**ОТЧЁТ**

**ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №4**

**МАЛГОБЕКСКОГО РАЙОНА»**

**2024 г.**

**1.Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика ОУ**

**1.1.Общая характеристика образовательного учреждения.**

Школа-интернат №4 построена в 1956 году.

Учредителем школы-интернат №4 является МО и науки РИ. Здание школы 2-х этажное. Имеется спальный корпус рассчитанный на 150 мест, имеется столовая рассчитанная на 120 мест, имеются спортзал и библиотека. Школа расположена в центре города. Площадь территории школы-интернат № 3,48 га. Общая площадь здания: уч.корпус - 1350 кв.м., спальный корпус – 2200.

Основные общеобразовательные программы школы:

1 ступень – начальное общее образование;

2 ступень - основное общее образование.

Педагогический коллектив- это опытные, квалифицированные учителя, имеющие в своём большинстве большой стаж работы. Среди учителей 18 человек имеют высшую квалификационную категорию, 3 человека- 1 квалификационную категорию; 1 человек имеет звание «Кандидат филологических наук, 4 человека – «Отличник народного Просвещения», 23 человек имеют знак отличия «Почётный работник общего образования», 2 учителя имеют звание «Заслуженный учитель РИ», 2 учителя получили премию Президента РФ лучшим учителям.

Учащиеся школы-интернат №4 участвуют во всех городских, республиканских олимпиадах. Участвуют во Всероссийских семинарах.

**1.2.Организационно-правовое обеспечение ОУ** Деятельность школы организована согласно нормативно-правовым актам:

- Конституции РФ, Закону РФ «Об образовании», другим федеральным законам, Указам и распоряжениям Президента РФ, постановлениям Правительства РФ, Типовому положению об общеобразовательном учреждении, Трудовому кодексу РФ, СанПиНу, Уставу ОУ, локальным актам ОУ.

Образовательная деятельность ведётся в соответствии с Лицензией, №787 от 01.08.2017года, серия 06Л01№0000446; Свидетельство о государственной аккредитации №355 от 04.09.2017г., серия 06А01 №0000153. Свидетельством о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 06 №000452841, выданным Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Республике Ингушетия. Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе, серия 06 № 000453996. ОУ является юридическим лицом, весь пакет учредительных документов имеется в наличии.

**1.3. Цели образовательного учреждения.** В связи с модернизацией образования, введением в школах ФГОС, школа вынуждена искать новые педагогические пути, стараясь удовлетворить потребности родителей(законных представителей), учащихся, общества.

Основными **целями** школы являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными **задачами** школы являются: создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности; реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования, обеспечение освоения их обучающимися; воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни; создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению; развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе личностно-деятельностного подхода; обеспечение охраны и здоровья обучающихся; охрана прав и интересов обучающихся.

**1.4.Обстоятельства, препятствующие улучшению характеристики ОУ.**

Отсутствует актовый зал, нет игровой площадки, недостаточное количество школьных кабинетов, интерактивных досок, компьютеров.

**1.5.Основные приоритеты образовательного учреждения.**

Коллектив работает над методической темой «Совершенствование современного урока, повышение эффективности и качества обучения как средство развития и самообразования личности, формирования деятельной нрав. личности. Школьные проблемы учителя отражают в мероприятиях, выступлениях, докладах. На базе школы проводятся районные семинары, заседания районных методических объединений по предметам.

Каждый учитель школы поставлен перед необходимостью решать целый комплекс педагогических задач, выбирая варианты организации педагогического процесса, просчитывая их результаты, создавая свою педагогическую концепцию.

Конечным результатом образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями основной школы.

**Проблема**: наблюдается падение интереса к обучению, снижение творческой активности, слабый контингент учащихся.

**Пути её решения:** разнообразить формы и методы обучения за счёт нетрадиционных уроков, использование современных технологий обучения, в том числе- ИКТ.

**1.6.Мнения участников образовательного процесса об учреждении.**

В ОУ ежегодно проводится анкетирование и тестирование учащихся и родителей. Изучаются мнения учащихся и родителей(законных представителей) по насущным проблемам обучения и воспитания в школе. Результаты и выводы сообщаются на родительских собраниях и в индивидуальных беседах.

Анализируя результаты отзывов о работе учреждения, можно констатировать, что 77% родителей оценили работу ОУ как высокоуровневую; 21% - как среднеуровневую; 2% - как низкоуровневую.

**1.7.Структура и управление ОУ.**

Управление школой направлено на обеспечение качества и доступности общего образования, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Структура управления полностью соответствует функциональным задачам школы и Уставу. Управление школой осуществляется директором школы Укуровым Русланом Баматгиреевичем (стаж работы в должности директора- 13 лет), его заместителями: Курскиевой Марет Уматгиреевной и Белхароевой Заремой Тархановной. Для всех работников учреждения имеются должностные инструкции. Вся функциональная деятельность школы осуществляется по плану. В рамках государственно-общественных форм управления образованием, в ОУ создан родительский комитет, попечительский комитет. Важные вопросы решаются общим голосованием на общешкольных и классных родительских собраниях, совещаниях при директоре, собраниях трудового коллектива, о чём свидетельствуют тетради протоколов

Формами самоуправления школы являются:

-общее собрание трудового коллектива школы;

-педагогический совет;

-управляющий совет;

- родительский совет;

- детская школьная организация «Эрзи».

Общее собрание собирается не реже 1 раза в год.

Педагогический совет собирается не реже 4 раза в год. Цели и задачи его работы определены Уставом. Протоколы педсоветов сохраняются в архиве.

**Проблемы:**

-недостаточное оснащение школы, использование новых информационных технологий в управлении;

-недостаточная координация совместной деятельности участников образовательного процесса.

**Пути решения:**

- повышение уровня использования цифровых информационных технологий в управлении;

- гибкость управленческой структуры и управленческих действий;

-использование проблемно-ориентированного анализа состояния и развития школьной системы образования.

**2. Организация образовательного процесса.**

Образовательный процесс в учреждении ведётся по Учебному плану, разработанному на основе Базисного плана с учётом необходимости выполнения Обязательного минимума содержания образования по предметам. При составлении Учебного плана соблюдена преемственность между ступенями обучения и классами. Школьный и региональный компоненты распределены на изучение предметов и на индивидуальные и групповые занятия на 1 ступени.

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы. По каждому предмету на всех ступенях обучения составлены рабочие программы, отражающие изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов и учитывающие требования образовательного стандарта.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ и двух ступеней образования:

1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения-4 года);

2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения-5 лет);

Школа работает по графику шестидневной рабочей недели, с одним выходным днем, в одну смену.

Продолжительность учебного года на всех ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учёта государственной итоговой аттестации, в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 3 месяцев. Для обучающихся в 1 классе в течение учебного года установлены дополнительные каникулы – 1 неделя.

Режим занятий: начало - в 8.30, продолжительность урока – 45 минут, перемены по десять минут и большая перемена 20 минут. Продолжительность уроков в 1 классе 35 минут.

В школу принимаются дети, решением приемной комиссии созданной на базе школы-интернат, приказом директора без отклонений в развитии, не имеющие медицинских показаний, не совместимых с пребыванием в школе. Количество и наполняемость классов школы определяются с учётом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверть, в конце учебного года – годовые оценки.

Обучающиеся, освоившие в полном объёме образовательные программы, переводятся в следующий класс. В следующий класс по решению педсовета могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету. Ответственность за ликвидацию ими академической задолженности в течение летнего периода и первой четверти следующего учебного года возлагается на их родителей(законных представителей) и классного руководителя.

Обучающиеся, не освоившие программу учебного года и имеющие академические задолженности по двум и более предметам, остаются на повторное обучение.

Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией выпускников в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации в виде ОГЭ (9класс), письменных и устных экзаменов. Выпускникам школы после прохождения ими итоговой аттестации выдаётся документ государственного образца об уровне образования, заверенный гербовой печатью школы.

Для обучающихся во 2- 9 классов проводится промежуточная аттестация в конце полугодий в виде контрольных работ, зачётов, тестирования.

Школа реализовывает дополнительные образовательные программы. В школе действуют кружки и секции: волейбол, теннис, информатика, вязание, футбол. Ученики школы-интернат №4 участвовали в муниципальном этапе предметных олимпиад.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | Участие уч-ся (да, нет) | Ф.И.О. уч-ся | класс | место | Ф.И.О. учителя |
| 1 | Математика | да | Шадиева М  Мамилова М | 8  8 | 1  1 | Ахриева М.М |
| 2 | География | да | Ганиев М  Медова Р  Торкоева Ф | 7  9  9 | 1  2  2 | Калоева Ф.М. |
| 3 | Обществознание | да | Алиханова Р  Мамилова М  Бокова Д | 8  8  9 | 2  2  2 | Гандалоева Ф.А. |
| 4 | История | да | Леймоева Д.  Асхабова Л  Мержоев М  Торкоева Ф | 7  7  9  9 | 2  2  3  1 | Гандалоева Ф.А. |
| 7 | Информатика | да | Леймоева Д. | 7  8 | 1  3 | Хамхоева Х.А |
| 8 | Литература | Да | Леймоева Д.  Ганиев М | 7  7 | 3  2 | Кациева М.с |
| 9 | Биология | Да | Бокова Д  Медова Р  Гулоева М. | 9  9  9 | 1  1  1 | Бекова Ф.М. |
| 10 | Химия | Да | Шадиева М | 8 | 2 | Бекова Ф.М. |
| 11 | Физика | Да | Шадиева М | 8 | 3 | Картоева М.Б |
| 12 | ОБЖ | Да | Алиханова Р  Мамилова М  Шадиева М | 8  8  8 | 1  2  1 | Вельхиев А.И. |
| 13 | Русский язык | Да | Леймоева Д  Мержоев М | 7  9 | 3  2 | Курскиева М.У |

В республиканском туре олимпиаде примут участие – Торкоева Ф по истории; Бокова Д, Медова Р, Гулоева М.- по биологии,

Призовых мест – 26 (русский язык, математика, география, история, биология, химия, ОБЖ, физика, обществознание, информатика, литература), по остальным предметам выступили безрезультатно. Не приняли участие в олимпиаде по физкультуре, технологии.

Дисциплина в школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся. Применение методов физического и психического насилия к обучающимся не допускается.

Имеется лицензия на доп.образование , серия 06П01 №0000481 от 01.08.2017г.

**2.1.Содержание образования.**

В системе образования нашей школы использованы типовые программы. Учебным планом предусмотрены интегрированные, бинарные и другие формы урока. На основе типовых программ учителями составлены рабочие программы. Они согласованы с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждены директором школы.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, образования.

Образовательная программа начального общего образования направлена на развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Образовательная программа основного общего образования направлена на формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основных наук, начало формирования культуры умственного труда, формирование общих умений и навыков, на создание условий для становления и формирования личности обучающегося.

Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в Федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

**Проблемы:**

- низкая мотивация к учению у уч-ся.

**Пути решения:**

-решение проблемы за счет часов внеурочной деятельности, внеклассные работы по предмету.

**2.2. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.**

Среда воспитательного пространства школы благоприятна для развития духовно-нравственных качеств личности. Система воспитательной работы определяется планами воспитательной работы, осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода в процессе обучения и воспитания, моделируется и реализуется как воспитательная система.

Воспитательная работа осуществляется на основе годового плана воспитательной работы школы, планов классных руководителей, плана ШМО классных руководителей.

Цель воспитательной работы: воспитание творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной строить жизнь достойного человека, раскрытие, развитие и реализация интеллектуальных и духовных свойств личности.

**Приоритетные направления воспитательной деятельности ОУ:**

- Ученик – патриот и гражданин, его нравственность.

- Ученик и его интеллектуальные возможности.

- Ученик и его здоровье.

- Общение и досуг ученика.

- Ученик и его семья.

Большой воспитательный потенциал имеет учебный процесс. В учебной деятельности используются и осваиваются групповые и индивидуальные формы работы; проведение предметных недель, организация и проведение познавательных игр; деятельность консультантов по предмету; использование краеведческого материала на уроках; активные формы проведения уроков; использование элементов современных педагогических технологий (личностный подход, разноуровневый подход, метод «проектов», преподавание укрупнённых дидактических единиц). Внедрение регионального компонента способствует приобщению к национальной культуре ингушского народа.

**Ученическое самоуправление.**

Во внеурочной деятельности преобладают активные формы: игровые и познавательные программы, соревнования, вечера отдыха. Существует система традиционных мероприятий. Школа поддерживает тесную связь с Центром детского творчества, ДЮСШ. Систематически проводятся совместные мероприятия.

Дополнительное образование в ОУ реализуется по следующим направлениям: художественно-эстетическое, эколого-биологическое, естественно-научное, техническое, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, спортивно-оздоровительное. Процент охвата обучающихся кружковой работой по ступеням : 1 ступень – 70%; 2 ступень –90%.

Проведение проверки ожидаемых результатов блока дополнительного образования проводится в общем мониторинге школы по обучению и воспитанию обучающихся. Формы подведения итогов реализации образовательных программ дополнительного образования: выставка, презентация, соревнования, концерт, конкурсы.

Внеурочная работа внутриклассных коллективов и школьного коллектива в целом была в большинстве случаев достаточно содержательной и интересной. Учащиеся школы проявляют интерес к внеклассной деятельности, с удовольствием участвуют в районных и областных мероприятиях и занимают призовые места.

Библиотекарем школы показано мероприятие, проводится профилактическая беседа с включением работников полиции, прокуратуры, медработников. Оформляются тематические выставки с обзором книг, проводятся профилактические беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков.

**Проблемы:**

-недостаточное внедрение информационных технологий в воспитательный процесс;

-не используются в должной мере ресурсы дополнительного образования (в частности- спортивной направленности);

-загруженность уроками детей;

-ограничение материальных средств.

**Пути их решения:**

-освоение педагогами ИКТ;

-развитие сотрудничества, взаимодействия школы, Дома детского творчества, спортивной школы, музыкальной школы, родителей с целью организации единого образовательного и воспитательного пространства.

**3. Участники образовательного процесса.**

**3.1.Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив школы в течение длительного периода стабилен, работоспособен. В ОУ работают 38 педагога . Из них: мужчин – 5 человек, женщин – 33. Педагогический стаж: до 10 лет – 2 человека, от 10 до 20 лет – 18 человек, от 30 до 40 лет – 13 человек.

Практически все педагоги обладают достаточной теоретической и методической подготовкой и добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Учителя и классные руководители владеют разнообразными традиционными и нетрадиционными методами, приёмами и формами организации педагогического процесса, умеют рационально их применять в своей обучающей деятельности.

Большая часть педагогических работников проходит курсы повышения квалификации на базе ИПК г.Назрань в дистанционном формате.

**3.2.Сведения об обучающихся**

В школе обучаются 243 уч-ся.

Наполняемость классов увеличивается в связи с увеличением количества детей.

За прошлый учебный год года уровень обученности составил 100%, качество обучения – 38,7%.

Благодаря мерам профилактики правонарушений, нет учащихся,стоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних. Работа педагогов по мотивации учения, по профилактике правонарушений даёт свои результаты.

Количество многодетных семей – 160

Количество малообеспеченных семей – 51

Количество неполных семей - 66

Количество опекунских семей – 2

Количество неблагополучных семей – 2

Сироты -0

Инвалиды - 5

**Группы риска:**

-склонные к употреблению спиртных напитков –0;

-склонные к токсикомании – нет

-склонные к наркомании – нет

-склонные к бродяжничеству – 0.

Детям, состоящим на внутришкольном контроле (2 уч-ся), уделяется особенное внимание. Ежегодно они направляются в летний оздоровительный лагерь с постоянным пребыванием детей, в котором отдыхает большая часть наших школьников.

**4.1.Результативность и эффективность руководства и управления.**

**Проблема:**

-нехватка оргтехники .

**Пути её решения:**

**-**привлечение спонсоров, заявки МО и науки РИ.

-в ходе контроля не только объективно оценивать деятельность педагогов по учению, воспитанию и развитию обучающихся, но и выявлять динамику развития личности самого педагога

**4.2.Ключевые приоритеты развития**

Основу модели управления составляет взаимодействие всех участников педагогического процесса.

Распределение административных обязанностей следующее:

\* директор школы

\* заместитель директора по УВР;

\* заместитель директора по ВР;

\* заместитель директора по АХЧ;

\* психолог;

\* социальный педагог;

\* медсестра;

В школе существует административное наблюдение за обеспечением заботы о детях:

\* санитарно – эпидемиологический режим

\* тепловой режим

\* соблюдение правил техники безопасности

\* медицинский осмотр

\* организация дежурства учителей и администрации

\* световой режим

В управлении школой применяется компьютерная техника. Накопление и обобщение материалов осуществляется на электронных и бумажных носителях .

**Проблема:**

Недостаточное количество компьютерной техники в управлении и обобщении материалов по различным направлениям деятельности ОУ.

Подключение к сети Интернет нестабильное, а его скорость не соответствует заявленным провайдером параметрам.

**Путь её решения:**

Использование компьютеров новых информационных технологий в управлении ОУ и внедрение нового программного обеспечения.

**5.1. Использование материально-технической базы**

За последние 4 года обновилась материально-техническая база школы: интерактивная доска с проекторами (1 – 4, 7 кл.), музыкальный центр, фото-видео камера, учебники для всех классов, телевизор. Кабинет информатики обновлен интерактивной доской.

Учебно-материальная база ОУ позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Другое оборудование и хозяйственный инвентарь пополняются по мере необходимости за счёт бюджетных и внебюджетных средств.

**Проблемы:**

- большинство учебных кабинетов не оборудованы современными техническими средствами;

- недостаток лабораторного оборудования для кабинетов физики, химии, инструментов для учебных мастерских;

- отсутствие актового зала;

**Пути решения:**

**-** приобретение современных технических средств в достаточном количестве зависит от выделяемых на эти цели бюджетных средств МО и науки РИ.

-участие в программе модернизации школ РИ.

**5.2.Обеспеченность учебной, учебно-методической**

**и художественной литературой**

В библиотеке ОУ по штатному расписанию 1 ставка. Библиотека оснащена стеллажами, столам, стульями, компьютером. Обеспеченность школьников художественной литературой достаточная. Учебно-методическая литература отвечает современным требованиям. Все учащиеся шк.-интернат №4 обеспечены учебниками.

В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой».

**5.3.Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников**

Спальный корпус рассчитан на 150 мест, палаты 2-х и 3-х местные.

Условия образования удовлетворительны. Температурный режим в школе соблюдается. Санитарное состояние удовлетворительное. В кабинетах учащиеся дежурят, а влажную уборку коридоров и классных комнат производят технические работники.

Школа располагает внутренними туалетами.

На общешкольных и классных мероприятиях учащиеся пользуются музыкальным центром, проектором, магнитофонами, телевизором.

**5.4.Медицинское обслуживание,**

**лечебно-оздоровительная работа и общественное питание**

Медицинское обслуживание в школе проводит медсестра и стоматолог. Имеется лицензия №0О-06-01-000285 от 15.10.2019г.

Здоровье – одна из важнейших человеческих ценностей. Хорошее здоровье – предпосылка к творческой активности и наиболее полному самовыражению личности.

В школе ежегодно проводится диспансеризация осмотр обучающихся. Учитель физической культуры и классные руководители фиксируют показания и противопоказания к урокам физической культуры.

Педагогический коллектив строит свою работу на правилах гуманной педагогики, используя здоровьесберегающие технологии в рамках школьной программы «Здоровье».

Имеется договор между школой и МЦРБ-1, на основании которого контроль за здоровьем и развитием учащихся, комплекс гигиенических, санитарно-профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся осуществляет Малгобекская ЦРБ-1, расположенная рядом со школой. Медицинскими работниками составляется план прививок; проводятся прививки в соответствии с планом и разрешением родителей; ведётся документация; оказывается доврачебная помощь детям с острым заболеванием и травмами; осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим и противоэпидемиологическим режимом.

**Организация питания**

В школе имеется столовая на 120 мест. В шк.-интернат все дети обеспеченны бесплатным 4-х разовым питанием сбалансированным питанием. Столовая работает согласно гигиеническим требованиям.

**Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса**

Главной задачей в этом направлении педагогический коллектив считает обеспечение безопасности ГБОУ «Школы-интернат №4 Малгобекского района», направленной на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, педагогов и технических работников во время их трудовой деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей.

Обеспеченность безопасности и антитеррористической защищённости осуществляется путём применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, проведение мероприятий по обучению педагогических работников и обучающихся действиям в чрезвычайных ситуациях.

На формирование сознательного, ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, ориентирован учебный курс «ОБЖ». Особое внимание уделяется вопросам безопасности при проведении массовых мероприятий.

Неустанное внимание направлено на предупреждение травматизма в учебном процессе: дежурство учителей, обучающихся, беседы в системе классных часов. В школе не было случаев получения серьезных травм.

Имеется план эвакуации в случае пожара и ЧС, паспорт безопасности защищенности разработанный и утвержденный. Регулярно проводятся тренировки по ГО. В травмоопасных кабинетах (физики, химии, учебных мастерских, спортивном зале ) имеются инструкции по ТБ. В школе есть противопожарная сигнализация, система аварийного оповещения, тревожная кнопка с выводом на пульт управления ОВД. Охрана школы осуществляется одним дневным охранником и тремя ночными сторожами.

**6.Качество подготовки выпускников**

В школе имеет место стабильный уровень успеваемости обучающихся. Знания, умения, навыки школьников в основном соответствуют требованиям учебных программ, федеральным образовательным требованиям, задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Но качество знаний на протяжении трёх лет варьируется, что объясняется разным качественным составом учащихся. Подавляющее большинство обучающихся школы владеет навыками и технологией умственного труда и имеет системные и прочные знания. Требует дальнейшего развития как монологическая, так и диалогическая речь учащихся, а так же развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации.

В основном, выпускники подтверждают свои оценки за год. Прослеживая динамику достижений обучающихся, следует отметить их высокий уровень на 1 ступени обучения и понижение его с переходом на 2 ступень.

В 2023-2024 учебном году государственную итоговую аттестацию прошли 19 уч-ся 9-х классов. Все уч-ся 9 класса получили аттестат об основном общем образовании. На «4» и «5» окончили 5 уч-ся, 1 ученика получил аттестат с отличием.

**Проблемы:**

- низкое качество знаний в некоторых классах.

**Пути решения:**

- коллективу школы стремиться к повышению результатов обучения:

совершенствовать методику организации учебного процесса;

осуществлять индивидуальный подход к учащимся;

использовать новые образовательные технологии в работе со слабоуспевающими

учащимися;

- развивать у учащихся навыки самообразования и самореализации.

**7. Методическая работа**

Методическая работа школы характеризуется совокупностью мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых наиболее эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

* Методическая служба школы выполняет следующие функции:
* Диагностика педагогической успешности, разработка процедур

самоаттестации и подготовки к аттестации;

* Анализ работы за прошлый год и планирование работы на текущий год;
* Текущий анализ состояния образовательного процесса;
* Мониторинг качества знаний учащихся, работа в методических объединениях;
* Знакомство и внедрение в опыт педагогов школы современных педтехнологий, методик учебно-воспитательной работы;
* Подготовка открытых уроков и мероприятий;
* Подготовка и проведение работы с одарёнными учащимися, конкурсов, олимпиад;
* Организация индивидуальной работы учителей

В школе функционируют 3 ШМО: МО филологов, МО н/кл, МО кл.руководителей, методобъединение, которое регламентирует методическую деятельность педагогического коллектива. На их заседаниях рассматриваются вопросы: выявление индивидуально-личностных особенностей учителей, психолого-педагогические причины неуспеваемости детей, пути преодоления учебных нагрузок, подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.

В школе имеются документы, определяющие организацию методической работы.

Методическая тема школы : Совершенствование современного урока, повышение эффективности и качества обучения, как средства развития и самообразования личности. Формирование деятельной, нравственной личности.

Опыт работы лучших учителей ежегодно обобщается. Материалы с обобщением опыта накапливаются в методическом кабинете. Методическая работа оказывает влияние на рост мастерства педагогов: все имеют квалификационную категорию.

**Проблемы:**

- отсутствие инновационной работы педагогов, связанной с нехваткой кабинетов;

**Пути решения:**

-преодоление консерватизма и овладение современными технологиями в обучении и воспитании;

- повысить активность в самообразовательной деятельности.

**8. Воспитательная работа и дополнительное образование**

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат №4 Малгобекского района» разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012№ 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг.(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
* разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей);
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

**Цель воспитания** обучающихся в ГБОУ «Школа-интернат №4 Малгобекского района»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся** в ГБОУ «Школа-интернат №4 Малгобекского района»:

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «Школа-интернат №4 Малгобекского района»:

планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

# Классное руководство

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

# Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: техническое «Воздушный змей», ««От проекта до модели: равные возможности»; естественно-научное «Хочу все знать!»; художественное «Разноцветная планета»; духовно- нравственное «Разговоры о важном», социально-педагогическое «Профминимум».

# Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми: День знаний, День учителя, День защитника Отечества, Международный женский день 8 марта, День Победы; общешкольные акции:

«Покормите птиц зимой», «Чистый школьный двор», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента».

# 4. Образовательные путешествия и экскурсии

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде:

* Ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся;
* Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах педагогами;

**5. Организация предметно-пространственной среды**

* оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб);
* художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности.

# 6. Взаимодействие с родительскими сообществами

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: общешкольные родительские собрания; Совет родителей; взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещение информации, предусматривающей ознакомление родителей со школьными новостями; индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).

# 7. Профилактика и безопасность

Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (правоохранительных органов, опеки и т. д.).

# 8. Профориентация

Деятельность педагогических работников по модулю «Профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, реализацию курса внеурочной деятельности социально-педагогической направленности «Профминимум» (проводится для обучающихся с 6-9 классы еженедельно по четвергам).

# 9. Самоуправление и детские общественные объединения

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

**10.Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

*-* использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
  + установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  + побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

**11.Здоровый образ жизни**

Данное направление формирует осознанное отношение школьников к своему физическому и психическому здоровью;

Содействует формированию важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактике вредных привычек;

Воспитывает стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности;

Способствует преодолению вредных привычек средствами физической культуры и спорта. Реализуется через такие формы работы как:

* Деятельность объединений внеурочного и дополнительного образования (секции, соревнования).
* Классные часы на тему «ЗОЖ».
* Беседы медицинских работников.
* Физкультминутки на уроках.
* Дни здоровья, туристические слёты, экскурсии на природу.
* Участие в соревнованиях ЮИД.
* Спортивные соревнования по различным видам спорта, кроссы, эстафеты( в том числе и городского уровня).
* Уроки безопасности.
* Тропа здоровья (мероприятия по сохранения и укреплению здоровья)
* Конкурсы спортивных коллажей, проектов, газет.

**12.Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

* повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
* установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

# Дополнительное образование

# Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему комфортно и интересно. В соответствии с поставленными задачами методическая работа в целом была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, повышение уровня качества знаний учащихся в объединениях, организации подготовки к конкурсам и олимпиадам различного уровня.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Основная задача системы дополнительного образования детей в школе- обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями. В школе сложилась своя система дополнительного образования, которая реализуется по четырем направлениям:

-спортивно –оздоровительное,

- техническое,

- художественное

- естественно-научное

Которые отражены в программах

- секция «Футбол»

-кружок «3 Д моделирование»

- кружок «Декоративно-прикладное искусство»

-кружок «Шаги в экспериментальную биологию»

# Процент охвата обучающихся кружковой работой составляет 76% от общего количества учащихся.

Работа дополнительного образования для обучающихся имеет особое значение. Она помогает развитию познавательной активности через эмоциональную мотивацию, развитие индивидуальных способностей, воспитание эстетического вкуса.

Все  объединения дополнительного образования работают систематически,   Учащиеся посещают кружки и секции с интересом.  Занятия для обучающихся  проходят увлекательно  и интересно.

  Благодаря работе объединениям дополнительного образования ученики получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективах, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

**Проблемы:**

-недостаточное внедрение информационных технологий в воспитательный процесс;

-загруженность уроками учащихся;

-ограничение материальных средств.

**Пути их решения:**

- Педагогам проводить больше открытых занятий для детей и родителей

с целью привлечения большего количества детей;

- Усилить работу по повышению профессионального мастерства и

развитию творчества педагогов через педагогические мероприятия, курсовую

подготовку, аттестацию и саморазвитие каждого педагога;

- Совершенствовать работу системы дополнительного образования в школе

через чёткую организацию занятий, совершенствование методик проведения

занятий;

-Развитие материально-технической базы отделения;

- Повышать профессиональное мастерство педагогов через посещение курсов

повышения квалификации.

**9.Результативность деятельности ОУ**

Все виды управленческой деятельности администрации школы обеспечивают бесперебойный и планомерный ход образовательного процесса в рамках закона « Об образовании». Качество знаний, умений и навыков обучающихся находится в основном на допустимом уровне. Школа стабильно работает в режиме функционирования. В результате образовательной деятельности приоритетные задачи педагогического коллектива и администрации выполнены. Выдерживалась оптимальная организация учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. Развивалась физкультурно-оздоровительная работа. Уделялось внимание развитию творческих способностей учащихся.

Творчески работающий коллектив учителей осваивал и внедрял эффективные технологии обучения и диагностики качества обучения. Педагоги школы принимали участие в семинарах, в работе методических объединений, дистанционных курсах и вебинарах.

Однако, в школе существуют нерешённые проблемы. Выявлены противоречия в организации учебно-воспитательного процесса между необходимостью внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий и недостаточным уровнем мотивации членов педагогического коллектива.

**Дальнейшая работа будет направлена на:**

* **Реализацию программы перевода школы из режима функционирования в режим развития;**
* **Совершенствование методики диагностики и анализа образовательной ситуации и разработку рекомендаций по изучению личности обучающихся и мониторингу её развития;**
* **Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;**
* **Укрепление материально-технической базы школы;**
* **Предупреждение девиантного поведения учащихся через вовлечение обучающихся в учебную и внеурочную деятельность.**

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом протокол № 1 от 28 .08.2024 г. ГБОУ «Школы-интернат №4 Малгобекского района».

**Директор школы: Укуров Р.Б.**

**2024 год**