно быть предусмотрено повторение, закрепление новой темы, индивидуальная работа со слабыми и сильными уч-ся. Это основные недоработки, отмеченные при проверке поурочных планов учителей. На момент проверок планы бывали в основном у всех учителей, иногда имело наличие «старых» планов.

**Ученические тетради**. Ведение ученических тетрадей, рабочих и контрольных, должно быть в соответствии с требованиями, т.е. с соблюдением единого орфографического режима / грамотно подписаны, в обложках, выполнение нормы письма, разные виды работ, работа над каллиграфией, регулярно проверяемы/.В к/т – все к/р и работа над ошибками после каждой контрольной. Проверка этого вопроса выявила, что работа эта не на должном уровне. Много хороших тетрадей, но есть тетради, не отвечающие требованиям. Регулярно проверяются тетради всеми учителями начальных классов, но в лучшем состоянии тетради у Эгиевой З.С., Точиевой Р.С. У всех остальных учителей были недочеты разного характера, т.е. не соблюдался полностью единый орфографический режим. Самый главный недостаток – несвоевременная и нетщательная проверка тетрадей. Были случаи пропуска ошибок, а отсюда и завышение оценок.

**Оценка ЗУН уч-ся** – важная сторона в работе учителя. Учитель должен уметь оценивать ЗУН уч-ся, поощрять, стимулировать их к активной деятельности. Это первое. И второе: при оценке ЗУН уч-ся учитель должен быть крайне объективным, неоправданно не завышать и не занижать оценки. При выведении годовых оценок учитывать оценки за все четверти. У каждого предмета свой минимум и максимум ЗУН, которыми должны овладеть уч-ся. Об этом должны помнить учителя, оценивая уч-ся. А также необходимо повторить нормы оценок.

**Работа библиотеки**

Библиотека играет большую роль в решении задач обучения и воспитания подрастающего поколения. Наша школьная библиотека в силу своих возможностей и условий работала в этом направлении, строя свою работу в помощь учебному процессу согласно школьной программе. Школа после капремонта библиотека обеспечена соответствующей новой мебелью. Библиотекарем работает в школе Оздоева З.Я. Зарема Яхьяевна не имеет библиотечного образования, но старательна, трудолюбива. Работает над повышением профессионального мастерства: посещала семинары, заседания МО библиотекарей. Имеется план работы. В сентябре 2023 года получили художественную литературу для детей на ингушском языке, учебники 1, 5 классов и частично 7 класса. Библиотечный фонд составляет : художественная литература-4817 экземпляров, учебно-методическая – 2377. Начинается работа библиотеки с выдачи книг по классам согласно графику, который доводится до уч-ся и классных руководителей. С начала учебного года в библиотеке также ведется кропотливая работа: ремонт учебников, приведение в порядок формуляров читателей, оформление дневника по учету читателей и отпущенных книг, создание актива библиотеки. Велась работа с читательскими задолжниками, справочно-библиографическая работа. В каждой четверти проверялось состояние книг, результаты проверок объявлялись на линейках, отражались в справках. Число читателей – 254. К их услугам – 4817 книг худ.литературы, учебно-методической литературы, периодические издания. Библиотека нуждается в новой учебно-методической литературе.

С целью вовлечения уч-ся в мир книг, привития интереса к чтению, проводились различные беседы, выставки книг, выпуск газет, чтение и обсуждение прочитанных книг, конкурсы чтецов. Наиболее активными читателями являются уч-ся 2,3,4,5,6,9 кл.

В течение года проведены **беседы**:

Сентябрь – «Книга - твой лучший друг», «Мой труд – моя учеба», а также ознакомление уч-ся с правилами пользования библиотекой.

Октябрь – «Берегите книги», «День пожилых людей», Ноябрь – «По страницам прочитанных книг», «День матери», « Твои первые помощники – энциклопедии и словари», «Где живет книга».

Декабрь – «Прочитаем и узнаем», «Конституция России»,

Январь – «День освобождения Малгобека», «Герои Отечества»

Февраль – «Горы помнят», «Конституция Ингушетии», «День памяти Пушкина»

Март – «Школа – наш второй дом», «Вред наркомании», «День добровольного вхождения Ингушетии в состав России», «Библиотека аптека- книга - лекарство».

Апрель – май – чтение книг о ВОВ, беседы «Здоровье и мы», «Учебник рассчитан на годы, не на дни: опрятным и чистым его сохрани », акция «Сохрани учебник».

**Выставки**:

Сентябрь – Выставка «Здравствуй, школа», Выставка книг ингушских писателей ко дню ингушского языка, «Нет терроризму».

Октябрь – «Учитель – ты герой!», «Депортация - 92», «Береги себя на дорогах», «Современная школьная библиотека», «Книги юбиляры».

Ноябрь – «Школа без наркотиков», «Книги юбиляры», «Писатели -юбиляры», «День народного единства», Всемирный день толерантности.

Декабрь – «Удивительный мир сказок», «Герои Отечества», «День Конституции» ,Всемирный День в борьбе со Спидом . «Писатели -юбиляры»

Январь – Выставка, посвященная творчеству А.Гайдара, Чайкиева С, писателям –юбилярам

Февраль - День памяти героя Осканова С.С, «Афганистан», «Депортация ингушского народа», «День защитников Отечества», «Конституция РИ ».

Март – «Неделя детской книги», «Экология и мы», «Писатели -юбиляры», Книги - юбиляры«

Апрель – «Первый полет в Космос», «Человек и его здоровье».

Май – «Победа », «День славянской культуры и письменности», «День русского языка».

Июнь – День республики, День Конституции РФ

**Мероприятия:**

Конкурс стихов «Наьна мотт», посвященный декаде ингушского языка, Дню учителя.

конкурс стихов, посвященный Дню русского языка.

Новогодние утренники

Чтение и обсуждение сказок с уч-ся нач.классов.

Конкурсы стихов, посвященные знаменательным датам.

«День дарения книг»- мероприятие.

**Газеты:**

«Природа нас защищает», «Наьна мотт», «День учителя»

«Новый год».

«8 марта», «День матери», «Их имена овеяны славой»

«Жестокий февраль», «В последний путь», «Красная нить Афгана», «Сохрани учебник», «День русского языка».

«И помнить страшно и забыть нельзя», «День героев Отечества»

«День библиотеки», «День славянской письменности», «Всемирный день книги»

«День защиты детей» «День республики»

**Недостатки:**

Не проводились диспуты, конференции, литературные вечера и другие мероприятия, способствующие вовлечению уч-ся в мир книг, их всестороннему развитию.

План работы на новый учебный год предусматривает следующие мероприятия:

1. Продолжение работы над каталогами.

2. Сотрудничество с учителями в проведении классных часов и мероприятий с учетом недостатков предыдущего года.

3. Пропаганда книг через встречи с писателями, литературные вечера, индивидуальные беседы с уч-ся.

4. Пополнение библиотечного фонда.

**Внутришкольный контроль**

В течение года весь учебно-воспитательный процесс находился под контролем администрации. Раздел внутришкольного плана «Руководство и контроль» как всегда предусматривал различные виды контроля за состоянием преподавания предметов, уровнем ЗУН уч-ся, посещение уроков и мероприятий по теме педагогического совета.

Руководство и контроль осуществлялись по четырем направлениям:

1. Контроль за посещаемостью и внешним видом уч-ся;
2. Контроль за ведением школьной документации;
3. Контроль за выполнением программ;
4. Контроль за состоянием преподавания и уровнем ЗУН уч-ся.

При этом помним, что контроль не самоцель, а средство для совершенствования учебно- воспитательного процесса, повышения качества ЗУН уч-ся, для оказания методической помощи.

Результаты изучения состояния преподавания и качества ЗУН уч-ся выявлены в ходе следующих проверок:

1. Проверка посещаемости и внешнего вида уч-ся.
2. Организация первых дней занятий;
3. Техника чтения в 1-4 классах (каждую четверть)
4. Состояния школьной документации (журналы, личные дела);
5. Состояние учебников, тетрадей, дневников уч-ся;
6. Проведение классных часов, их тематика;
7. Воспитательная работа в группах;
8. Занятия самоподготовки;
9. Занятия кружков;
10. Методическая работа в школе, работа библиотеки;
11. Индивидуальная работа с уч-ся, имеющими низкий уровень мотивации к обучению (слабоуспевающие); проведение мониторинга по выявлению обучающихся с низкой адаптацией к учебному процессу, психолого-педагогическая диагностика по выявлению группы риска.
12. Диагностика «Новенькие дети».
13. Соблюдение преемственности в учебно – воспитательном процессе начальной и средней школы. Адаптация уч-ся 1,5 классов;
14. Проведение индивидуальной работы с одаренными детьми. Подготовка к олимпиадам.
15. Организация воспитательной работы в 6-7,8 классах, диагностика познавательного интереса, мотивации учения (анкетирование);
16. Контроль качества ЗУН уч-ся;
17. Контроль введения ФГОС в учебно-воспитательный процесс, исследовательско-проектную деятельность;
18. Использование ИКТ как средство усиления мотивации на уроках математики в начальных классах.
19. Духовно-нравственное воспитание уч-ся.
20. Состояние учебно-воспитательной работы в 6-9 классах;
21. Работа воспитателей по воспитанию у уч-ся бережного отношения к своему здоровью.
22. Развитие творческого потенциала уч-ся через организацию внеурочной деятельности. Контроль введения ФГОС в воспитательный процесс.
23. Мониторинг ЗУН и уровня воспитанности уч-ся 9 класса, проверка работы воспитателя по профориентации;
24. Проверка школьного сайта.
25. Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации педработников.
26. Развитие познавательной активности на уроках английского языка во 2-4 классах;
27. Развитие познавательного интереса к вновь изучаемым предметам (физика в 7 кл., химия в 8 кл.);
28. Состояние преподавания физвоспитания, ОБЖ.
29. Работа учителей н/классах над отработкой каллиграфии на уроках русского, ингушского языков;
30. Работа учителей нач. классов по совершенствованию навыков правильного, выразительного чтения.
31. Использование активных форм обучения уч-ся на уроках истории, обществознания, литературы, истории религии;
32. Проверка выполнения практических работ по физике, химии, биологии;
33. Выявление уровня школьной зрелости уч-ся 1 –го класса;
34. Диагностика мотивации уч-ся 1, 5 классов.
35. Формирование эстетической культуры на уроках музыки, труда, ИЗО в начальных классах;
36. Использование современных образовательных технологий (игровых, тестовых, проектно-исследовательских, ИКТ) на уроках русс., инг. языков и математики в 5-9 кл.;
37. Выполнение правил ТБ на уроках химии, физики, информатики и труда;
38. Проверка выполнения государственных программ;
39. Проверка повторения и подготовки к экзаменам.
40. Проведение итоговой аттестации уч-ся 9 класса.

По всем этим вопросам составлены справки, в которых отмечены успехи, недочеты, даны рекомендации. Вся эта проверка запечатлена в справках. Все справки обсуждены на педагогических советах, заседаниях МО.

Администрацией осуществлялся систематический контроль за посещаемостью и внешним видом уч-ся. Внешний вид уч-ся не всегда отвечал требованиям. Были уч-ся, которые так и не приобрели школьную форму. В новом учебном году вопрос школьной формы должен быть решен окончательно в связи с введением единой школьной формы во всех школах РФ.

По вопросу посещаемости проблемы бывали в основном после праздников и выходных. Это в основном уч-ся из других сел района. Вопрос посещаемости и в новом учебном году администрацией будет взят под контроль с первых дней.

В течение года администрацией посещались уроки, мероприятия, классные часы, занятия самоподготовки. Параллельно осуществлялась и методическая помощь. Всего за год завучем и директором посещено более 150 уроков и мероприятий. Цели посещения были разнообразны и вытекали из проблемы, над которой работает школа, и нерешенных задач.

Например:

* + Продолжение знакомства с профессиональной подготовкой вновь прибывших и недостаточно опытных учителей с целью оказания методической помощи. (Курскиева З.М., Вельхиев А.И., Хамхоева Х.А., ХамчиеваФ.М., Арчакова Х.И.)
  + Разнообразие форм и методов работы учителя.
  + Развитие навыков самостоятельной работы на уроках.
  + Практическая направленность и наглядность на уроке.
  + Развитие логического мышления и вычислительных навыков.
  + Формирование учебно-интеллектуальных умений и навыков, работа по обучению написания изложений, сочинений.
  + Формирование каллиграфических и орфографических навыков.
  + Формирование личностных, регулятивных, коммуникативных познавательных УУД.
  + Использование современных образовательных и здоровьесберегающих технологий на уроках.
  + Использование ИКТ, тестовых технологий, активных форм обучения, стимулирующих самостоятельность, творчество.
  + Личностно- деятельностный подход в обучении, следование требованиям ФГОС.
  + Р/р и обогащение словарного запаса.
  + Организация повторения в начале и в конце года, работа с тестами.
  + Решение воспитательных задач на уроках и др.

При посещении уроков основное внимание уделялось таким вопросам, как работа учителя по формированию у уч-ся навыков грамотного письма, счета, выразительного чтения. Каждый урок анализировался; давались рекомендации, указания, выполнение которых проверялось при последующем посещении. Среди них были представлены уроки разных типов.

Большинство посещенных уроков достигли цели полностью. Остальные – частично. Не на всех уроках активно решаются задачи развития и воспитания.

Большая часть учителей умеет отбирать содержание учебного материала в соответствии с поставленной целью, планировать этапы урока. Умело ставят и решают триединую цель, знают реальные возможности уч-ся и их индивидуальные особенности, правильно отбирают совокупность методов обучения, включают всех уч-ся в познавательную деятельность, по мере возможности используют новые технологии обучения, стимулирующие поиск и самостоятельность. Это такие учителя, как Мусостова Д.М., Эгиева З.С., Точиева Р.С., Ахриева М.А., Евкурова М.Б., Гатиев С.С. Разнообразят, обогащают разными видами работ свои уроки учителя Бекова Ф.М., Медова А.А., Гандалоева Ф.А.,Хамчиева М.Х., Кациева М.С. Используют современные образовательные технологии, ТСО, ИКТ на уроках Эгиева З.С., Колоева Ф.М., Багаева З.М., Ахриева М.М., Ахриева М.А., Хамчиева Ф.М., Точиева Р.С., Бекова Ф.М.

При всем положительном на уроках у большинства учителей наблюдалось зачастую отсутствие дифференцированного подхода в обучении, однотипность форм контроля знаний, мало самостоятельности, недостаточное использование современных образовательных технологий из-за слабой оснащенности школы.

Учитель английского языка Багаева З.М. предмет свой знает, методикой владеет, использует современные образовательные технологии. Учителю необходимо осуществлять дифференцированный подход в обучении, продумывать задания для «слабых» уч-ся. Арчакова Х.И. работает 3 год. Учитель работает над совершенствованием методики, посещает уроки коллег. Уроки учителя методически выдержаны, виды и формы работ на уроках довольно разнообразны. Проблема учителя: организация уч-ся на уроках, вовлечение всех в работу. Хамчиева Ф.М. работает 7-й год. Следует отметить желание учителя постигать педагогическое мастерство, любовь к детям, дисциплинированность, добросовестность. Учитель использует ТСО, современные образовательные технологии. Дает открытые уроки и мероприятия по плану МО, семинарах. Прошла курсовую подготовку по ФГОС. Подготовили и защитили проекты почти все уч-ся, оформили портфолио. Их класс активно работает на платформе «Учи-ру», получают грамоты.

Евкурова М.Б. ведет ингушский язык в начальных классах. Ее отличает добросовестность, старание, интерес. Предмет знает, методикой владеет, придерживается требований ФГОС . Ее уроки содержательны, познавательны, содержат нравственный стержень. Прошла курсовую подготовку по ФГОС и «Медиация в системе образования».

Вельхиев А.И. ведет физкультуру, ОБЖ. К работе относится добросовестно, работает над совершенствованием методики, посещает семинары, курсы. Прошел курсовую подготовку по теме: «Реализация требований ФГОС НОО и ООО»У учителя проблема : не все уч-ся имеют спортивную форму. В этом году в олимпиаде по ОБЖ – 3 призовых мест.

Кроме того, посещенные уроки показали, что всем учителям, без исключения, необходимо настойчиво работать на каждом уроке над словарем и р/р уч-ся, шлифовать навыки выразительного чтения, формировать логическое мышление, работать над каллиграфией на уроках математики, русского и ингушского языков, самое главное, неуклонно работать над формированием устойчивой мотивации самостоятельной учебной деятельности, не давать готовую информацию, создавать на уроках проблемные ситуации, использовать наглядность. С этой целью следует постоянно изучать индивидуальные особенности как отдельных уч-ся, так и целого класса; осваивать новые формы организации урока, методов контроля знаний, больше внимания уделять практической направленности занятий, использовать групповые формы поисковой деятельности, проводить внеклассную работу по предмету систематически.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля явилась оценка деятельности уч-ся и учителей , осуществление которой проводилось в ходе мониторинга, участия в ВПР успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов. В ходе мониторинга определены:

* показатели успеваемости;
* качество и уровень обученности;
* степень развития речи уч-ся н/кл. через сформированность техники чтения;
* контроль движения уч-ся;
* уровень прохождения программ.

Особое внимание администрацией уделялось адаптации уч-ся 1, 5 кл. Организация учебно-воспитательного процесса в этих классах, строилась с учетом индивидуальных, возрастных, психологических особенностей. Учителя были нацелены на выработку личностно-ориентированного подхода в обучении, воспитании, на внедрение в учебный процесс современных технологий, повышение познавательной деятельности уч-ся. На особом контроле также находились уч-ся 4 класса. Проводилась проверка состояния преподавания основных предметов, проверка ЗУН уч-ся. Учителя-предметники посещали уроки в 4 кл. для знакомства с уч-ся перед их приходом в 5 кл.

В общем, анализ посещенных уроков, мероприятий и данные к/р свидетельствуют о том, что учителя в основном со своими задачами справляются неплохо, работают над совершенствованием урока, усилением его практической направленности, решают вопросы нравственного воспитания, ведут работы с тестами с целью подготовки к ГИА, по мере возможности используют современные образовательные технологии, но слаба материально-техническая база школы, нет наглядности по предметам, мало ТСО.

**АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**ЗА 2023-2024 УЧ.ГОД.**

Начальная школа – основа образовательного процесса. Основные базовые знания должны быть усвоены ребенком в младшем школьном возрасте. Следовательно, целью образовательного процесса на начальном этапе обучения в школе является развитие интеллектуальных, творческих способностей уч-ся, укрепление их здоровья. Главное назначение начальной школы - научить детей осознанному чтению, грамотному письму и счету, правильной полноценной речи. Поэтому школьников необходимо обучать по такой технологии, которая помогла бы развивать не только память, внимание, моторику, но и самостоятельное мышление, проявляющееся в частности в своеобразном видении ребенком проблемной ситуации. А также повысить мотивацию к учебной деятельности, стимулировать познавательный интерес,осуществлять лично-деятельностный подход.

На 2023-2024 учебный год перед начальной школой стояли задачи:

1. Формирование творчески работающего коллектива учителей. Прохождение курса повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах, онлайн-конкурсах.
2. Создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного ученического коллектива.
3. Обеспечение совершенствования урока согласно требованиям обновленного ФГОС с использованием проектных, тестовых, ИКТ как основной формы учебно-воспитательного процесса.
4. Развитие творческого потенциала ребенка через организацию внеурочной деятельности.
5. Активное внедрение в педагогическую деятельность современных образовательных технологий.
6. Проведение психодиагностики ресурсов уч-ся, творческого потенциала родителей.
7. Повышение уровня качества, обученности уч-ся по основным предметам(русский язык, математика, литературное чтение, окруж. мир, англ. яз.), формирование ФГ.
8. Забота о физическом и духовном здоровье каждого ученика.
9. Духовно-нравственное воспитание уч-ся на уроках и во внеурочное время. Развитие личности через формирование универсальных учебных действий.
10. Выполнение образовательных программ по всем предметам учебного плана.

Приоритетами образования в начальной школе являются:

- внедрение современных образовательных технологий;

- создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей преемственность на ступенях образования для обеспечения дифференциации и интеграции обучения;

- информационная грамотность ученика и учителя как одно из условий профессиональной компетенции педагогического коллектива, самореализации личности учителя и уч-ся в новых условиях социума;

- развития системы здоровьесбережения с целью качественного изменения общих характеристик младшего школьника.

МО учителей начальной классов работало над проблемой «Совершенствование современного урока, повышение эффективности и качества преподавания в условиях ФГОС». Исходя из данной проблемы педагоги планировали свою работу и работали по формированию прочных знаний, умений и навыков, определяемых обновленного ФГОС и Программами начального обучения. Особое внимание уделялось формированию у уч-ся умения учиться, применению своих знаний на практике; совершенствованию навыков чтения, формированию начальных литературоведческих понятий; усвоению основных орфограмм русского языка; формированию общеинтеллектуальных умений и навыков на уроках математики, умению решать различные типы задач; формированию целостной картины мира на уроках окружающего мира.

Учебный процесс осуществляется согласно образовательной программе школы и учебному плану. Количество часов на изучение учебных предметов определено с учетом часов, предусмотренных базисным учебным планом, включенным в примерную основную образовательную программу с небольшими изменениями. Изучение учебных предметов федерального компонента осуществляется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования, утвержденных приказом МО и науки РФ. Результат образования согласно новым федеральным стандартам, - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученика обучают и воспитывают так, чтобы он обладал целостным социально- ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Целью реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов: -личностные результаты – готовность и способность обучающихся к самоопределению и саморазвитию; - предметные – опыт по приобретению, преобразованию и применению знаний по каждой предметной областью. Учителя повысили свой профессиональный уровень, педагогическое мастерство, посещая семинары, осуществляя взаимопосещение. Все они имеют рабочие программы, календарно-тематические планы. В своей работе стараются разнообразить формы и виды работ, использовать современные образовательные технологии: тесты, игры, презентации, проекты. На заседания МО выносятся такие проблемы, как :

1. Формирование ФГ в условиях ФГОС;
2. Игровые технологии в формировании мотивации к учебной деятельности;
3. Тестовые технологии в обучении и цели их внедрения;
4. Использование ИКТ как средство усиления мотивации на уроках;
5. Усиление практической направленности преподавания основ наук;
6. Дифференциация и индивидуализация при обучении.
7. Здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочное время.
8. Осуществление личностно-деятельностного подхода.
9. Исследовательская и проектная деятельность.
10. Современные воспитательные технологии.
11. Духовно-нравственное воспитание как ключевое требование ФГОС.
12. Новые подходы к оценке достижений обучающихся.

На уроках по таким проблемам уч-ся не являются праздными слушателями, а вместе с учителем постигают новое, работают с учебником самостоятельно. Учитель создает ситуацию, подводит уч-ся к формулировке темы, уч-ся задают вопросы, делают выводы, высказывают свое мнение. Так создается атмосфера сотрудничества, доверия, в которой в равных условиях находятся и «слабые», и «сильные» уч-ся. Практикуется проведение интегрированных уроков, которые предполагают использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам. Например , сочинение-описание на уроке русского языка дополняется подготовкой презентации на уроках окружающего мира. В результате заметен интерес уч-ся к учению, их активность на уроках, готовность к выполнению индивидуальных опережающих заданий и, конечно, повышение качества ЗУН.

**Качество ЗУН уч-ся, состояние преподавания в начальной школе.** В начальной школе на конец учебного года обучались 128 уч-ся. Все переведены в следующие классы. Неуспевающих нет, но есть слабоуспевающие. Успешно закончили уч.год 44 уч-ся: 14 отличников и 30 хорошистов. Это 44,9%. Есть еще резерв, т.е. уч-ся с 1 и 2 «3»и «4», их 15. Прошлогодний результат: 14 отличников и 25 хорошистов, % качества – 41,9%. Качественная успеваемость повысилась, хотя в течение года поступили слабые уч-ся в 1-4 классы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | кол-во уч-ся | оставл.  на 2 год | оставл.  на  осень | переведены | успев.  на «5» | | успев.  на «4»  «5» | | % успев. | | | % кач.  успев. |
| 1 | 30 |  |  | 30 | Не аттестуются | | | | | | | |
| 2 «а» | 13 |  |  | 13 | 4 | 2 | | 100 | | 46,2 | | |
| 2 «б» | 19 |  |  | 19 | 3 | 8 | | 100 | | | 57,8 | |
| 3 «а» | 23 |  |  | 23 | 2 | | 10 | | 100 | | | 52,2 |
| 3 «б» | 15 |  |  | 15 | 2 | | 2 | | 100 | | | 26,6 |
| 4 | 18 |  |  | 18 | 3 | | 8 | | 100 | | | 39,3 |
| 1-4 | 128 |  |  | 128 | 14 | | 30 | | 100 | | | 44,9 |

В начальной школе у нас 6 классов и соответственно 6 учителей. Все учителя, работающие в нач. классах, с соответствующим образованием, с большим опытом работы, за исключением Хамчиевой Ф.М.(работает 7 год) и Курскиевой З.М. Учителем работает 3-й год. В основу работы учителей нач. классов положены методические указания, данные в нормативных документах Министерства образования, в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, решения Правительства, а также рекомендации школы по предыдущим проверкам. Все они объединены в методическую секцию. Руководит МО нач.классов Хамчиева Ф.М.. Учителя имеют календарно – тематические, поурочные планы, рабочие программы, планы по самообразованию.

**Анализ посещенных уроков выявил следующее:**

1. Учителя Ахриева М.А., Хамчиева М.Х, Точиева Р.С, Эгиева З.С, Хамчиева Ф.М. при планировании урока выделяют личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД. Хамчиева Ф.М работает 7 год, в ее работе заметны интерес, желание, неустанно работает над совершенствованием методики. Со II четверти прошлого года работает Курскиева З.М., за ней закреплена наставник Ахриева М.А.
2. Структура уроков в основном соответствует требованиям обновленного ФГОС : на уроках выделяются этапы актуализации, открытия новых знаний, создания ситуации успеха, рефлексии.
3. По мере возможности используют ИКТ. Низок уровень оснащения школы.

Но не всегда удается выделить главное, существенное, реализовать все возможности уч-ся, недостаточно работают над совершенствованием навыков чтения, р/р и словарем уч-ся. Поэтому много уч-ся, читающих ниже нормы. Набор уч-ся последних лет очень слабый и сложный. В основном дети из неполных, малообеспеченных семей. Работать с такими детьми очень трудно.

Все классы начальной школы работали по программе ФГОС. Целью школы становится не только знания, но и умения ставить цель и добиваться ее; самостоятельно добывать знания; составлять план своих действий и самостоятельно оценивать их последствия; задавать вопросы; ясно выражать свои мысли; заботиться о других, быть нравственным человеком; сохранять и укреплять свое здоровье. Особое внимание в начальной школе уделялось первоклассникам. В 1-м классе было 30 уч-ся. В начале года были проведено родительское собрание, определены этапы адаптационного периода. В течение года учитель работал вместе с психологом, проводился

мониторинг.

**1 класс – Ахриева М.А.**

Ахриева М.А. – учительница добросовестная, с большим опытом работы. В этом году у нее 1 класс. В классе – 30 уч-ся. Набор детей довольно слабый. Есть «костяк», есть очень слабые. Учительница прикладывала максимум усилий, чтобы добиться результатов. Уроки учителя методически грамотны, формы и виды работ разнообразны. Анализ учебно – познавательной деятельности, результаты к/р, техники чтения свидетельствуют о том, что большая часть уч-ся хорошо усвоила программу 1 класса. 7 уч-ся закончили1 класс успешно. Это Дихаевы, Мурзабеков, Ужахова, Хавтиев, Цицкиев, Эгиев. «Слабые» уч-ся – Албогачиева, Тревога, Алиев, Гатиев, Евлоев, Бекбузаров, Кодзоева, Мациева -всего 8 уч-ся. Переведены во 2 класс все. Со «слабыми» уч-ся необходимо вести индивидуальную работу с первых дней нового учебного года. Их в классе много. Дано задание родителям на лето.

**Результаты проверочных к/р**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во писавших | получили | | | | % успев. | % кач-ва | % обуч. |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 29 | 3 | 8 | 14 | 4 | 86,2 | 37,9 | 47,3 |
| Ингушский язык | 29 | 2 | 8 | 14 | 5 | 82,8 | 34,5 | 44,3 |
| Математика | 29 | 4 | 7 | 14 | 4 | 86,2 | 37,9 | 48,2 |
| **Результаты годовых к/р** | | | | | | | | |
| Русский язык | 29 | 3 | 9 | 13 | 4 | 89,2 | 41,4 | 48,3 |
| Ингушский язык | 29 | 4 | 8 | 13 | 4 | 89,2 | 41,4 | 49,5 |
| Математика | 29 | 5 | 8 | 13 | 3 | 89,6 | 44,8 | 52,5 |

**Результаты техники чтения**. Свыше нормы читают 7 уч-ся, по норме- 10, ниже нормы 10. Не складывают слоги Албогачиева, Тревога, Алиев. Они переведены условно.

**2 «а» класс – Хамчиева М.Х**

В классе – 13 уч-ся. Хамчиева М.Х. – учительница грамотная, добросовестная. Уроки Хамчиевой М.Х. методически грамотны, содержательны, воспитывающие, но учителю необходимо больше внимание уделять на уроках «слабым» уч-ся, осуществлять дифференцированный подход. Костяк класса составляют 6 уч-ся, которые учатся на «4» и «5». Это Нальгиев, Садакиева, Алиханов, Агиев, Бекбузаров, Мовсаров. С двумя тройками Бахмадов, МамерговСлабые уч-ся – Алиева, Горчханова, Озиев (3 учся)

Переведены во 3 класс все уч-ся. В течение года защитили 11 проектов по русскому языку, математике, окружающему миру.

**Результаты проверочных к/р**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во писавших | получили | | | | % успев. | % кач-ва | % обуч. |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 13 | 3 | 4 | 4 | 2 | 84,6 | 53,8 | 56 |
| Ингушский язык | 13 | 3 | 3 | 5 | 2 | 84,6 | 46,2 | 53,8 |
| Математика | 13 | 3 | 4 | 4 | 2 | 84,6 | 46,7 | 56 |
| **Результаты годовых к/р** | | | | | | | | |
| Русский язык | 13 | 3 | 3 | 5 | 2 | 84,6 | 46,2 | 56 |
| Ингушский язык | 13 | 3 | 3 | 5 | 2 | 84,6 | 46,2 | 56 |
| Математика | 13 | 4 | 3 | 4 | 2 | 84,6 | 53,8 | 58,7 |

**Результаты техники чтения**. Свыше нормы читают 5 уч-ся, по норме- 4, ниже нормы -4. Это Алиева, Евлоев, Горчханова, Озиев (еле складывают слоги).

**2«б»класс-ХамчиеваФ.М.** В классе 19 уч-ся. Учитель работает 7-й год. Следует отметить желание учителя постичь педагогическое мастерство, дисциплинированность, обязательность. Использует в работе современные образовательные технологии, ТСО, разнообразит формы и виды работ. Учителю необходимо продолжить работу над совершенствованием методики. В классе сложился «костяк». Это Курскиев, Шадиева, Мациева, Оздоевы, Медова, Мержоев, Гарданова,Газиков,Балоев,Арчаков,Цицкиева. Остальные слабоуспевающие, к которым необходим дифференцированный, индивидуальный подход. Это Атаев, Узиева, Салатова, Гетагажева, Тревога, Арчакова. Переведены во 3 класс все уч-ся. В течение года защитили 19 проектов по русскому языку, математике, окружающему миру.

**Результаты техники чтения**: Свыше нормы читают - 6, по норме- 7, ниже нормы 6. Это Гетагажева, Салатова, Гатиев, Арчакова, Тревога,Узиева. В течение года подготовили 28 проектов.

**Результаты проверочных к/р**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во писавших | получили | | | | % успев. | % кач-ва | % обуч. |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 19 | 4 | 6 | 7 | 2 | 89,5 | 52,6 | 56 |
| Ингушский язык | 18 | 2 | 7 | 7 | 2 | 89 | 50 | 51,5 |
| Математика | 19 | 6 | 6 | 7 | 2 | 89 | 52,6 | 56 |
| **Результаты годовых к/р** | | | | | | | | |
| Русский язык | 18 | 4 | 6 | 7 | 1 | 94,4 | 55,5 | 55,3 |
| Ингушский язык | 18 | 2 | 8 | 6 | 2 | 89 | 50 | 53 |
| Математика | 19 | 5 | 7 | 6 | 1 | 94,4 | 52,6 | 62 |

**3 «а» класс – Точиева Р.С.**

Трудолюбивый, с большим чувством ответственности учитель. Отдает все знания и силы обучению и воспитанию малышей. Уроки строит методически правильно, материал преподносит доступно, использует игровые моменты. Формы и методы работы разнообразны. Работала по программе обновленного ФГОС. Набор детей довольно слабый.

В классе – 23 уч-ся. Анализ к/р, результаты техники чтения свидетельствуют о том, что уч-ся освоили программу3 класса и все переведены в 4 класс. Слабоуспевающие: Китиев, Евлоев, Мациев, Чергизов,Галаевы. Эти уч-ся пропускали много занятий по болезни. Остальные уч-ся показали при проведении мониторинга успеваемости по основным предметам ( русский язык, математика, окруж. мир, литературное чтение)хорошие результаты. «Костяк» класса составляют 12 уч-ся. Это Яндиева, Гатагажев, Эгиева, Алихановы, Льянов, Кодзоев, Ялхароев, Галаева, Бекботов, Хавтиев, Ужахова. В течение года защитили 19 проектов.

**Результаты проверочных к/р**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во писавших | получили | | | | % успев. | % кач-ва | % обуч. |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 23 | 5 | 6 | 9 | 3 | 87 | 47,8 | 51,5 |
| Ингушский язык | 22 | 3 | 7 | 8 | 4 | 83 | 45,5 | 52,2 |
| Математика | 23 | 3 | 9 | 8 | 3 | 87 | 52,2 | 54,3 |
| **Результаты годовых к/р** | | | | | | | | |
| Русский язык | 23 | 4 | 7 | 10 | 2 | 91,3 | 47,8 | 54,9 |
| Ингушский язык | 22 | 2 | 8 | 11 | 2 | 90,9 | 45,5 | 53,3 |
| Математика | 23 | 6 | 6 | 19 | 2 | 91,3 | 52,2 | 54,6 |

**Результаты техники чтения**.

8 уч-ся читают свыше нормы, их чтение правильное, сознательное, выразительное, с соблюдением пауз. 10 уч-ся укладываются в норму, ниже нормы- 5 уч-ся. Это Галаева, Чеогизов, Евлоев, Мержоева, Китиев.

**3 «б» класс – Курскиева З.М.**

Класс небольшой – 15уч-ся, слабый набор. Костяк класса составляет 4 уч-ся: Цицкиева, Газиков, Евкурова, Бабхоев. Остальные «слабые» . Курскиева З.М. ведет класс второй год. Учитель много работает над собой, посещает уроки опытных коллег. Проходит курсовую подготовку. Уроки учителя Курскиевой З.М. методически выдержаны, но слаба методика. Испытывает трудности характерные для начинающего учителя. За ней закреплен наставник Ахриева М.А. Переведены все уч-ся в 4 класс. С первых дней нового учебного года нужно работать индивидуально с ним и со всеми слабоуспевающими. В течение года защитили 15 проектов.

Свыше нормы читаю – 2 уч-ся, в норму укладываются – 7 уч-ся, ниже нормы – 6. Очень слабое чтение у Бельтоевых, Балхаева, Кодзоева, Цуровой.

**Результаты проверочных к/р**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во писавших | получили | | | | % успев. | % кач-ва | % обуч. | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 15 | 3 | 3 | 6 | 3 | 80 | 40 | 50 | |
| Ингушский язык | 15 | 2 | 4 | 6 | 3 | 80 | 40 | 47,6 | |
| Математика | 15 | 3 | 3 | 6 | 3 | 80 | 40 | 50 | |
| **Результаты годовых к/р** | | | | | | | | | |
| Русский язык | 15 | 2 | 3 | 8 | 2 | 86,6 | 33,3 | | 40,5 |
| Ингушский язык | 15 | 2 | 3 | 8 | 2 | 86,6 | 33,3 | | 40,5 |
| Математика | 15 | 3 | 3 | 7 | 2 | 86,6 | 40 | | 51,5 |

**4 класс – учитель Эгиева З.С.**

В классе 28 уч-ся. Добросовестный, знающий и любящий свою работу учитель Эгиева З.С прикладывала все усилия, чтобы добиться хороших результатов. Уроки Эгиевой З.С. методически грамотны, содержательны, обучающие и воспитывающие. Работает творчески. Вовлекает в работу каждого ученика. Виды работ на уроках самые разнообразные. Много работает дополнительно, но все же есть в классе слабоуспевающих. Это Арчхоев, Белхароевы, Чергизов, Кодзоева, Эсмурзиев, «Сильные» уч-ся : Арчаковы, Барзагова, Гетагажев, Ярыжева, Курскиевы, Медовы, Нальгиева, Яндиева. Анализ уровня ЗУН, результаты техники чтения показывают, что уч-ся усвоили программу и перешли в 5 класс. 11 уч-ся окончили учебный год на «4» и «5». В конце года все 28 уч-ся защитили проекты по русскому языку, чтению, окружающему миру.

**Результаты техники чтения.**

10 уч-ся читают свыше нормы, 12 - по норме, читающих ниже нормы – 6. Это Арчхоев, Белхароев, Кодзоева, Борзагов, Арчакова,Эсмурзиев.

**Результаты проверочных к/р**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во писавших | получили | | | | % успев. | % кач-ва | % обуч. |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 28 | 5 | 9 | 10 | 4 | 85,7 | 50 | 53,3 |
| Ингушский язык | 27 | 4 | 8 | 11 | 4 | 85,2 | 44,4 | 52,5 |
| Математика | 28 | 5 | 9 | 10 | 4 | 85,7 | 50 | 53 |
| **Результаты годовых к/р** | | | | | | | |  |
| Русский язык | 28 | 5 | 8 | 12 | 3 | 89,3 | 46,4 | 53 |
| Ингушский язык | 28 | 3 | 9 | 12 | 4 | 85,7 | 42,8 | 48,7 |
| Математика | 28 | 6 | 8 | 11 | 3 | 89,3 | 50 | 55,4 |

**Итоги ВПР**.

В марте-апреле проведены ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе. Во время проведения ВПР присутствовали организаторы. Проверку работ осуществляли учителя нач. классов под руководством руководителя МО Хамчиевой Ф.М. (4 кл.); в 5-8 классах – учителя предметники. Проверялись работы согласно критериям, выставлялись баллы за каждое задание. Полученные баллы были внесены в электронную форму сбора результатов и переведены в оценки. Сформирован отчет. Задания ВПР разработаны в соответствии с ФГОС, с учетом образовательных программ. Проверочные работы по русскому языку в 4 классе состояли из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть первая содержала три задания: диктант и 2 задания по написанному тексту. Часть вторая содержала 12 заданий, которые проверяли знания программы русского языка, умение работать с текстом, извлекать из него нужную информацию.

**Итоги ВПР по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Выполнено работ | Получили | | | | % успеваемости | % качества | Средний бал |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 | 28 | 28 | 3 | 10 | 13 | 2 | 93 | 46,4 | 3,5 |

Результативность выполнения работы в 4 классе – 93%.

**Достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС по русскому языку**

Результаты проверочной работы по русс. языку показали удовлетворительный уровень владения учащимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложениях, главные члены предложения и изученные части речи, определять значение слова по тексту, подбирать синонимы, антонимы, постановка ударений в словах, выделение слов, в которых все согласные звонкие или глухие, фонетический и морфемный, синтаксический разборы. Наряду с этим, испытывают трудности в соблюдении при письме изученных орфографических и пунктуационных норм, указании морфологических признаков частей речи, употребление выражения в жизненной ситуации, составление плана, вопросов к тексту.

**Итоги ВПР по математике в 4 -х классах**

Работа в 4-х классах состояла из 12 заданий.

Результативность выполнения работы в 4классе – 89,3%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Выполнено работ | Получили | | | | % успеваемости | % качества | Средний бал |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 | 28 | 28 | 5 | 8 | 12 | 3 | 89,3 | 46,4 | 3,5 |

**Достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС по математике**

Результаты ВПР по математике показали следующее: большая часть уч-ся владеют вычислительными навыками, умением выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать задачи, уравнения. Затруднения вызвали задания на сообразительность, логическое мышление, задания по рисунку, определение название улиц на плане по описанию.

**Итоги ВПР по предмету - «Окружающий мир» - 4 класс.**

Работа по этим предметам включала в 4-м классе 10 заданий; направленных на проверку знаний по данным предметам, владения учащимися начальными сведениями о живой и неживой природе, использования различных способов анализа и передачи информации, понимания ответственности человека за сохранность растительного и животного мира, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, соблюдения правил безопасного поведения. Затруднения вызвали задания, связанные с краеведением (название региона, края, в котором живешь), описание опыта, угадывание профессий по фотографии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Выполнено работ | Получили | | | | % успеваемости | % качества | Средний бал |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 | 28 | 27 | 5 | 10 | 9 | 3 | 89 | 55,6 | 3,6 |

**Результативность выполнения ВПР составляет в 4классе – 89%**

По итогам ВПР приходим к выводу, что большинство учащихся в основном владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, уважительного отношения к родному краю, своей этнической принадлежности.

**Итоги административных контрольных работ**

(сравнительный анализ).

**2 «а» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стартовый контроль | | | Полугодовой контроль | | | Итоговый контроль | | |
| Русс.яз | Инг.яз | Матем. | Русс.яз | Инг.яз | Матем. | Русс.яз | Инг.яз | Матем. |
| 80-53,3 | 85,7-42,8 | 80-46,7 | 84,6-46,2 | 89,3-41,7 | 84,6-53,8 | 84,6-53,8 | 84,6-46,2 | 84,6-46,7 |

Успеваемость по русскому языку повысилась с 80%,до 84,6 % (на 4,6%),качество повысилось с 53,3% до 53,8% (на 0,5%)

Успеваемость по ингушскому языку понизилась с 85,7% до 84,6%, (на 1%), качество повысилось с 42,8% до 46,2% (на 3,4%)

Успеваемость по математике повысилось с 80% до 84,6% (на 4,6%), качество осталось без изменения- 46,7%

**2 «б» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стартовый контроль | | | Полугодовой контроль | | | Итоговый контроль | | |
| Русс.яз | Инг.яз | Матем. | Русс.яз | Инг.яз | Матем. | Русс.яз | Инг.яз | Матем. |
| 89-55,5 | 88,2-41,2 | 89-50 | 89-50 | 88,2-41,2 | 89-50 | 89,5-52,6 | 89-50 | 89-52,6 |

Успеваемость по русскому языку повысилась с 89%,до 89,5 % (на 0,5%), качество понизилось с 55,5% до 52,6% (на 2,9%)

Успеваемость по ингушскому языку повысилась с 88,2% до 89%, (на 0,8%), качество повысилось с 41,2% до 50% (на 8,8%)

Успеваемость по математике осталось без изменения (89% ), качество повысилось с 50% до 52,6% (на 2,6%)

**3а класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стартовый контроль | | | Полугодовой контроль | | | Итоговый контроль | | |
| Русс.яз | Инг.яз | Матем. | Русс.яз | Инг.яз | Матем. | Русс.яз | Инг.яз | Матем. |
| 83-47,8 | 79-39 | 83-47,8 | 87-47,8 | 83-43,5 | 87,5-45,8 | 87-47,8 | 83-45,5 | 87-52,2 |

Русский язык – успеваемость повысилась с -83%,до 87% (на 4%), качество осталось без изменения -47,8%

Математика – успеваемость повысилась с -83% до 87% (на 4%), качество повысилось с47,8% до 52,2% (на 4,4%)

Ингушский язык – успеваемость повысилась79 до 83% (на 4%) качество повысилась– с 39% до45,5% (на 6,5%)

**3б класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стартовый контроль | | | Полугодовой контроль | | | Итоговый контроль | | |
| Русс.яз | Инг.яз | Матем. | Русс.яз | Инг.яз | Матем. | Русс.яз | Инг.яз | Матем. |
| 80-40 | 80-40 | 74-40 | 80-40 | 85,7-42,8 | 80-40 | 80-40 | 80-40 | 80-40 |

Русский язык – успеваемость и качество остались без изменения (80-40%)

Математика – успеваемость повысилась с -74% до 80% (на 6%), качество осталось без изменения – 40%

Ингушский язык – успеваемость и качество остались без изменения – (80-40%)

**4 класс**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стартовый контроль | | | Полугодовой контроль | | | Итоговый контроль | | |
| Русс.яз | Инг.яз | Матем. | Русс.яз | Инг.яз | Матем. | Русс.яз | Инг.яз | Матем. |
| 82,2-46,4 | 80-40 | 82,2-46,4 | 85,7-46,4 | 81-42,3 | 85,7-42,8 | 85,7-50 | 85,2-44,4 | 85,7-50 |

Русский язык – успеваемость повысилась с 82,2 до 85,7 (на 3,5%) , качество повысилось с 46,4% до 50% (на 3,6%)

Математика – успеваемость повысилась с 82,2 -85,7%), качество повысилось с 46,4 до 50% (на 3,6%)

Ингушский язык – успеваемость повысилась с 80 до 85,2% (на 5,2%), качество повысилось с 40 до- 44,4%.(на 4,4%)

**Выводы:**

Сравнительный анализ по всем этим предметам показал следующее:

**Русский язык** – успеваемость и качество повысились во 2а,4 классах. Во 2б классе - успеваемость повысилась , качество понизилось на 2,9; в 3а классе успеваемость повысилась , качество осталось без изменения -47,8%. В 3б классе успеваемость и качество остались без изменения-80-40%

**Ингушский язык** – успеваемость и качество повысились во 2б, 3а,4 классах, во 2а классе успеваемость понизилась на 1%, качество повысилась на 3,4%; в 3б классе успеваемость и качество остались без изменения-80-40%

**Математика** – успеваемость и качество повысились во 2б,3а,4 классах; во 2а классе успеваемость повысилась на 4,6%, качество осталось без изменения; в 3б классе – успеваемость повысилось на 6%, качество осталось без изменения – 40%

**Результаты проверки техники чтения**

(сравнительный анализ).

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начало года-  29 уч-ся | 1 полугодие- 30уч-ся | Конец года- 30уч-ся | % кач |
| Свыше нормы |  | 5 | 7 | 56,7 |
| Норма |  | 10 | 10 |  |
| Ниже нормы |  | 15 | 13 |  |

**2 «а» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начало года  Всего уч-ся -12 | 1 полугодие  Всего уч-ся -12 | Конец года- 13уч-ся | % кач. |
| Свыше нормы | 8 | 3 | 5 | 69,2 |
| Норма | 2 | 6 | 4 |  |
| Ниже нормы | 5 | 3 | 4 |  |

**2 «б» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начало года- 17уч-ся | 1 полугодие- 19 уч-ся | Конец года-19 уч-ся | % кач |
| Свыше нормы | 9 | 13 | 6 | 68,4 |
| Норма | 5 | 3 | 7 |  |
| Ниже нормы | 3 | 2 | 6 |  |

**3 «а» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начало года  Всего уч-ся -23 | 1 полугодие  Всего уч-ся -24 | Конец года- уч-ся 23 | % кач. |
| Свыше нормы | 8 | 12 | 8 | 78,3 |
| Норма | 9 | 6 | 10 |  |
| Ниже нормы | 6 | 6 | 5 |  |

**3 «б» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начало года  Всего уч-ся -16 | 1 полугодие  Всего уч-ся -15 | Конец года- уч-ся 15 | % кач. |
| Свыше нормы | 5 | 5 | 2 | 60 |
| Норма | 4 | 4 | 7 |  |
| Ниже нормы | 7 | 6 | 6 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начало года- 28 уч-ся | 1 полугодие- 28 уч-ся | Конец года- 28 уч-ся | % кач |
| Свыше нормы | 16 | 17 | 10 | 78,6 |
| Норма | 8 | 4 | 12 |  |
| Ниже нормы | 4 | 7 | 6 |  |

Лучшие результаты в 3а и 4 классах.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная деятельность. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию уч-ся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Велась внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Общекультурное.
3. Социальное.
4. Духовно-нравственное.
5. Общеинтеллектуальное.

Целью внеурочной деятельности является создание условии для проявления и развития ребенком своих интересов, постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиции.

Внеурочная деятельность в н/классах реализовалась через кружковую работу.

Духовно- нравственное направление – кружки «Я-Мы - класс», «Уроки нравственности (Разговоры о важном)».

Социальное – кружки «Школа добрых дел».

Общеинтеллектуальное- кружки « Занимательная математика»,

Общекультурное-кружки «Прекрасное рядом».

Спортивно - оздоровительное – кружки «Чемпион», «Подвижные ребята».

Большую ценность представляет проектная деятельность. Она формирует умение вести исследовательскую работу. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск к информации, готовят к презентации. Готовя проекты, дети сближаются, обмениваются информацией о себе, о своей семье, интересах, увлечениях .

Уч-ся начальных классов школы подготовили и защитили за последние 3 года следующие проекты:

* «Красная книга»
* «Охрана природы в нашем крае»
* «Узоры и орнамент на посуде»
* «Словарные слова»
* «Мой любимый детский журнал»
* «Математика вокруг нас»
* «Моя малая родина»
* «Пишем письмо»
* «И в шутку и всерьез»
* «Значение мягкого знака»
* «Профессии»
* «Родной город»
* «Почему интересно ходить в библиотеку»
* «Национальные парки мира»
* «Охрана природы в нашем крае»
* «Зарубежная страна Америка»
* «Цифры вокруг нас »
* «Зеленые страницы»
* «Органы чувств»
* «Части речи»
* «Мой Малгобек»
* «Состав слова»
* «Города Москва, Санкт-Петербург»
* « Волшебная геометрия»
* «Разнообразие природы родного края»
* «Фразеологизмы»
* «Белый лев»
* «Знаки препинания»
* «Говорите правильно»
* «Круговорот жизни»

Это совместная работа уч-ся, родителей. Учитель выполняет роль консультанта. Дети в роли маленьких ученных.

В этом учебном году начальная школа работала над следующими проектами:

**2 а класс – учитель Хамчиева М.Х.**

Всего 11 проектов.

4 проекта по предмету «Русский язык»: «Происхождение слова», «Ребусы, загадки», «Заглавная буква», «Перенос слова».

3 проекта по предмету «Окружающий мир»: «Город воинской славы», «Красная книга», «Любимое животное».

3 проекта по предмету «Математика»: «Буквенные выражения», «Задачи, загадки», «Числа от 1 до 100».

1 проект по предмету «Чтение»: «Любимый детский журнал»

**2 б класс – учитель Хамчиева Ф.М.**

Всего 14 проектов.

4 проекта по предмету «Русский язык»: «Происхождение слова», «Ребусы, загадки», «Заглавная буква», «Перенос слова».

5 проектов по предмету «Окружающий мир»: «Красная книга», «Символы России», «Мое любимое животное», «Комнатные растения», «Мой родной город». 3 проекта по предмету «Математика»: «Задачи в стихах», «Загадки скороговорки», «Числа от 1 до 100». 2 проекта по предмету «Чтение»: «Мой любимый детский журнал», «О чем может рассказать школьная библиотека».

**3 «а» класс -учитель Точиева Р.С.**

Всего 19 проектов.

6 проектов по предмету «Русский язык»: «Рассказ о слове», «Составляем орфографический словарь», «Тайны имени», «Прилагательные в загадках», «Зимняя страничка», «Смысл слов».

4 проекта по предмету «Математика»: «Числа от 1 – 100», «Загадки, задачи, стихи, скороговорки в математике», «Буквенные выражения», «Задачи в стихах».

5 проектов по предмету «Окружающий мир»: «Мое любимое животное», «Город воинской славы», «Государственные символы», «Комнатные растения», «Красная книга».

4 проекта по чтению: «О временах года», «Сочиняем волшебную сказку».

**3 «б» класс – учитель Курскиева З.М.**

Всего подготовили 15 проектов по всем предметам.

4 проектов по предмету «Русский язык»: «Рассказ о слове», «Составляем орфографический словарь», «Тайны имени», «Прилагательные в загадках», «Зимняя страничка», «Смысл слов».

2 проекта по предмету «Математика»: «Числа от 1 – 100», «Загадки, задачи, стихи, скороговорки в математике», «Буквенные выражения», «Задачи в стихах».

5 проектов по предмету «Окружающий мир»: «Мое любимое животное», «Город воинской славы», «Государственные символы», «Комнатные растения», «Красная книга».

4 проекта по чтению: «О временах года», «Сочиняем волшебную сказку».

**4 класс – учитель Эгиева З.С.**

Всего подготовили 25 проектов.

Русский язык: «Пословицы, поговорки», «Имена прилагательные в сказках Пушкина».

Математика: «Математика вокруг нас», «Составляем сборник математических заданий»

Чтение: «Россия – Родина моя», «Они защищали Родину», «Как не гордиться мне тобой, о Родина моя».

Окружающий мир: «Путешествие по городам мира», «Имя на глобусе», «Красная книга», «Экологическая обстановка в нашем крае», «Озеро Байкал», «Золотые горы Алтая».

По плану велась работа в рамках «Разговоры о важном».

Организация внеурочной деятельности осуществляется в рамках основной образовательной программы. Разработаны рабочие программы, модели внеурочной деятельности. Изучаются потребности и интересы уч-ся, родителей во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется в интернате в таких формах, как проектная деятельность, кружки, экскурсии, соревнования. Результатом участия в каждом модуле являются проекты, рефераты, участие в конкурсах, соревнованиях. Все результаты, материалы фиксируются в портфолио уч-ся.

В рамках ВШК осуществляется контроль этого направления работы: посещаются занятия внеурочной деятельности, изучаются документы, проверяются портфолио, проводятся беседы с уч-ся и их родителями. Внеурочная деятельность оказывает большое воспитательное воздействие на уч-ся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку уч-ся, его статус в глазах одноклассников, педагогов, родителей, вселяет веру, уверенность, вызывает интерес.

Эта работа велась уч-ся, их родителями. Учитель был в роли консультанта. Дети были в роли маленьких ученых.

Все проекты проиллюстрированы, подобран видео материал.

**ВЫВОДЫ – РЕКОМЕНДАЦИИ**:

**Выводы:**

1. Учителя работают творчески, изучают по мере возможности и внедряют наиболее эффективные технологии преподавания предметов, разнообразных подходов к творческой деятельности уч-ся. У них сложились доверительные отношения, как с уч-ся, так и с родителями. При планировании учителя выделяют личностные, регулятивные, коммуникативные , познавательные УУД, работают над формированием финансовой функциональной грамотности.
2. У уч-ся повысился интерес к учению. Они почувствовали атмосферу сотрудничества, доверия к ним. Уч-ся стали проявлять инициативу, стремление к успеху. Все учителя начальной школы прошли курсовую подготовку согласно приказам ИПК, организовано наставничество.
3. В области контроля и оценки своих действий многие уч-ся могут оценивать свои работы и работы других объективно, правда, по заданным учителем критериям.
4. Использование игровых, ИКТ обучения помогают учителю поддерживать на протяжении всего урока интерес и активность уч-ся.
5. Индивидуальная работа сочетается с коллективной, групповой, парной.
6. В результате у уч-ся формируются личностные действия, коммуникативные, познавательные, развивается речь уч-ся. Интерес приводит к успеху.
7. Велась проектно-исследовательская деятельность. Все классы подготовили и защитили проекты по русскому языку, математике, окружающему миру, на свободные темы.
8. На каждого уч-ся оформляются портфолио достижений. Учащиеся наглядно видят свои успехи и недоработки. Наряду с положительными моментами есть и проблемы:

* недостаточная материально-техническая база (нехватка площадей для занятий внеурочной деятельностью). Не хватает ТСО, интерактивных досок, компьютеров;
* Необходимо усилить работу психологической службы.

1. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, интерактивные формы проведения уроков. Это способствует развитию познавательных интересов у уч-ся, логического мышления, памяти, воображения.
2. Особое внимание уделялось работе с первоклассниками. Проверялась готовность первоклассников к обучению, составлялись характеристики, проводились индивидуальные беседы. Набор детей 1 класса слабый, многие из неполных семей.
3. Индивидуальная работа отслеживалась через классный журнал, индивидуальные тетради для дополнительных занятий, индивидуальную работу на уроке.
4. Учителя начальных классов добиваются прочного усвоения детьми учебного материала. Их деятельность направлена на расширение кругозора обучающихся. Изучаемая тема связывается с имеющимся жизненным опытом воспитанников, используются элементы развивающего обучения, стимулирующие поиск, самостоятельность; выделяют главное, интересное, но в результате поступления в интернат в последние годы очень слабых, педагогически запущенных детей прилагаемые усилия и результаты не совпадают. Во всех классах имеются уч-ся, читающие ниже нормы. В 1-ом классе 8 слабоуспевающих, 7 читают ниже нормы. Во 2 «а» классе 6 уч-ся закончили год на «4» и «5», слабоуспевающих – 4, читают ниже нормы- 4 . Во 2 «б» классе на «4» и «5» закончили учебный год 11 уч-ся, слабых – 4, ниже нормы читают – 6. В 3 «а» классе 12 уч-ся закончили уч.год на «4» и «5», 6 уч-ся «слабые», ниже нормы читают – 5; В 3 «б» классе 4 уч-ся закончили учебный год на «4» и «5», слабоуспевающих-6. Ниже нормы читают-6. В 4 классе 11 уч-ся закончили учебный год на «4» и «5», слабоуспевающих – 8, ниже нормы читают – 6.
5. Учителя начальных классов участвуют в семинарах, вебинарах, в работе ШМО, проходят курсовую подготовку согласно плану ИПК. Успешно прошел в школе семинар учителей начальных классов.
6. Звание «Почетный работник образования РФ» получила учитель начальных классов Эгиева З.С.
7. 3 учителя начальных классов имеют высшую категорию, 1 учитель – первую.

Всем учителям начальных классов необходимо обращать внимание на уроках чтения на правильное, беглое, выразительное чтение; учить детей читать целыми словами, особое внимание уделять «слабым" уч-ся. Работу по совершенствованию навыков правильного выразительного чтения вести на уроках, на самоподготовке (начинать ее с чтения художественных книг), проводить диспуты, беседы по прочитанным книгам, конкурсы чтецов, а также вести кружок выразительного чтения

Для качественного улучшения знаний уч-ся учителям начальных классов необходимо:

1.Тщательно готовится к каждому уроку, подходить творчески, активнее использовать современные образовательные технологии, работать над развитием УУД. Не давать готовую информацию, создавать ситуации, подводить детей к выводу, учить высказывать свое мнение, делать выводы, развивать умения, использовать интегрированный подход.

2.На каждом уроке работать над словарем, р/р и совершенствованием каллиграфических навыков уч-ся. Больше писать творческие работы, работать по картинкам, рисункам.

3.Использовать наглядность, ИКТ, усилить практическую направленность, проводить повторение пройденного на каждом уроке. Поставить на контроль технику чтения. Чаще проводить конкурсы чтецов.

4.По русскому языку поставить на контроль темы: «Непроизносимые согласные», «Шипящие согласные», «Перенос слов», «Правописание предлогов, приставок», «Безударные гласные», «Падежные окончания существительных и прилагательных». Усилить работу по обучению написания творческих работ.

На уроках математики особое внимание уделять вычислительным навыкам, развитию логического мышления, знанию таблицы умножения.

На уроках русского языка, математике, ингушского языка особое внимание уделять работе над каллиграфией, учитывать каллиграфию при оценке письменных работ, обучению написания творческих работ.

На каждом уроке работать над формированием финансовой, функциональной грамотности, осуществлять личностно-деятельностный подход.

5.Особое внимание уделять слабым уч-ся, взять их на контроль с 1 дней учебного года и работать дополнительно на уроках и во внеурочное время, а также работать с резервом уч-ся, то есть имеющими 1-2 «3,4». Их 15 уч-ся.

6.Использовать в работе краеведческий материал. Знакомить детей со своей республикой, с ее историей, обычаями, традициями ингушского народа.

7.Каждому учителю вести внеклассную работу.

8.На заседаниях МО рассматривать подробно эти вопросы.

9.Использовать современные образовательные технологии.

10.Проводить духовно-нравственное, патриотическое воспитание. В единстве решать задачи обучения, развития, воспитания, используя возможности своего предмета.

11.Необходимо активизировать работу психолога, проводить анкетирование, тестирование, консультации, беседы с проблемными детьми.

12.Проводить олимпиады, интеллектуальные марафоны в начальных классах, участвовать в онлайн-олимпиадах на различных учебных платформах.

13. Продолжить исследовательскую и проектную деятельность.

14. Проводить работу по укреплению здоровья детей, по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс.

**Диаграмма успеваемости и качественной успеваемости**

**во 2-4 классах**.



**АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 5-9 КЛАССАХ**

В основной школе обучалось 114 уч-ся. % успеваемости -100; качественная успеваемость – 33,3%; 1,2 «3» и «4» имеют 11 уч-ся; отличников -9, хорошистов -29.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | кол-во уч-ся | Оставл.на П год | Оставл.на осень | Переведены | Успев на «5», | Успев. На «5»  «4» | % успев. | % кач. успев |
| 5 | 21 |  |  | 21 | 2 | 7 | 100 | 42,8 |
| 6 | 30 |  |  | 30 | 4 | 5 | 100 | 30 |
| 7 | 22 |  |  | 22 | 2 | 4 | 100 | 27,2 |
| 8 | 23 |  |  | 23 | - | 5 | 100 | 21,7 |
| 9 | 18 |  |  | 18 | 1 | 8 | 100 | 50 |
| 5-9 | 14 |  |  | 14 | 9 | 29 | 100 | 38,7 |

В этом звене у нас работают 16 учителей, все с высшим образованием, с большим стажем работы. Молодые учителя: Вельхиев.А.И – преподает физкультуру и ОБЖ. Работает 8 лет. Арчакова Х.И. – учитель английского языка, стаж- 4 года, Хамхоева Х.А. - учитель информатики, работает 1-й год.

Результаты изучения состояния преподавания и качества ЗУН уч-ся выявлены в ходе посещения всех уроков по плану руководства и контроля, по теме педсоветов, по плану МО, в рамках предметных недель, проведения административных контрольных работ, результатов годовых к/р; а также посещения занятий самоподготовки, классных часов, воспитательных мероприятий.

Анализ посещенных уроков у этих учителей, результаты проверочных к/р свидетельствует о следующем:

1. учителя знают свой предмет и методику его преподавания;
2. работают над совершенствованием урока, усилением его практической направленности, повышением уровня ЗУН уч-ся, но недостаточно, т.к. набор последних лет очень слабый.

**Ингушский язык и литература, русский язык и литература**

Ингушский язык и литературу в старших классах ведет Медова А.А.,

Русский язык и литературу – Мусостова Д.М., Курскиева М.У. и Кациева М.С. Учителя довольно опытные , знающие. К урокам готовятся добросовестно. Применяют на уроках довольно разные формы и методы работы, активизирующие учебно-мыслительную деятельность уч-ся, формируют личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД. Уроки учителей нацелены на решение в единстве задач обучения, развития, воспитания; учат уч-ся самостоятельности, творчеству. Работают над каллиграфией и словарем уч-ся. Отработку каллиграфии связывают с усвоением орфографической нормы, используют тестовые задания, по мере возможности используют ИКТ..

Кациева М.С. работает в данной школе 16 лет. Учитель знает свой предмет, совершенствует методику, к работе относится добросовестно, старается следовать требованиям ФГОС. Работает над формирование предметных, метапредметных личностных УУД; стимулирует самостоятельность, творчество, но не всегда осуществляется дифференцированный подход. В 6-7 классах много слабоуспевающих.

Мусостова Д.М. – добросовестный, трудолюбивый, грамотный педагог. Уроки учителя методически грамотны. Учитель разнообразит формы и виды работ, следует требованиям ФГОС. Уроки Мусостовой Д.М. обучающие, развивающие, воспитывающие.

В ходе проверок данных дисциплин особое внимание уделялось практической направленности уроков, т.к. главная задача учителей – словесников – научить детей грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме. Пока в этом вопросе много пробелов. Грамотность многих уч-ся еще очень низка, хотя есть сдвиги, тенденция к повышению качества знаний, о чем свидетельствуют и контрольные работы.

Большое внимание уделялось подготовке к ГИА, тестовому контролю над ЗУН уч-ся.

Но для значительного повышения уровня ЗУН учителям словесникам необходимо продумывать индивидуальную работу в различных формах, использовать в работе имеющуюся наглядность, ТСО, систематически работать со « слабыми» уч-ся, т.е. осуществлять личностно-леятельностный подход. Для усиления практической направленности необходимо проводить различные работы творческого характера; больше работать с цельным текстом; по закреплению тем; каждый урок начинать с повторения пройденного; особое внимание уделять правописанию безударных гласных; падежных окончаний, существительных, прилагательных, причастий; проводить работу над ошибками в рабочих тетрадях; больше работать над каллиграфией. На уроках литературы давать предварительные задания, стимулирующие поиск, самостоятельность, использовать современные образовательные технологии. Регулярно и тщательно проверять ученические тетради по языку и литературе, не практиковать оценки с минусами, не ставить «см». Для привития интереса к предмету необходимо вести внеклассную работу. В этом году проводились конкурсы чтецов, сочинений, стихов, выпускались предметные газеты и викторины, но недостаточно. Проведена предметная Неделя ингушского языка. Защита проектов по русскому языку и литературе.

В этом году на олимпиаде по русскому языку 2 призовых места, по литературе 2 призовых места (7,9 кл.).

**Результаты проверочных контрольных работ по русскому языку**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Стартовый контроль | Полугодовой контроль | Итоговый контроль | Ф.И.О. учителя |
| 5 | 80-50 | 85-50 | 85,7-52,4 | Мусостова Д.М. |
| 6 | 85,7-42,8 | 85,7-46,4 | 86,7-46,7 | Кациева М.С. |
| 7 | 82-42,8 | 83-43,5 | 85,7-42,8 | Кациева М.С. |
| 8 | 81-42,8 | 86,3-40,9 | 86,4-45,5 | Мусостова Д.М. |
| 9 | 83,3-44,4 | 89-44,4 | 89-50 | Курскиева М.У. |

Знания по русскому языку в основном стабильны.

Отмечается повышение успеваемости по русскому языку во всех классах. Качественная успеваемость повысилась в 5,6,8 классах; в 7 классе осталась без изменения -42,8%.

Из 112 писавших работу в конце года с заданием справились 97 уч-ся, это 86,6%. Качественная успеваемость -45,5%. В начале года успеваемость составляла 82,6% ,качество -44,4%. Успеваемость повысилась на 4%, качество повысилось на 1,5% .

**Результаты годовых к/р**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | Кол-во писавших | получили | | | | % успев. | % кач-ва | % обуч. |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | 21 | 4 | 6 | 10 | 1 | 95 | 47,6 | 55 |
| 6 | 30 | 5 | 9 | 14 | 2 | 93,4 | 46,6 | 53,6 |
| 7 | 22 | 1 | 8 | 11 | 2 | 91 | 40,9 | 47 |
| 8 | 22 | 2 | 7 | 11 | 2 | 91 | 40,9 | 48,7 |
| 9 | 18 | 3 | 6 | 8 | 1 | 94,5 | 50 | 54,8 |

Из 113 писавших работу справились с заданием 105 уч-ся, т.е. 92,9%. На «4,5» написали 51 уч-ся, качество – 45,1. Прошлогодний результат : 88,2-43,3%.

В марте – апреле проведены ВПР по русскому языку в 5-9 классах.

Работа в 5 классе включала 12 заданий, в 6,7 классах 14 заданий, в 8 классе – 17 заданий.

**Итоги ВПР по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Выполнено работ | Получили | | | | % успев. | % кач. | Сред.б |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | 21 | 19 | 4 | 6 | 7 | 2 | 89,5 | 52,6 | 3,6 |
| 6 | 30 | 30 | 5 | 9 | 13 | 3 | 90 | 46,7 | 3,5 |
| 7 | 22 | 20 | 2 | 9 | 7 | 2 | 90 | 55 | 3,6 |
| 8 | 23 | 21 | 2 | 8 | 9 | 2 | 90,5 | 47,6 | 3,5 |

Всего в 5-8 классах 96 уч-ся, из них ВПР выполнили по русскому языку 90 уч-ся. Это 93,8%. **Результативность выполненных работ – 96%, качество – 49,2%**

**Достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС по русскому языку**

Результаты проверочной работы по русс. языку показали удовлетворительный уровень владения учащимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложениях, главные члены предложения и изученные части речи, определять значение слова по тексту, подбирать синонимы, антонимы, постановка ударений в словах, выделение слов, в которых все согласные звонкие или глухие, словообразовательный и морфемный, синтаксический разборы. Наряду с этим, испытывают трудности в соблюдении при письме изученных орфографических и пунктуационных норм, нормы речевого этикета, выбора языковых средств устного общения, работа с текстом (задавать вопросы по тексту, определять стилистические окрашенные и ключевые слова, определение основной мысли, составление плана). Затруднение были в объяснении условия обособления определений, обстоятельств, постановка тире, а также в исправлении ошибок в образовании формы слов, морфологический разбор частей речи, понимании значения выражения и употребление его в конкретной ситуации.

**Результаты проверочных контрольных работ по ингушскому языку**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Стартовый контроль | Полугодовой контроль | Итоговый контроль | Ф.И.О. учителя |
| 5 | 85-45 | 86-42,8 | 85-45 | Медова А.А. |
| 6 | 85,7-35,7 | 85,7-39,3 | 89,3-39,3 | Медова А.А. |
| 7 | 82-36,4 | 85,7-38 | 85-40 | Медова А.А. |
| 8 | 81-38 | 86,3-36,4 | 86,3-40,9 | Медова А.А. |
| 9 | 86,3-47 | 89-50 | 89-50 | Медова А.А. |

Успеваемость и качеств повысились во всех классах, кроме 5 класса – осталась без изменения -85%-45%.

Из 108 писавших справились с работой 94 уч-ся – 87%, качество – 43. Вначале года успеваемость и качество составляли 83,3-39,8%

**Результаты годовых к/р**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | кол-во писавших | получили | | | | % успев. | % кач-ва | % обуч. |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | 20 | 4 | 6 | 8 | 2 | 90 | 50 | 55 |
| 6 | 30 | 5 | 8 | 14 | 3 | 90 | 43,3 | 52,9 |
| 7 | 21 | 2 | 6 | 10 | 3 | 85,7 | 38 | 48,4 |
| 8 | 21 | 2 | 6 | 11 | 2 | 90,5 | 38 | 52,7 |
| 9 | 18 | 4 | 5 | 9 | 0 | 100 | 50 | 58 |

Из 110 писавших работу в конце года с заданием справились 100 уч-ся, т.е. 90,9%., качество – 43,6.

Результаты обучения уч-ся в 2022-2023 уч.году – 89% успеваемости 41,3% качества.

**Математика и физика**.

Гатиев С.С – добросовестный, требовательный учитель. В этом году работал в 9 классе. Вел математику, вероятность и статистику. Уроки строит методически правильно, ведет их в форме диалога, вовлекая уч-ся в совместное изучение новой темы. Виды работ довольно разнообразны. В работу включает весь класс. Формы работ: коллективные, индивидуальные, у доски с объяснением. Присутствуют элементы самостоятельной работы, тестовых, игровых заданий. Тестовые задания разные: на повторение пройденного, закрепления новой темы. Используются дополнительны справочники, сборники. Много работает дополнительно. В то же время учителю необходимо активнее использовать современные образовательные технологии, проводить внеклассную работу по предмету. Тетради по предмету неплохие, но желают быть лучше, не полностью соблюдается единый орфографический режим. Журнал ведет аккуратно.

Гатиев С.С. вел внеурочную деятельность в форме кружка «Занимательная математика» в 9 классе. Подготовлены проекты и рефераты: «Натуральные, рациональные и иррациональные числа», «Математик Софья Ковалевская», «Прямая и обратная пропорциональности», «Дробно-рациональные уравнения», «Для чего нужна математика», «Планиметрия и стереометрия». В олимпиаде призовых мест в этом году нет.

Ахриева М.М. вела математику в 5,6,7,8 классах; Вероятность и статистику в 7,8 классах. Учитель – добросовестный, знающий свой предмет. Уроки учителя методически грамотны. Использует современные образовательные технологии. В олимпиаде по математике в 8 кл. – 1,1 призовые места. Ахриева М.М. вела внеурочную деятельность форме кружка «Занимательная математика». Подготовленные проекты: «Пространственные фигуры вращения», «Метод проб и ошибок», «Случайности не случайны», «Математическое моделирование», «Основные свойства уравнений» ; «Числа-перевертыши», «На арене – число –П» ; «Построение параллельных прямых», «Координатная плоскость», «Как читаются графики» ,«Натуральные числа и дроби», «Равносильность предложений», «Делители и кратное» .

Замечание: не всегда соблюдается единый орфографический режим в ведении тетрадей, недостаточно велась работа со слабоуспевающими.

**Итоги проверочных работ по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Стартовый контроль | Полугодовой контроль | Итоговый контроль | Ф.И.О. учителя |
| 5 | 85-40 | 90-40 | 90-45 | Ахриева М.М. |
| 6 | 89-35,7 | 89-39 | 90-40 | Ахриева М.М. |
| 7 | 91-31,8 | 86,4-36,4 | 85,4-38 | Ахриева М.М. |
| 8 | 91-40,9 | 91-40,9 | 91-45,5 | Ахриева М.М |
| 9 | 94-43,8 | 89-44,4 | 94-50 | Гатиев С.С. |

Успеваемость по сравнению с началом года повысилась в 5,6 классах, без изменения осталась в 8,9 классах, понизилась незначительно в 7 классе. Качество повысилось в 5-9 классах.

Из 111 писавших работу в конце года справились с заданием 101 уч-ся, т.е 90,9%. Качественная успеваемость -43,2%. Показатели 1 четверти 89,8- 38%.

**Итоги годовых контрольных работ по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во писавших | получили | | | | % успев. | % кач-ва | % обуч. | Учитель Ф.И.О. |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | 21 | 3 | 7 | 9 | 2 | 95,2 | 47,6 | 52,3 | Ахриева М.М. |
| 6 | 30 | 2 | 9 | 16 | 3 | 90 | 36,7 | 46,5 | Ахриева М.М. |
| 7 | 21 | 2 | 6 | 11 | 2 | 90,5 | 38 | 48 | Ахриева М.М. |
| 8 | 22 | 2 | 7 | 11 | 2 | 91 | 40,9 | 48,7 | Ахриева М.М |
| 9 | 18 | 2 | 7 | 9 | - | 100 | 50 | 44,2 | Гатиев С.С. |

Из 112 писавших положительные оценки получили 103 уч-ся это, 91,2%. Качественная успеваемость 42%.

Результаты обучения уч-ся в 2022-2023 уч.году – 92% успеваемости; 41,3% качества.

**Итоги ВПР по математике в 5 – 8х классах**

Работа в 5 классе – 10 ,в 6 классе – 13 заданий, в 7 классе –16 заданий, в 8 классе –19 заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего уч-ся | Выполнено работ | Получили | | | | % успев. | % кач. | Сред.б |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | 21 | 21 | 4 | 5 | 10 | 2 | 90,5 | 43 | 3,5 |
| 6 | 30 | 30 | 2 | 11 | 14 | 3 | 90 | 43,3 | 3,4 |
| 7 | 22 | 21 | 4 | 5 | 11 | 1 | 95 | 42 | 3,6 |
| 8 | 23 | 22 | 2 | 7 | 11 | 2 | 91 | 40,9 | 3,4 |

**Результативность выполнения работ 99,2%, качество 43, 4%.**

**Достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС по математике** Результаты ВПР по математике показали следующее: большая часть уч-ся владеют вычислительными навыками, умением выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, вычислять обыкновенные и десятичные дроби, решать задачи, уравнения, находить компонент арифметического действия, извлекать необходимую информацию, находить координаты чисел. Затруднения вызвали геометрические задания, задание на логическое и алгоритмическое мышление, имело место нарушение порядка действий, были ошибки в решении задач на проценты, пропорции, движение, определение времени, массы, в нахождении значения выражения со знаком модуля, в использовании формул сокращенного умножения, построении симметричных фигур, составлении верного равенства, заменяя буквы числами.

Уроки физики вела Картоева М.Б. Ее отличает ответственное отношение к своей работе, знание предмета физики. Тщательно готовится к урокам. Разнообразит формы и виды работ. Вовлекает в работу всех уч-ся. Теоретическая часть изучаемых тем подкрепляется практически- решением задач. Учителю необходимо осуществлять дифференцированный подход на уроках, соблюдать единый орфографический режим в ведении тетрадей.

В этом году на олимпиаде по физике 3 призовое место 8 класс.

**Итоги проверочных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Стартовый контроль | Полугодовой контроль | Итоговый контроль | Ф.И.О. учителя |
| 8 | 85,7-33,3 | 87-43,5 | 90-40,9 | Картоева М.Б. |
| 9 | 88,2-41,2 | 89-50 | 100-50 | -/-/-/ |

Из 45 писавших в конце года справились с заданием 38 уч-ся, это 95%. Качество – 45%. Результат 1 четверти: 86,8%.-36,8%

**Результаты годовых контрольных работ по физике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во писавших | получили | | | | % успев. | % кач-ва | % обуч. |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 | 22 | 4 | 6 | 12 | - | 100 | 45,5 | 55,3 |
| 9 | 18 | 2 | 7 | 9 | - | 100 | 50 | 54 |

Из 40 писавших справились с заданием 40, т.е. 100%. На «4» и «5» написали 19 уч-ся -47,5%.

Результаты обучения уч-ся в2022-2023 уч.году – 93,4%. успеваемости; 46,8% качества.

**Итоги ВПР по физике в 7 классе**

Работа по физике в 7,8 классах состоит из 11 заданий, направленных на знание программного материала по предмету. Уч-ся показали неплохие знание по предмету. Хорошо справились с вычислительными элементами, расчетом пути, времени, плотности. Затруднения вызвали задания 7,9,10,11 – знания физических величин, их перевод в арифметические значения, решение комбинированных задач, обработка экспериментальных данных физических законов с учетом погрешности. а также незнание некоторых форм.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего уч-ся | Выполнено работ | Получили | | | | % успеваемости | % кач. | Сред.б |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | 22 | 21 | 1 | 9 | 11 | - | 100 | 47,6 | 3,6 |
| 8 | 23 | 23 | 3 | 11 | 9 | - | 100 | 60,8 | 3,7 |

**Результативность выполнения работы в 7,8 классх – 100%, качество -47,6%-52,3%**

**Основы информатики**

Уроки информатики в школе в этом году вела Хамхоева Х.А. . Образование с/спец. Работает 1год Имеется компьютерный кабинет. Учитель имеет календарно- тематические планы, составленные на основе обязательного минимума содержания общего образования, поурочные планы. В работе заметны старания, интерес ,работает над совершенствованием методики, посещает уроки опытных учителей. Использует современные образовательные технологии, использует в работе интерактивную доску. Структура урока соблюдается. Тетради по предмету ведутся, но не все отвечают требованиям. Журнал учителем ведется аккуратно, накопляемость оценок не всегда соответствует норме. Учителю необходимо работать над повышение педагогического мастерства. Наставником назначена Белхароева З.Т.

На олимпиаде в этом году 2 призовых места.(1,3- 7,8 кл.)

Белхароева З.Е. вела внеурочную деятельность в форме кружка «Занимательная информатика». Подготовлены следующие проекты. «Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации», «Информация и информационные процессы» , «Единая сеть -интернет», «Оптические иллюзии в графике» «Компьютерная графика», «Основные устройства компьютеров», «Файлы и файловые система», «Вирусы и борьба с ними», «Как устроен Интернет», «Кибернетика – наука об управлении» ; «Векторные графические редакторы», «Кодирование и обработка звуков информации» ;

**Результаты контрольных работ по информатике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **Кол-во писавших** | **получили** | | | | **% успев.** | **% кач-ва** | **% обуч.** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | 22 | 4 | 7 | 11 | - | 100 | 50 | 56,5 |
| 8 | 22 | 2 | 8 | 12 | - | 100 | 45,5 | 54 |
| 9 | 18 | 5 | 5 | 8 | - | 100 | 55,5 | 61,5 |

В целом %успеваемости – 100 % качества – 50%.

Результаты обучения уч-ся в 2022-2023 уч.году – 94,5% успеваемости; 47,3% качества.

**История религии**.

Уроки истории религии в школе ведет Даскиев В.М.. Учитель с соответствующим образованием, стаж работы -23 года. В данной школе работает 12 лет. Учитель имеет календарно-тематические и поурочные планы. Уроки учителя методически выдержаны. Тему объясняет доступно. Виды работ на уроках: повторение пройденного, проверка домашнего задания, изучение и закрепление новой темы. Предмет уч-ся любят, программный материал знают неплохо. В 4-ых классах велся новый предмет «Основы исламской культуры» Активно решаются на уроках задачи духовно-нравственного воспитания. Учитель приводит много примеров из жизни, из Корана. Прослеживаются межпредметные связи: с ингушским языком, литературой, историей. Проводились в течение года индивидуальные беседы с уч-ся.

В этом году в муниципальном этапе олимпиады призовых мест не было.

**Результаты проверочных к/р**

**по истории религии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во писавших | получили | | | | % успев. | % кач-ва | % обуч. |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | 21 | 5 | 6 | 10 | - | 100 | 52,4 | 59,2 |
| 6 | 30 | 6 | 8 | 14 | 2 | 93,3 | 46,7 | 47,8 |
| 7 | 22 | 4 | 6 | 11 | 1 | 95,5 | 45,5 | 54,3 |
| 8 | 22 | 5 | 5 | 12 | - | 100 | 45,5 | 56,9 |
| 9 | 18 | 6 | 6 | 6 | - | 100 | 66,7 | 66,7 |

Результаты обучения – 97,3 -50,4. Прошлогодний результат: 95,5-47,3%.

**История, обществознание.**

Данные предметы в школе вела, Гандалоева Ф.А. Учитель предметы свои знает, методикой их преподавания владеет. Уроки методически выдержаны. На каждом уроке прослеживается связь с ранее изученным, современностью, краеведением, проводится словарная работа, иногда учитель дает опережающие задания, по которым уч-ся готовят доклады, сообщения, дополнения по изучаемой теме. На олимпиаде в этом году по истории -1,2,2,3 места (7,9кл.), по обществознанию – 2,2,2 места (8,9кл.).

**Рекомендации учителю**: больше внимания уделять «добыванию» знаний самими уч-ся, поисковому подходу к уроку, использовать разные виды опроса, учить уч-ся пользоваться литературой, первоисточниками, выделять больше времени на уроке на закрепление темы, проводить работу с книгой, использовать ИКТ, интернет ресурсы.

**Результаты проверочных к/работ по истории.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во писавших | получили | | | | % успев. | % кач-ва | % обуч. |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | 21 | 2 | 7 | 11 | 1 | 95,2 | 42,8 | 54 |
| 6 | 30 | 4 | 8 | 16 | 2 | 93,3 | 40 | 50,5 |
| 7 | 22 | 2 | 8 | 11 | 1 | 95,5 | 43,5 | 51 |
| 8 | 23 | 2 | 9 | 11 | 1 | 95,6 | 47,8 | 51,5 |
| 9 | 18 | 4 | 5 | 9 | - | 100 | 50 | 58 |

Результаты обучения уч-ся –95,6% успеваемости; 44,7% качества.

Прошлогодний результат: 93,6 -42,7%.

**Результаты к/р по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во писавших | получили | | | | % успев. | % кач-ва | % обуч. |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 30 | 3 | 9 | 17 | 1 | 96,6 | 40 | 40 |
| 7 | 22 | 1 | 9 | 11 | 1 | 95,5 | 45,5 | 49,4 |
| 8 | 23 | 1 | 9 | 12 | 1 | 95,5 | 43,5 | 48,4 |
| 9 | 18 | 2 | 6 | 10 | - | 100 | 44,4 | 52,4 |

Результаты обучения уч-ся в – 96,8% успеваемости; 43% качества.

Прошлогодний результат: 96,4-42%.

**ВПР по обществознанию в этом году не было.**

**Итоги ВПР по истории в 5,6,8 классах**

Работа по истории состоит в 5 классе из 7 заданий, в 6 классе из 8, в 8 классе из 10 заданий. направленных на знание программного материала по предмету. Уч-ся показали неплохие знания по предмету. Со слов учителя, задания были несложные, диапазон баллов не высок. Затруднения были в извлечении информации и выполнения задания по фото, установление соответствия между чертами и признаками явления и обществоведческими терминами и понятиями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Выполнено работ | Получили | | | | % успеваемости | % качества | Средний бал |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | 21 | 21 | 2 | 8 | 10 | 1 | 95,2 | 47,6 | 3,5 |
| 6 | 30 | 29 | 4 | 11 | 12 | 2 | 91 | 51,7 | 3,5 |
| 8 | 23 | 22 | 2 | 9 | 10 | 1 | 94,5 | 53,5 | 3,5 |

**География.**

Географию в школе вела Колоева Ф. М. . Стаж работы – 14 лет, по образованию – историк. Учитель старательный, много работает над собой. В своей работе старается использовать современные образовательные технологии. Уроки методически выдержаны, виды работы довольно разнообразны. Учитель использует современные образовательные технологии, ИКТ, готовит презентации, проводит внеклассную работу по предмету: выпускает газеты, викторины, дает открытые уроки, мероприятия. В олимпиаде в этом году 1,2,2, места (7,9кл.) .

**Результаты проверочных к/работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во писавших | получили | | | | % успев. | % кач-ва | % обуч. |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | 21 | 3 | 8 | 8 | 2 | 90,5 | 52,4 | 53,7 |
| 6 | 30 | 4 | 10 | 13 | 3 | 90 | 43,3 | 51,7 |
| 7 | 22 | 1 | 9 | 11 | 1 | 95,5 | 45,5 | 49,4 |
| 8 | 23 | 4 | 7 | 11 | 1 | 95,6 | 47,8 | 54,7 |
| 9 | 18 | 5 | 6 | 7 | - | 100 | 61 | 63,1 |

Результаты обучения уч-ся – 93,8% успеваемости, 47,4% качества. Прошлогодний результат: 92,6% успеваемости; 59,2% качества

Колоева Ф.М. вела внеурочную деятельность в форме кружков «Мой край», «Моя малая Родина», «История Ингушетии». Подготовлены проекты : «Символика РИ», «Ингушетия на карте», «Архитектурные памятники ингушей», «Семейный быт ингушей», «Достопримечательности РИ», «Культурное наследие».

**Итоги ВПР по предмету - «География» в6,7 кл.**

Работа по географии в 6 классе состоит из 9 заданий, в 7 классе из 8 заданий направленных на знание программного материала по предмету. Учащиеся показали довольно хорошие знания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Выполнено работ | Получили | | | | % успеваемости | % кач. | Сред.бал |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 | 30 | 28 | 4 | 11 | 11 | 2 | 93 | 53,6 | 3,6 |
| 7 | 22 | 20 | 3 | 6 | 9 | 2 | 90 | 46 | 3,5 |

Лучше справились с заданиями:

№1 работа по контурным картам – определение стран, материков

№2.1 работа по таблице – определение географических объектов, координат точек;

№3.1 работа по топографической карте.(6кл)

№2.1 определение протяженности материка;

№2.3 месторасположение полезных ископаемых;

№5.1 установление соответствия климатического пояса и климатограммы(7кл)

Затруднения вызвали:

№3.3 выявление особенности участка по условным знакам;

№7 определение природных зон по описанию. (6 кл)

№ 6.1 вычисление времени в различных частях земли;

№8 определение страны по фотографии (7 кл)

**Химия, биология.**

Химию, биологию в школе ведет Бекова Ф.М. – учитель с соответствующим образованием и достаточным стажем работы. Предмет знает хорошо, методикой владеет. Уроки грамотны, содержательны. В процессе обучения использует различные формы работ: фронтальный опрос, задания по карточкам, тестовые задания. Вместе с тем учителю необходимо создавать на уроках проблемные ситуации для активизации мыслительной деятельности уч-ся, работать с тестами, регулярно проверять тетради по предмету. Отсутствие кабинетной системы, химических препаратов, наглядного материала сказывается на уровне практического усвоения уч-ся учебного материала. В этом году на олимпиаде по биологии 1,1,1 призовые места (9 кл.), по химии -2(8 кл)

**Итоги проверочных работ по биологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Стартовый контроль | Полугодовой контроль | Итоговый контроль | Ф.И.О. учителя |
| 5 | 80-36 | 83-39 | 86,6-40 | Бекова Ф.М. |
| 6 | 82-37 | 86,4-38 | 86-41,6 | /-/-/ |
| 7 | 81,2-37,5 | 84-38 | 87,5-43,7 | -/-/-/ |
| 8 | 83,4-39 | 84,6-41 | 87-45,8 | -/-/-/ |
| 9 | 80-40 | 87-46,7 | 86-50 | -/-/-/ |

Во всех классах успеваемость и качество повысились.

**Результаты годовых к/р по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во писавших | получили | | | | % успев. | % кач-ва | % обуч |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | 21 | 4 | 6 | 9 | 2 | 90,5 | 47,6 | 54 |
| 6 | 30 | 4 | 10 | 14 | 2 | 93,3 | 46,7 | 52,4 |
| 7 | 22 | 2 | 8 | 11 | 1 | 95,5 | 43,5 | 51 |
| 8 | 23 | 4 | 7 | 12 | - | 100 | 47,8 | 55,6 |
| 9 | 18 | 5 | 6 | 7 | - | 100 | 61 | 63 |

Результаты обучения уч-ся – 95,6% успеваемости; 49% качества. Прошлогодний результат: 92,6%-44,9% .

**Итоги ВПР по предмету - «Биология» в 5 кл.**

Работа по этим предметам включала в 5 классе 10 заданий, направленных на проверку знаний по данным предметам, владения учащимися начальными сведениями о живой и неживой природе, использования различных способов анализа и передачи информации, понимания ответственности человека за сохранность растительного и животного мира, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, соблюдения правил безопасного поведения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Выполнено работ | Получили | | | | % успеваемости | % кач. | Сред.бал |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | 21 | 20 | 2 | 9 | 7 | 2 | 90 | 55 | 3,6 |

**Результативность выполнения ВПР составляет в 5 классе – 90%, качество– 55%;**

По итогам ВПР приходим к выводу, что большинство учащихся в основном владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, уважительного отношения к родному краю, своей этнической принадлежности, определение тканей растения их функции. Затруднения вызвали определение природных зон, описание опыта, эксперимента, объекта; строение микроскопа, функции его частей, определение по рисункам объектов и их предназначение.

**Результаты проверочных работ по химии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Стартовый контроль | Полугодовой контроль | Итоговый контроль | Ф.И.О. учителя |
| 8 | 86-42,8 | 91-43,5 | 91-45,5 | Бекова Ф.М |
| 9 | 94,2-52,9 | 100-50 | 94,5-55,5 |  |

Успеваемость и качество повысились в 8,9 классах.

**Результаты годовых контрольных работ по химии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во писавших | получили | | | | % успев. | % кач-ва | % обуч. |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 | 23 | 2 | 8 | 12 | 1 | 95,6 | 43,5 | 50,3 |
| 9 | 18 | 2 | 8 | 8 | - | 100 | 55,5 | 55,5 |

Результаты обучения уч-ся - 91% успеваемости; 48,8% качества.

Прошлогодний результат: 96,8-48%

Бекова Ф.М. вела внеурочную деятельность в форме кружка «Друзья природы» (5 класс), «В мире растений» (6 класс), «Творческая биология» (7 класс), «Здоровье и мы» (8 кл.), «Экология и мы» - 9 кл.

Проведена следующая работа:

проекты:

«Защита леса», «Познай себя», «Фабрика питания», «В стране динозавров», «Братья наши меньшие», «Режим дня», «Вода – жизнь», «Исчезающие растения и животные родного края» «Автотранспорт и воздух города», «Вода в моем доме», «Роль света в жизни человека» «Удивительные растения», «Грибы- карлики и гиганты», «Растения- карлики и гиганты», «Многообразие паукообразных», «Жизнь пчелиной семьи », «Порода собак и кошек» «Вода и здоровье», «Проблема загрязнения воздуха», «Радиация. Рентгеновское излучение», «Электронные сигареты. Их вредность», «Вредные привычки», «Бактерии-возбудители болезней», Значение физической активности в современном обществе«, «Виды вакцинации» , «Наследственные болезни», «Народная медицина», «Совместимость и калорийность продуктов питания», «Аллергические заболевания»

«Экологический турнир в содружестве с природой», игра «Путешествие в мир природы»; оформление коллажа «Братья наши меньшие», стенд своими руками «Редкие виды млекопитающих нашей республики».

С уч-ся 5- 9 классов проводились экскурсии для формирования знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, а также составляли кластер «Систематика животного мира», кроссворды, наглядные пособия, проведен конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни», а также просмотр и обсуждение фильмов по темам.

**Рекомендации:**

* систематически работать дополнительно со слабоуспевающими и одаренными (готовит к олимпиаде);
* вести внеклассную работу по предмету;

- не давать на уроках готовую информацию, создавать проблемные ситуации, добиваться активной мыслительной деятельности, использовать по мере возможности современные образовательные технологии. Следовать требованиям ФГОС в работе с уч-ся 5-9 классов.

**Английский язык.**

Английский язык в школе преподавали Арчакова Х.И, Багаева З.М. Стаж работы Арчаковой – 4 года. Багаевой З.М. – 21 год.

Преподавание английского языка ведется по установленной государственной программе изучения иностранных языков для обычных общеобразовательных школ в соответствии с календарно- тематическим планированием. Классы делятся на две группы по 11-15 человек (классы у нас большие). Учителя имеют календарно-тематические планы. К урокам готовятся добросовестно, используют наглядность. Предмет свой знают, нормами произношения владеют. В их работе видны старание, интерес, желание.

Уроки учителей методически выдержаны, довольно содержательны; наблюдается разнообразие видов работ, использование игровых форм, ТСО, современные образовательные технологии.

Уделяется внимание практической направленности: отработке правильного произношения, обучению разговорной речи. Уроки начинаются с фонетической зарядки; затем идет повторение пройденного, проверка д/з и работа по теме. Виды работ на уроках довольно разнообразны: хоровое чтение, чтение диалога по ролям, игры «Ромашка», «Найди слово в змейке», «Кто быстрее», «Найди соответствие», «Найди звук и букву». Проводят учителя и физминутки, сопровождаемые стишками на английском языке, Тетради по предмету в большинстве своем отвечают требованиям.

Арчакова Х.И работает в школе 3 года. Предмет свой знает, основами методики владеет. Есть проблема с организацией уч-ся на уроках. За ней закреплен наставник Багаева З.М. Учителям Багаевой З.М., Арчаковой Х.И. необходимо осуществлять дифференцированный подход, продумывать задания для «слабых» уч-ся, не допускать хоровых ответов, систематически проверять тетради.

В этом году в олимпиаде призовых мест нет. Это недоработка учителей.

**Результаты годовых проверочных к/работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во писавших | получили | | | | % успев. | % кач-ва | % обуч. |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | 21 | 2 | 6 | 11 | 2 | 90,5 | 38 | 48 |
| 6 | 30 | 3 | 8 | 15 | 4 | 87 | 36,7 | 46,9 |
| 7 | 21 | 1 | 6 | 12 | 2 | 90,5 | 33,3 | 47 |
| 8 | 22 | 2 | 7 | 11 | 2 | 91 | 40,9 | 48,7 |
| 9 | 18 | 5 | 5 | 8 | - | 100 | 55,5 | 61,5 |

Результаты обучения уч-ся– 91% успеваемости; 40% качества. Прошлогодний результат 92,7- 42,2%.

**ВПР по английскому языку в этом году не проводилось.**

Внеурочная работа велась по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное и проводилась в форме кружковой работы.

Духовно-нравственное – «Мой край», «Моя малая родина», «История Ингушетии», «Разговоры о важном» направлено на обеспечение духовно-нравственного развития уч-ся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы в контексте формирования у них идентичности гражданина России; ориентация образовательного процесса на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей истории.

Общеинтеллектуальное – «В мире растений», «Занимательная математика». «Творческая биология» направлено на развитие способности к самопознанию, рефлексии, совершенствованию навыков конструктивного общения.

Социальное – «Здоровье и мы», «Экология и мы». Программа направлена на создание условий для укрепления здоровья детей, формирование культуры здорового образа жизни в активности детей в отношении заботы о своем здоровье, на сохранение и защиту природы.

Общекультурное – «Занимательная информатика», «Друзья природы». Программа ориентирована на личность ребенка: расширение лингвистического кругозора, формирование коммуникативных навыков через игры и проектную деятельность.

Внеурочная работа велась уч-ся, их родителями, учитель бывает в роли консультанта, а дети- в роли маленьких ученых. Таким образом, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию уч-ся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Формы организации внеурочной деятельностью:

исследовательско-проектная работа;

беседы, викторины;

конкурсы, выставки;

экскурсии;

просмотр и обсуждение фильмов;

тренинги, игры.

В 5-9 классах подготовили и защитили следующие проекты:

* «Символика Ингушетии»
* «Реки Ингушетии»
* «Рельеф Ингушетии»
* «Башенная архитектура РИ»
* «Музеи РИ»
* «Конституция РИ»
* «Достопримечательности Ингушетии»
* «Ингушетия на карте России»
* «Магас –столици РИ»
* «Прародина Ингушей»
* «Растения гиганты и карлики »
* « Животные и растения РИ»
* «Грибы гиганты и карлики»
* «Вода и здоровье»
* «Вода в жизни растений и животных»
* «Красная книга»
* «Исчезающие растения и животные родного края»
* «Теорема Безу»
* «Математика в нашей жизни»
* «Модуль числа»
* «Числа-великаны, числа- малютки»
* «Школа Аристотеля»
* «Арифметическая прогрессия»
* «Логические операции»
* «Двусоставные предложения»
* «Сложноподчиненные предложения»
* «Иллюстрации к повести Погорельского «Черная курица»…»
* «Любимый поэт Лермонтов»
* «Любимый писатель Гоголь»
* «ПК и здоровье человека»
* «Великие информатики»
* , «Создание анимации»
* «Всемирная сеть Интернет»
* «История развития вычислительной техники»,
* «Оптические иллюзии в графике»
* «Текстовый редактор»,
* «Современные технологии и их возможности»,
* « Знаковые информационные модели»
* «Методы обработки и передачи информации»,
* «Клавиатура. История развития»,
* «Кибернетика- наука об управлении»
* «Компьютерные вирусы и борьба с ними»,
* «Языки программирования»,
* «ЗД - моделирования»

На занятиях внеурочной деятельности проводятся различные конкурсы, диспуты, просмотр и обсуждение фильмов по темам, организуются экскурсии.

**Физическая культура, ОБЖ**.

**Физкультурно**-оздоровительная и спортивная деятельность школы-интернат нацелена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, формированию у них важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества школы оздоровительными мероприятиями. Основной формой работы по физическому воспитанию детей являются уроки физической культуры, ОБЖ, которые проводятся в большом спортивном зале или на свежем воздухе.

Уроки физвоспитания в школе ведет Вельхиев А.И. образование – высшее, физвоспитание. К работе относится добросовестно. Уроки методически выдержаны. Начинаются с построения, разминки, потом идет строевая подготовка и дальше работа по теме. Заканчиваются уроки упражнениями на расслабление и подведением итогов. Учитель работает над собой, перенимает опыт у коллег, посещает семинары, заседания МО, прошел курсовую подготовку. Проблема: не все учащиеся имеют спортивную форму.

Спортивно-массовая и физкультурно – оздоровительная работа проводится и во внеурочное время. Это спортивные секции, кружковые занятия. Занятия физкультурой и спортом проводятся в режиме полного рабочего дня: с 8,30 – до 14.00 уроки физкультуры, с 15.00 до 20.00 внеклассная работа (спорт часы, секционные занятия по волейболу, футболу, ). В спортивных секциях занимаются все уч-ся школы. Учащиеся школы принимают участие в городских, республиканских соревнованиях. В этом году соревнования «ЮИД», «Школа безопасности» не состоялись.

Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных праздников, конкурсов, соревнований составляют основу воспитательной работы, начиная с 1 класса. Календарный план физкультурно-массовых и спортивных мероприятий утверждается педагогическим советом, так как является определяющим в воспитательных планах классных руководителей и воспитателей.

Для значительного улучшения качества преподавания и качества успеваемости учителям, работающим в старших классах необходимо:

1. всю работу строить на нравственной основе, создать условия для освоения учебно-образовательных программ, соответствующих требованиям ФГОС.
2. учитывать индивидуальные и возрастные особенности уч-ся;
3. на каждом уроке работать над р/р, словарем уч-ся, привитием любви к чтению, совершенствованием каллиграфических учений и навыков, проводить работу над ошибками в рабочих тетрадях;
4. разнообразить формы и методы работы с уч-ся, больше давать задания, стимулирующие поиск, самостоятельность; создавать на уроках проблемные ситуации; добиваться активной мыслительной деятельности уч-ся; использовать наглядность; учить уч-ся пользоваться справочной литературой, первоисточниками, использовать ТСО, современные образовательные технологии, формировать УУД, развивать проектную и исследовательскую культуру уч-ся.
5. Проводить работу по формированию финансовой и ФГ.
6. На всех этапах урока уделять серьезное внимание слабоуспевающим, дифференцированной работе с ними, поддерживать связь с родителями слабоуспевающих, осуществлять личностно-деятельностный подход в обучении.
7. проводить внеклассную и внеурочную работу по предмету, встречи с творческими людьми республики;
8. особое внимание уделять укреплению и сохранению здоровья за счет полного использования мер, связанных с физическим развитием: режим дня, питание, занятие спортом, медосмотр, использование здоровьесберегающих технологий;
9. На каждом уроке и во внеурочное время проводить духовно-нравственное, патриотическое воспитание.

Внеурочная деятельность в 5-9классах осуществлялась по направлениям развития личности и реализовалась через кружковую работу.

**Диаграмма успеваемости и качественной успеваемости**

**в 5-9 классах.**



**ВЫВОДЫ:**

1. Учебный план на 2023-2024 учебный год в основном выполнен. Учебные программы по всем предметам пройдены. Повторение пройденного материала проводилось в течение 4 четверти. Практически все намеченные мероприятия проведены.
2. Успеваемость в этом году по школе – 100%. Качественная успеваемость -38,7%. Прошлогодний результат – 100% - 31,7%. В течение последних лет в школу прибыли уч-ся, со слабыми навыками письма и чтения ( Шебилов, Хашиевы, Арчаковы, Белхароевы, Дзариев, Чергизовы, Цыздоев, Китиев Мациев,Озиев, Горчхагова, Узиева, Тревога, Алиевы, Мальсагова). Отличников в школе –23 , хорошистов -59, есть уч-ся с одной-двумя «3»и «4», их 26.
3. В этом году итоговая аттестация проходила в форме ОГЭ. Выпускники сдавали 2 основных экзамена: русский язык, математика; по выбору - обществознание, биология. Один уч-ся получил аттестат с отличием (Мержоев М.),
4. Уч-ся принимали участие во всех предметных олимпиадах, кроме физкультуры, ОБЖ технологии. Есть 26 призеров (русский язык и литература, математика, история, химия, ОБЖ, физика, обществознание, география, биология , информатика . Победителями олимпиад были уч-ся 7-9 классов. Школа принимала участие в конкурсе рисунков, сочинений, стихов, но призовых мест нет.
5. Активно велась работа по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию. Проведены следующие мероприятия: конкурсы сочинений, рисунков, чтецов; проведены общешкольные мероприятия «День знаний», «День Учителя», «День матери», «Посвящение в ученики», «Нет терроризму!», «Черный день-23 февраля», «Конкурс военной песни», «Полет в никуда», «День героев», «Встреча с воинами-интернационалистами», «Прощание с азбукой», «Выбор профессий», конкурсы чтецов «Наьна мотт», «День книгодарения», «Новогодние елки», «Подвиг бессмертен», Онлайн-флешмоб «Читаем на ингушском», «Последний звонок». Также проведены мероприятия и тематические уроки, посвященные событиям на Украине, кл. часы по профминимуму –«Россия – мои горизонты», «Разговоры о важном»
6. МО школы стимулирует творческий подход учителей к своей работе, совершенствует их педагогическое мастерство, стимулирует к аттестации на более высокую квалификационную категорию.
7. Учителя работают над совершенствованием форм и методов организации урока, дают открытые уроки по плану МО и семинарах. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Учителя имеют рабочие программы, согласно которым составлены календарно-тематические планы, планы самообразования.
8. Курсовую подготовку по реализации обновленного ФГОС прошли учителя, работающие в 1 -7 классах.
9. Звание «Почетный работник просвещения РФ» получила учитель начальных классов Эгиева З.С. Аттестацию на высшую категорию прошли учитель ингушского языка и литературы.Медова А.А., учитель биологии Бекова Ф.М,учитель географии КалоеваФ.М., воспитатели Ахриева Р.А., Албогачиева Л.А
10. Курсовую подготовку прошли все учителя, согласно плану ИПК.
11. Внеурочная деятельность велась в 5-9 классах по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Каждый класс подготовил и защитил проекты.
12. Проведена предметная неделя ингушского языка и литературы.
13. Велась работа по нравственному и патриотическому воспитанию на уроках и во внеурочное время (классные часы, мероприятия преследуют эту цель), по укреплению здоровья детей (мед.осмотр, бесплатное питание, утренняя зарядка, спортчасы, игры на свежем воздухе, экскурсии).

Но наряду с достижениями в учебно-воспитательной работе педколлектива имели место и недостатки, над устранением которых необходимо работать в новом учебном году.

* 1. Основным недостатком является то, что не в полной мере педколлективом использовались все преимущества и возможности, заложенные в школах интернатского типа. Неуспевающих нет, много слабоуспевающих в школе. Набор последних лет очень слабый. Необходима система в работе со слабоуспевающими, вовлечение родителей.
  2. Недостаточно работаем над развитием устной и письменной речи уч-ся, обогащением словарного запаса, привитием навыков правильного, выразительного чтения (чтение и разговорная речь уч-ся на русском языке не отвечают требованиям), мало даем заданий, стимулирующих поиск, самостоятельность.
  3. В каллиграфической подготовке имеются существенные недоработки: мало работают учителя по предупреждению недостатков в почерке детей, мало выписывают буквы, цифры в тетрадях уч-ся, не учитывают каллиграфию при оценке письменных работ. Почерк многих детей не выработался до конца, поэтому много еще небрежных тетрадей. Здесь также необходима индивидуальная работа. Вести тетради по чистописанию в нач.классах
  4. Слаба материально-техническая база школы, нет наглядности, нет реактивов для проведения опытов по химии, физике, мало технических средств обучения, нет возможности использовать ИКТ во всех классах, нет интерактивных досок, соответственно низок уровень владения ИКТ и их использование в работе. Максимально учителями используется кабинет информатики.
  5. Мало отводится времени на уроках закреплению темы, повторению пройденного в течение года, не всегда осуществляется дифференцированный подход в обучении(индивидуальная работа со слабоуспевающими и одаренными детьми).Активизируется эта работа в основном в4 четверти.
  6. Не было 100% охвата уч-ся самоподготовкой(много приходящих)
  7. Не все учителя грамотно вели журналы (о замечаниях сказано выше).

**Основные задачи педагогического коллектива на новый**

***2024-2025уч.год.***

1. **Общие:**

1. В учебно – воспитательной работе руководствоваться законом «Об образовании» в РФ №273-ФЗ, нормативными документами Министерства образования и науки РИ и РФ.

2. Обеспечить согласованность в работе, взаимную доброжелательность и единство действий всех членов педагогического коллектива.

3. Развивать благоприятные взаимоотношения сотрудничества детей и взрослых и соучастия детей в жизни школы, как главный критерий успешности воспитывающей деятельности коллектива. Создать условия для освоения уч-ся образовательных программ соответствующих требованию обновленного ФГОС.

4. Всю работу учителя и воспитателя строить на нравственной основе как важнейшем пути повышения эффективности обучения. Серьезное внимание уделять становлению и формированию личности уч-ся, развитию их познавательных способностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

5. Совершенствовать работу по психологическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, усилить взаимодействие психолога с педагогами для повышения эффективности психологической помощи воспитанникам, повысить уровень просветительской работы по психологии с педагогическими работниками.

6. Расширять и совершенствовать материально-техническую базу школы.

Следовать формуле «Учитель – образец высокой нравственности», «Воспитание и обучение – две важнейшие функции школы».

**П. Деятельность школы по сохранению здоровья и формированию**

**здорового образа жизни.**

**Задачи:**

* 1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического психологического, социального здоровья детей, обеспечивать безопасности их жизни, расширять возможности здоровьесберегающего пространства.

2.Не допускать ухудшения состояния здоровья уч-ся в период пребывания в школе.

3.Достичь допустимого уровня здоровья.

4.Создать условия для формирования здорового образа жизни.

5.Активизировать деятельность педагогов по использованию информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе с целью здоровьесбережения уч-ся.

**Мероприятия по решению задач**:

1. Работа по направлению «Школа – территория здоровья». Забота о здоровье детей ( проведение бесед, мероприятий о вреде алкоголя, наркотиков; защита от терроризма; утренние зарядки; физминутки, подвижные игры; спортчасы, спортивные соревнования, экскурсии, походы) – по плану воспитательной работы школы, занятия по внеурочной деятельности по спортивно- оздоровительному напрвлению.
2. Проведение ежегодного медицинского осмотра.
3. Определение уровня физического развития и физической подготовки уч-ся, комплектование групп.
4. Использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании.
5. Диагностические исследования: дозировка домашнего задания, режим дня, нормализация учебной нагрузки. (составление расписания уроков согласно всем требованиям)
6. Обеспечение санитарно-гигиенического режима и системы комфортной пространственной среды: влажная уборка, освещение, проветривание, тепловой режим, правильный подбор мебели
7. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий: комплектование групп для занятий в спортивных секциях, проведение дня здоровья, утренней зарядки, физ.минуток, участие в соревнованиях «Безопасное колесо» и «Школа безопасности».
8. Система рационального питания, охват вех уч-ся бесплатным питанием в школьной столовой.
9. Система ОБЖ, изучение ПДД, предупреждение травматизма, охраны труда и техники безопасности на уроках информатики, труда, физ-ры, химии, физики.
10. Профилактика употребления алкоголя, наркотических веществ, табакокурения.
11. Создание благоприятной психологической среды, не допускать оскорблений, унижений уч-ся, рукоприкладства.
12. Социальная защита уч-ся. Оказание помощи детям из малообеспеченных семей.

**Ш. Деятельность педколлектива по созданию школьной системы**

**воспитательной работы и обеспечению воспитанности уч-ся.**

**Задачи:**

1. Создание школьной системы воспитательной работы с учетом новых технологий воспитательной работы, направление на становление и формирования личности уч-ся, создание необходимых условий для ее самореализации.
2. Достижение оптимального уровня воспитанности уч-ся.
3. Гармоническое развитие уч-ся с учетом его возраста, интеллекта и интереса.
4. Выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика.
5. В единстве решать задачи обучения и воспитания.
6. Повысить эффективность воспитательной работы на школьном, групповом, индивидуальном уровне как главное условие повышения воспитанности уч-ся, развития их талантов, способностей и сохранения здоровья; а также повышение уровни воспитанности уч-ся через повышение качества воспитывающей среды учреждения. Участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.
7. Социальное и учебно-исследовательское проектирование профессиональная ориентация уч-ся, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования.

**Мероприятия по решению задач.**

1. Нравственное воспитание с опорой на национальный колорит, возрождение духовно-нравственных ценностей народа, использование краеведческого материала, возможностей предметов гуманитарного цикла, библиотеки, музея, встречи с интересными людьми, знакомства со «славными сынами и дочерями народа». Посещение музея Боевой и трудовой славы, краеведческого музея имени Т.Мальсагова, мемориала Славы.
2. Правовое воспитание (встречи с работниками прокуратуры, суда, МВД, ГИБДД). Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.
3. Патриотическое воспитание (встречи с ветеранами, участие в конференции «Любовью к Родине дыша», работа по пополнению школьного музея, уход за памятником воспитаннику интерната М. Эльдиеву).
4. Эстетическое и экологическое воспитание (посещение музеев, театров, работа на пришкольных участках, комплектование кружков «Юный цветовод», «Натуралист»)
5. Педагогическая помощь деятельности органов ученического самоуправления.
6. Работа с детьми «группы риска».
7. Традиции школы. Общешкольные праздники. Тематические классные часы, мероприятия.
8. Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования (ЦТДиЮ, ЦДТТ).
9. Организация летнего труда и отдыха. Распределение детей по кружкам, лагерям. Организация работы пришкольного лагеря.
10. Социологическое и психолого-педагогическое исследования по выявлению уровня воспитанности, определению интересов и ценностей (мониторинг, анкета).

**1V. Обеспечение основного образования.**

**Задачи:**

1. Создать условие для реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования, для освоения уч-ся образовательных программ, соответствующих требованиям обновленного ФГОС, в основе которого лежит системно-деятельностный подход. Осуществить переход на обновленный ФГОС в 1-4, 5-7 классах.
2. Достичь оптимального уровня основного образования.
3. Совершенствовать образовательный процесс с целью повышения качества ЗУН уч-ся. Внедрять в образовательный процесс ИКТ, формирование устойчивых знаний основ общеобразовательных дисциплин, современные образовательные технологии
4. Овладение и постепенное внедрение в учебный процесс личностно-развивающих технологий, применять в образовательном процессе игровые формы обучения.
5. Продолжить работу по совершенствованию урока, усилению его практической направленности, добиваясь прочного и глубокого усвоения уч-ся теоретических знаний, выполнять практическую часть учебных программ, осуществлять метапредметные связи. Использовать активные формы обучения, вооружать уч-ся умениями самостоятельно добывать знания.
6. Усилить работу по развитию речи уч-ся, выработке навыков правильного, выразительного чтения, каллиграфически правильного, грамотного письма, использование тестовых заданий на уроках, подготовка к ГИА.
7. Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, осуществлять дифференцированный подход в обучении и воспитании.
8. Подготовку к экзаменам начинать с первых дней и вести тщательно. При прохождении нового материала обязательно параллельно проводить повторение пройденного в течение года.
9. Организованно, четко проводить самоподготовку со стопроцентным охватом уч-ся. Посещение занятий самоподготовки также сделать обязательным, как и посещение уроков.
10. Обеспечить участие уч-ся во всех мероприятиях, соревнованиях, олимпиадах, предметных неделях, конкурсах. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единство учебной и внеурочной деятельности.
11. Выявление и развитие способностей уч-ся, их профессиональных склонностей. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и исследовательской деятельности.
12. Активировать внеурочную и внеклассную работу по предмету.
13. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль 1,9 классов. Улучшить работу по ведению школьной документации. Добиваться повышения личной ответственности каждого учителя за ведение журналов.
14. Продолжить оформление кабинетов, их оснащение ТСО, наглядностью.

**Мероприятия по решению задач**:

1. Комплектование 1-х классов.
2. Контроль за движением уч-ся
3. Помощь детям из малообеспеченных семей
4. Работа с детьми, находящимися под опекой.
5. Еженедельный анализ посещаемости уч-ся.
6. Обеспечение преемственности начального и основного образования.
7. Использование новых технологий обучения, усиливающих роль самостоятельной работы.
8. На уроках, внеклассных мероприятиях уделять внимание отработке практических навыков, давать задания, требующие поиск, самостоятельность.
9. Дифференциация и индивидуализация при обучении.
10. Организация занятий самоподготовки.
11. Участие уч-ся во всех мероприятиях (городских, республиканских).
12. Система диагностики ЗУН.
13. Итоговая аттестация уч-ся.
14. Контроль за ведением документации.
15. Система текущего промежуточного и итогового контроля.
16. Организация внеурочной учебной деятельности: кружки, олимпиады, конкурсы, предметные недели.
17. Пропаганда книг через различные мероприятия: литературные вечера, встречи с писателями.

V**. Основные задачи методической работы**.

1. Совершенствовать методическую работу в школе как инструмент повышения профессионализма педагогов, сделав акцент на руководящей роли МО в исследовательской, инновационной и проектной деятельности в условиях обновленного ФГОС.
2. Повышать качество преподавания учебных дисциплин через совершенствования содержания образования, внедрение ИКТ и других приемов инновационных образовательных процессов.
3. Осуществлять системно-деятельностный подход в обучении учащихся.
4. Продолжить работу над методической темой.
5. Активизировать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развивать инновационную и исследовательскую деятельности педагогов. Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин.
6. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии, внедрять новые методики преподавания в целях развития познавательного интереса

уч-ся и формирование у них прочных установок нравственного поведения.

Проводить работу по обобщению педагогического опыта учителей.

1. Активизировать работу учителей над темами самообразования.
2. Делегировать часть функций по внутришкольному контролю МО (участие в проведении проверочных к/р ВПР, проверке состояния преподавания предметов)
3. В план МО включать предметные недели по всем предметам.
4. Организация методических и организационных мероприятий по повышению качества образования школьников и проведение мониторинга качества образования на основе федеральных требований.
5. Планирование методической работы с учетом разного уровня профессионализма педагогов и их готовности к применению личностно-ориентированных технологий.
6. Активизировать взаимопосещение уроков. Составить график взаимопосещений, исходя из возможности учителя, с учетом расписания его уроков. Продолжить практику проведения внеклассных мероприятий по предмету.
7. Создание банка методических идей и наработок учителей школы.

**Мероприятия по решению задач**

* 1. Открытые уроки и мероприятия, их обсуждение.
  2. Семинары.
  3. Взаимопосещения уроков.
  4. Отчеты учителей по темам самообразования.
  5. Помощь молодым и вновь прибывшим учителям (наставничество)
  6. Участие в работе педсоветов и заседаний МО.
  7. Сбор материалов для обобщения опытов, подготовка портфолио.

**VI**. **Подготовка уч-ся к продолжению образования, трудовой деятельности.**

**Задачи.**

1. Создать условия для социализации выпускников

**Мероприятия по решению задач**:

1.Проводить работу по профориентации (мероприятия о профессиях, встречи с представителями разных профессий, экскурсий, экскурсии на предприятия и СУЗы)

2. Проводить работу по созданию в школе системы предпрофильной подготовки.

**VII**. **Работа с педкадрами**

**Задачи:**

1. Усиление мотивации педагогов на освоение новых педагогических технологий обучения и воспитания.
2. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров.
3. Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.

**Мероприятия по решению задач**:

1. Комплектование школы педкадрами.
2. Распределение учебной нагрузки и поручений.
3. Диагностика педагогических затруднений (анкетирование)
4. Аттестации педагогических работников.
5. Организация методической работы.
6. Вопросы повышения квалификации, курсовая подготовка
7. Система самообразований.
8. Участие в конкурсе «Учитель года», «Самый классный, классный».
9. Работа с молодыми специалистами.

**VIII.Работа с родителями, общественностью.**

**Задачи:**

1. Создать единое образовательное пространство.
2. Проводить в каждой четверти родительские собрания .

Приглашать родителей на уроки, мероприятия.

**Мероприятия по решению задач**:

1. Создание родительского комитета.
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
3. Привлечение родителей, представителей общественности, шефов к подготовке школы к новому учебному году.
4. Проведение общешкольных и классных родительских собраний, лекторий.

**IХ.Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса .**

**Задачи:**

1. Обеспечить сохранность зданий, оборудование, имущества.

**Основные мероприятия**.

1. Текущий ремонт здания.
2. Инвентаризация материальных ценностей.
3. Благоустройство территории школы.
4. Мероприятия по охране труда и техники безопасности.
5. Пополнение школьной библиотеки.
6. Укрепление и развитие материально-технической базы школы; современное оформление кабинетов, спортзала, медблока для более эффективного использования возможностей школы.

**Работа педагогического Совета.**

**школы- интерната №4 на 2024-2025 учебный год**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема педсовета (проблема)** | **Форма проведения** | **Сроки** | **Группа подготовки (ответственный)** |
|  | **Педсовет № 1**  **Тема: «Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления на 2024-2025 уч.год»**  **Повестка дня:** |  |  |  |
| 1 | **Итоги работы ГБОУ «Школа – интернат №4» за истекший 2023-2024 уч.год и задачи, цели, направления деятельности школы на 2024-2025 учебный год.** -анализ учебной методической, воспитательной работы за 2024-2025 учебный год; -анализ результатов ГИА, планирование подготовки уч-ся 9 класса к ГИА; -отчет кл.рук. по распределению выпускников. | Отчет | Август | Администрация |
| 2 | **Стратегия развития на 2024-2025 уч.год.** -нормативно-правовые документы, регламентирующие –основные направления реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО  **Обсуждение и утверждение установочных документов:** -режима работы школы, календарного учебного графика, расписания уроков, внеурочной деятельности, кружковой работы; -образовательной программы школы, рабочих программ,календарно-тематического планирования учителей-предметников; -плана работы ШМО; -плана реализации обновленного ФГОС в 1-4,5 -7 классах;-учебников на 2024-2025 учебный год в соответствии с Федеральным перечнем учебником, с ФГОС; -тарификационного списка | //-//-//-// |  |  |
|  | **Обсуждение и утверждение локальных актов ОО.**–Положение о рабочей программе; -Положение о ведении классного журнала; -Положение о едином орфографическом режиме и тд. |  |  |  |
| 3 | **Разное–**ознакомление с нормативно-правовыми документами по охране жизни и здоровья уч-ся. с Правилами трудового распорядка, с Правилами поведения уч-ся, о единых требованиях к уч-ся и к учителям; распределение учебной нагрузки; комплектование первых классов; подготовка и подведение школьного этапа олимпиады; обсуждение плана информационно-разъяснительной работы по вопросам подготовки ГИА; санитарное состояние кабинетов, проверка документов по ТБ; проведение праздников «Первый звонок», «День знаний». |  |  |  |
|  | **Педсовет № 2**  **Тема: «Оценка результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО и ООО». (**формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**)** | Доклад с обсуждением | Ноябрь | Администрация, учителя-предметники |
| 1 | Информация о выполнении решений предыдущего педсовета |  |  |  |
| 2 | **Тема: «Оценка результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО и ООО»** | Доклад с обсуждением | Ноябрь | Администрация, учителя - предметники |
| 3 | Состояние здоровья и образа жизни уч-ся. Воспитание у уч-ся бережного отношения к своему здоровью (здоровьесберегающие технологии) | Сообщение |  | Врач, м/сестра, завуч |
| 4 | Адаптация уч-ся 1,5 классов. Преемственность обучения уч-ся н/ш и основного общего образования. Единство требований к уч-ся 5-го класса со стороны учителей. Учет индив.особенностей уч-ся. | Знакомство со справкой |  | Зам.дир. по УВР |
| 5 | Итоги 1 четверти. Результаты успеваемости уч-ся 2-9 кл. Результаты мониторинга по русскому языку и математике в 9 классе. Работа с детьми группы риска. | Отчет |  | Зам.дир. по УВР, классные рук-ли. |
|  | **Педсовет № 3**  **Тема : «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»** | Доклад с обсуждением | Декабрь-январь | Зам.дир. по ВР,  кл. руководители |
| 1 | Информация о выполнении решений предыдущего педсовета. | Сообщение |  | Администрация |
| 2 | **Тема : Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях** | Доклад с обсуждением |  | Зам.дир. по ВР,  кл. руководители |
| 3 | Профессиональная ориентация уч-ся 9 класса, выбор путей продолжений образования. | Отчет кл.рук.9 кл. |  | Директор, кл.рук-ль 9 кл. |
| 4 | Итоги П четверти. Результаты мониторинга по русскому языку и математике в 9 классе. | -/-/-/ |  | Классные руководители |
|  | Итоги работы проекта «500+» | Отчет | Декабрь | Администрация, члены рабочей группы |
|  | **Педсовет №4**  **Тема: «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как средство повышения мотивации обучающихся ».**  **Повестка дня:** | Доклад, отчет по внеурочной деятельности | Март | Зам.дир. по УВР,  Учителя-предметники, учителя начальных классов |
| 1 | Информация о выполнении решений предыдущего педсовета. | Сообщение | март | Администрация |
| 2 | **Тема: : «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как средство повышения мотивации обучающихся ».** | Доклад, отчет по внеурочной деятельности |  | Зам.дир. по УВР,  Учителя-предметники, учителя начальных классов |
| 3 | Состояние успеваемости в 9 классе (кач-во образовательной подготовки). Утверждение списка экзаменов. План подготовки и проведения ГИА выпускников 9 кл.  Работа учителей- предметников в выпускных классах. | Отчет классного рук-ля 9 кл. |  | Директор; классный руководитель; учителя, преподающие в 9 кл. |
| 4 | Итоги Ш четверти | Отчет кл.руков. |  | Кл.руководитель |
|  | **Педсовет № 5**  Реализация образовательных программ.  Тема: «Допуск уч-ся 9 класса к ГИА»  Повестка дня: |  |  |  |
| 1 | О допуске уч-ся 9 класса к ГИА, завершении освоения программы основного общего образования. О переводе уч-ся 1 класса. | совещание | 24 мая | Директор, завуч, Кл.рук. |
|  | **Педсовет № 6**  **Тема: «Об организационном завершении 2023-2024 уч.года»**  **Повестка дня:** | Отчет | 28 мая | Администрация, учителя, воспитатели |
| 1 | О подведении итогов работы за год. Реализация образовательных программ.  а) перевод уч-ся 1-8 кл. в следующие классы;  б) успехи и недочеты в работе школы;  в) эффективность работы педсоветов, ШМО, семинаров, курсов;  г) предложения, пожелания. | Отчет | 28 мая | Администрация, учителя, воспитатели |
| 2 | Организация летнего отдыха уч-ся и подготовка школы к новому учебному году. |  |  | Директор |
|  | **Педсовет № 7** |  |  |  |
| 1 | Результаты итоговой аттестации выпускников.  Выпуск уч-ся 9 класса.  Выдача аттестатов за курс основной школы. | Отчет | 10 июня | Классный руководитель. |

**Работа с педагогическими кадрами, повышение их квалификации.**

**Задачи:**

1. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.
2. Усиление мотивации педагогов на освоение новых педагогических технологий обучения и воспитания, на самообразование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы (мероприятия) | Сроки | Ответственный |
| 1. | Комплектование школы педкадрами, ознакомление с контрактом. | Август | Директор |
| 2. | Распределение учебной нагрузки | Август | Директор |
| 3. | Распределение общественных поручений. | Август - сентябрь | Директор |
| 4. | Продолжить работу педколлектива по теме: «Совершенствование современного урока, повышение эффективности и качества преподавания в условиях обновленного ФГОС». «Современные образовательные технологии и методики в процессе воспитательной работы в условиях обновленного ФГОС». «Духовно-нравственное воспитание». Распространить и обобщить опыт учителей:  а) открытые уроки;  б) выступления на педсоветах, МО;  в) взаимопосещение уроков;  г) накопление практического материала, оформление портфолио. | В течение года | Администрация |
| 5. | Составить перспективный план повышения квалификации учителей и воспитателей. | Сентябрь | Администрация |
| 6. | Составление личных творческих планов, рабочих программ, поурочных планов, работа со школьными документами. | Сентябрь | Зам.директора, руководитель МО |
| 7. | Работа с молодыми специалистами (индивидуальные беседы, консультации, наставничество) | В течение года | Зам.директора, руководитель МО |
| 8. | Осуществление руководства методической работой:  а) обеспечить МО рекомендациями по содержанию и организации метод.работы;  б) составить график посещения открытых уроков, взаимопосещений уроков;  в) посещать уроки и занятия самоподготовки с целью оказания метод.помощи.  г) изучение документов по ГИА | В течение года | Администрация |
| 9. | Направлять на курсы повышения квалификации по плану УО и МО | В течение года | Администрация |
| 10. | Участие учителей и воспитателей в семинарах, в работе МО, педсоветах. | В течение года | Администрация |
| 11. | Участие в конкурсе «Учитель года». | По плану МО | Администрация |
| 12. | Профессиональная подготовка уч-ся к поступлению в педагогические учебные заведения. | В течение года | Администрация , кл.руководители. |
| 13. | Аттестация педработников на соответствие занимаемой должности | По плану школы | Администрация. |

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ**

ГБОУ «Школа-интернат № 4 Малгобекского района».

**Учредитель**: Министерство образования и науки Республики Ингушетия.

**Фактический адрес школы:** РИ, г. Малгобек, ул. Базоркина, 39

**Телефон**: 62-43-49, 62-47-79

**Электронный адрес:**[malg\_internat@mail.ru](mailto:malg_internat@mail.ru)

**Год открытия школы:** 1956 г.

**Тип строения:** типовой проект

**Наполняемая квота**- 240, по факту – 260 уч-ся.

**№ лицензии на образовательную деятельность:** 374-0600085, выд.- 15 августа 2012 г.

**Свидетельство об аккредитации**: № 192 от 7 июня 2013 г. № 08А01 №0000026

**№ лицензии на медицинскую деятельность:** ЛО-06-01-000-113

серия ЛО- 01№000039 от 30.04.2014 г.

**Контактные телефоны:** директор Укуров Р.Б. – 8960-434-63-10

Зам. дир. по УВР Курскиева М.У. – 8982-570-00-64

Зам. дир. по ВВР Белхароева З.Т. – 8928-743-27-23

Зам. дир. по АХЧ Патиев Б.А. – 8928-734-65-42

Главный бухгалтер Тангиева М.Ш. – 8928-095-63-32

**Общая площадь зданий:**

1. Жилой корпус – 2400 кв.м.
2. Школа-1350 кв.м.
3. Спортзал – 288 кв.м.
4. Столовая – 360 кв.м.
5. Хоз.дом. – 130 кв.м.
6. Овощехранилище – 60 кв. м.
7. Подстанция – 4 кв.м.

**Режим работы школы:**

Обучение в школе организовано в одну смену, вторая половина дня – занятия самоподготовки. Работают в режиме шестидневной рабочей недели. Пятидневка применяется в первых классах. Среднее количество уроков в день от 4 до 6. Продолжительность уроков – 45 минут, в первом классе – 35 минут.

**Реализуемые образовательные программы:**

1. Начальное общее образование со сроком обучения 4 года по очной форме обучения (1 ступень обучения).
2. Основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения (2 ступень обучения).

**Материально-техническая база школы:**

Классов-кабинетов – 14, кабинет директора, бухгалтерия, два кабинета зам. директора, кабинет психолога и соцпедагога, кабинет информатики, библиотека, кабинет организатора, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, столовая, спортивный зал, общежитие.

Библиотечный фонд школы насчитывает 7811, худ.литературы -4178, учебно-методической-3633.

**Приоритетные направления методической работы ГБОУ «Школа-интернат №4 Малгобекского района» на 2023-2024 учебный год.**

**Организационное обеспечение:**

- обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, творческих мастерских;

- налаживание связей с ИПК РО РИ, с уч.заведениями;

- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

**Технологическое обеспечение:**

- обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;

- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

- укрепление материально-технической базы методической службы школы.

**-** обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

- создание банка методических идей и наработок учителей школы;

- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

**Создание условий для развития личности ребенка:**

- разработка концепции воспитательного пространства школы;

- психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;

- изучение особенностей индивидуального развития детей;

- формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

- формирование у школьников навыков речевого этикета, оптимального диалога, повышения уровня бытового (обиходного) общежития.

Развитие ученического самоуправления;

**Создание условий для укрепления здоровья учащихся:**

- отслеживание динамики здоровья учащихся;

- создание условий для обучения и развития детей классов охраны зрения;

- разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровье сберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

- совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения, диспансеризация уч-ся.

**Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.**

- контроль за качеством знаний учащихся;

-предупреждение неуспеваемости;

- совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;

- разработка критериев и показателей эффективности внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;

- диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий.

-самообразование учителей, повышение их педагогического мастерства.\

**План**

**мероприятий по повышению уровня знаний уч-ся школы-интернат № 4 г.Малгобек**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок исполнения | Ответственный |
| 1. | Доводить до сведения всех членов коллектива итоги успеваемости и качественной успеваемости по четвертям и учебному году по классам, по школе в целом. | В течение года по плану | Зам. директора по УВР |
| 2. | Принимать меры по укреплению учебно-материальной базы школы. | В течение года | Директор |
| 3. | Подводить итоги в виде справок по итогам срезов ЗУН, к/р, ВПР; доводить до сведения уч-ся и родителей. | В течение года по плану | Зам. директора по УВР |
| 4. | Тщательно готовиться к урокам, придерживаться требований обновленных ФГОС, использовать современные познавательные технологии, осуществлять дифференцированный подход в обучении. | В течение года | Зам. директора по УВР, учителя. |
| 5. | Проводить дополнительные занятия со слабоуспевающими. | В течение года по плану- графику | Учителя. |
| 6. | Проводить внеурочную работу в 1-9 классах, внеклассную работу по своему предмету, вовлекать в нее слабоуспевающих. | В течение года по плану- графику | Учителя. |
| 7. | Принимать активное участие во всех предметных олимпиадах, ВПР, конкурсах, семинарах. | В течение года | Учителя. |
| 8. | Проводить предметные недели | По плану школы | Зам. директора по УВР, учителя. |
| 9. | В конце каждой четверти проводить к/р (сравнительный анализ), участвовать в НОК (ВПР, мониторинги). Результаты рассматривать на педсоветах, заседаниях МО | В течение года | Зам. директора по УВР. |
| 10. | При аттестации педработников основным критериям их деятельности считать уровень знаний уч-ся. | По плану школы | Аттестационная комиссия. |
| 11. | Изучать в каждом классе правила для уч-ся, добиваться их выполнения. | В течение года | Кл.руководители. |

**Совещания при заместителе директора по УВР на 2024-2025 учебный год**

***Первая четверть***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Что обсуждается** | **Выступающие** |
| Август  № 1 | 1. Расстановка кадров на 2024-2025 учебный год. 2. Распределение нагрузки учителей. Изменения в базисном   учебном плане.   1. Утверждение руководителей МО 2. Знакомство с новинками учебно-методической литературы   по подготовке и проведению ГИА | Завучи, руководители ШМО |
| Сентябрь  №2 | 1. Методическое обеспечение базисного учебного плана на 2024-2025 учебный год. 2. Планирование работы МО 3. Соблюдение единых орфографических режимов при   оформлении классных журналов.   1. Обеспеченность уч-ся учебниками и школьными   принадлежностями   1. Анализ стартового контроля знаний учащихся по русскому   языку и математике (административные контрольные работы,  нулевой срез, ВПР). | Завучи  руководители ШМО |
| Октябрь  №3 | 1. Итоги проверки классных журналов. 2. Адаптация уч-ся 1, 5 классов к условиям обучения в среднем звене школы 3. Подготовка к школьному этапу олимпиады. 4. Меры предупреждения неуспеваемости и работа по повышению качества зон. | завучи  учителя-предметники |

***Вторая четверть***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Что обсуждается** | **Выступающие** |
| Ноябрь  №4 | 1. Объективность выставления оценок за первую четверть. 2. Качество работы учителей с журналами. 3. Организация работы с учащимися, неуспевающими в первой   четверти. Роль дифференцированного подхода в работе со слабоуспевающими и «резервом».   1. Своевременность оповещения родителей об успеваемости и посещаемости учащихся с помощью дневника. 2. Проведение школьных олимпиад. 3. Подготовка к муниципальному этапу олимпиады | завучи  классные руководители |
| Декабрь  №5 | 1. Качество оформления записей в журнале о пройденном материале на уроке, выставление оценок за письменные работы, накопление оценок за устный опрос, работа с неуспевающими.  2. Участие в муниципальном этапе олимпиады  3. Подготовка к республиканскому этапу олимпиады  4. Знакомство с нормативно-правовыми документами,  регламентирующими проведение итоговой аттестации в 2024-2025уч.году  5. Использование здоровье сберегающих технологий.  6.Знакомство с графиком проведения пробных ГИА. | завучи  руководители МО  классные руководители |

***Третья четверть***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Что обсуждается** | **Выступающие** |
| Январь  №6 | 1. Выполнение государственных программ за I-е полугодие. 2. Своевременность оповещения родителей об успеваемости учащихся за I-е полугодие. 3. Основные недочёты в работе с журналами. 4. Участие учащихся школы в республиканской олимпиаде. 5. Организация самоподготовки. | завучи, руководители ШМО  классные руководители |
| Февраль  №7 | 1. Организация работы со слабоуспевающими учащимися. 2. Использование новых педтехнологий учителями 3. Итоги проверки классных журналов. 4. Подготовка репетиционных экзаменов ГИА. 5. Использование тестовых заданий. | руководители МО  руководители ШМО, завучи |
| №8 | 1. Выполнение государственных программ на конец 3-й четверти. 2. Состояние классных журналов 3. Преподавание новых предметов в классах 4. Итоги регионального этапа олимпиады школьников | завучи  руководители ШМО |

***Четвертая четверть***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Что обсуждается** | **Выступающие** |
| Апрель  №9 | 1. 1. Организация повторения пройденного материала. Проведение репетиционных работ в 9-м классе по русскому языку и математике.   2.Ознакомление с расписанием проведения ГИА в 9-м классе.  3.Ознакомление с требованиями нормативных правовых документов по организации и проведению ГИА. | Рук. ШМО  завучи |
| Май  №10 | 1. Итоги предэкзаменационных репетиционных работ в 9-м классе по математике, русскому языку. 2. Готовность документации к итоговой аттестации.. 3. Выполнение государственных программ за год. 4. Основные недочёты в работе с классными журналами за год. 5. Своевременность доведения информации об успеваемости учащихся до родителей. 6. Анализ работы классных руководителей и учителей с дневниками учащихся в течение года. | завучи  руководители ШМО, классные руководители |
| Июнь  №11 | 1. Степень готовности классных журналов выпускных классов к сдаче в архив. 2. Проведение итоговой аттестации. 3. Оформление личных дел | завучи  руководители ШМО, классные руководители |