

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания **ГБОУ «Школа-интернат №4 Малгобекского района»** (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Школа-интернат №4 Малгобекского района» является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (классные руководители, учителя, заместители директора, педагоги дополнительного образования, воспитатели) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с учащимися деятельности. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов указанных по ФГОС:

* формирование у обучающихся основ российской идентичности;
* готовность обучающихся к саморазвитию;
* мотивацию к познанию и обучению;
* ценностные установки и социально-значимые качества личности;
* активное участие в социально - значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела

* + 1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
    2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
    3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
    4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

# Раздел I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

**ГБОУ «Школа-интернат №4 Малгобекского района»** расположена в г. Малгобек. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, учащиеся школы проживают на территории города и близлежащих селах. Основная часть учащихся проживают в общежитии при интернате. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания республики и района, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В школе открыты и успешно функционирует объединения по интересам: спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает

участие в таких программах. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, республиканских и муниципальных целевых программ.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. В школе работает Совет старшеклассников, состоящий из учащихся 7-9 классов. Совет старшеклассников ставит своей целью организацию общешкольных дел по направлениям работы, так как участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Работа ученического самоуправления строится по схеме :

- Детская общественная организация «Аьрзи»

- Совет дружины

- клуб «Почемучек»

- клуб «Щит и меч»

- клуб «Поиск»

- совет командиров отрядов

- школьные комиссии, линейки.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей и воспитателей. В работе классных руководителей и воспитателей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи*.*

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, социальным работником.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

# Раздел II. Цель и задачи воспитания.

Процесс воспитания в ГБОУ «Школа-интернат №4 Малгобекского района» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** (Примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней детей):

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу со школьниками;
10. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули**: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок»,

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями»,

«Самоуправление», «Профориентация».

**Вариативные модули**: «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика», «Школьные медиа».

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2017 года шествие жителей г. Малгобек с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Соберем макулатуру» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

* открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (профилактические мероприятия с участием представителей ПДН, родителей и обучающихся)

* проводимые и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Веселые старты», « Папа, мама и я – спортивная семья» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-участие в городском конкурсе « Созвездие», «ЮИД»

* акция «Чистый двор»;
* встречи с представителями духовенства;
* встречи с ингушскими писателями и художниками;
* встречи с представителями власти;
* осенние ярмарки.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- «Прощание с начальной школой»

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма «Нет террору», «День солидарности в борьбе с терроризмом».

Мероприятия гражданско-патриотического воспитания:

* «Урок Победы»;
* «Трагедия осени 1992года»;
* «День героев Отечества»;
* «Уроки Мужества»;
* «День толерантности»;
* «Последний полет» (Памяти Героя России Осканова С.С.);
* «Афганистан -живая память»;
* «День защитников Отечества»;
* «Депортация ингушского народа»;
* «Нам дороги эти позабыть нельзя!..» (День Победы);

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# 3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель. Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; воспитателем, педагогом – психологом, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы, с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель организует:

* + работу по формированию и развитию классного коллектива;
  + индивидуальную работу с обучающимися класса;
  + работу с учителями, преподающими в данном классе;
  + контроль за успеваемостью учащихся класса;
  + работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью учащегося во внеурочное время;
  + работу с родителями учащихся или их законными представителями;
  + интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

- профилактическую работу, направленную на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимания норм поведения в кризисных ситуациях;

* + ведет документацию классного руководителя.

В реализации видов и форм деятельности, классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

* проведение заседаний МО классных руководителей согласно плану;
* повышение квалификации классных руководителей согласно графику ИПК;
* взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий классными руководителями;

## Работа с классным коллективом:

* организация классного самоуправления;
* выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах;
* проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе и школе;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, ключевых делах, оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении; совместный анализ мероприятий;
* проведение инструктажей по ТБ (на железнодорожных, водных объектах, теракт, кризисные ситуации), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ;
* проведение родительских собраний;
* проведение творческих мероприятий в классе (празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, праздник мам, День семейных традиций, театрализованный тематический праздник в классе);
* проведение профориентационных мероприятий;
* выход в музеи, библиотеки;
* однодневные походы и экскурсии, организуемые родителями учащихся.

## Индивидуальная работа с учащимися:

Формы и виды деятельности:

* изучение особенностей личностного роста учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни.
* индивидуальные беседы с учениками;
* распределение классных поручений с учетом интересов ученика.
* заполнение с учащимися «Портфолио», как «источника успеха» обучающихся класса, фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося;

• тематические классные часы;

• классные часы по правилам дорожного движения;

• тренинги «Наша дружба», «Я учусь владеть собой» др. согласно плану воспитательной работы класса;

• интерактивны классные часы;

• «Веселые старты» с привлечением родителей;

• классные часы по профориентации согласно плану;

• «Мамин праздник»;

• «Новогодний огонек».

• «День Джигита»;

• «Женский день – 8 Марта».

• экскурсии.

* делегирование ответственности за то или иное поручение в классе;
* вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность класса и школы;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* посещение уроков класса;
* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* приглашение учителей на классные вечера отдыха.
* приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* создание родительской группы в социальных сетях и информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей;
* проведение родительских собраний согласно плану;
* создание и организация работы родительских комитетов классов;
* проведение родительских лекторий и консультаций;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

# Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

* повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
* установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
* развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

* + предметные образовательные события на уровне школы, района, республики;
  + конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
  + видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
  + интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.
  1. **Модуль «Здоровый Образ Жизни»**

Данное направление формирует осознанное отношение школьников к своему физическому и психическому здоровью;

Содействует формированию важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактике вредных привычек;

Воспитыает стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности;

Способствует преодолению вредных привычек средствами физической культуры и спорта. Реализуется через такие формы работы как:

* Деятельность объединений внеурочного и дополнительного образования (секции, соревнования).
* Классные часы на тему «ЗОЖ».
* Беседы медицинских работников.
* Физкультминутки на уроках.
* Дни здоровья, туристические слёты, экскурсии на природу.
* Участие в соревнованиях ЮИД.
* Спортивные соревнования по различным видам спорта, кроссы, эстафеты( в том числе и городского уровня).
* Уроки безопасности.
* Тропа здоровья (мероприятия по сохранения и укреплению здоровья)
* Конкурсы спортивных коллажей, проектов, газет.

# Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов направления.

***Духовно-нравственное направление.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание осознанного отношения к своей жизни в семье, в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и Человека, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Общекультурное направление***. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление****.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Общеинтеллектуальное направление.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Проектное направление.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные *на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.*

*Учащиеся 5-9 классов выезжают на экскурсию:*

* *- в* государственный природный заповедник «ЭРЗИ», расположенный в Джейрахском и Сунженском районах Республики Ингушетии;
* - к оригинальному памятнику архитектуры стометровой «БАШНЕ СОГЛАСИЯ» г. Магас;
* - Мемориалу Памяти и Славы, м/о Насыр-Кортский,
* - Мемориалу памяти жертвам осени 1992 года (погибших и пропавших безвести мирных жителей во время геноцида ингушей в Пригородном районе и г. Владикавказ с 31 октября по 14 ноября 1992г.), г. Назрань;
* - Краеведческий Музей им. Тугана Мальсагова, г. Назрань;
* - в музей Боевой и Трудовой Славы;
* ***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные *на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.*

*Учащихся 2-9 классов активно участвуют в очистке и облагораживании территории шклы-интернат и близ лежащей территории (субботники, благотворительные акции).*

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные *на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.*

***Гражданско-патриотическая деятельность***. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные *на* формирование у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций.

Реализации цели **гражданско**-**патриотического** воспитания способствуют различные формы работы: классные часы; деловые игры; встречи с ветеранами войны и труда; беседы, диспуты, викторины; коллективные творческие дела...

**Дополнительное образование детей** – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках

## федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В школе-интернат функционируют курсы внеурочной деятельности, действуют кружки, которые помогают реализовать свои интересы и определить свою будущую профессию:

* 1. **По линии Национальный проект "УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА"**

- Кружок «Основы декоративно-прикладного творчества» ,

- Кружок «3D моделирование»,

- спортивная секция «Футбол»

* 1. **Дополнительные кружки**

- Кружок «Патриот»,

- «Белая ладья»

- «Шашки»

# Модуль «Работа с родителями»

**Цель:** формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

# Задачи:

1. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
2. Включение родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения;
3. Повышение психолого – педагогической культуры.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

## На групповом уровне:

* Общешкольный родительский комитет, Совет отцов и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия в рамках модуля:

1) Организация и проведение общешкольных родительских собраний.

2) Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе.

3) Организация и проведение классных родительских собраний.

4) Организация родительского собрания, выборы родительского актива.

5) Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.

6) Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.

7) Привлечение родителей к участию в школьных праздниках.

8) Посещение членами родительского комитета «проблемных» семей.

9) Родительские лектории, семинары, диспуты.

10) Функционирование «Школы успешного родителя» под руководством педагога – психолога.

11) День открытых дверей.

12) Привлечение родителей выпускников к проведению праздника "Последний звонок", выпускных вечеров.

13) Привлечение родителей 1 - 4 классов к участию в празднике "Прощай, начальная школа".

# Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

**Цель:** гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива и на этой основе — формирование у учащихся готовности к участию в управлении обществом.

# Задачи воспитания:

* содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков;
* формирование активной жизненной позиции;
* укрепление школьных традиций.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

## На уровне школы:

* через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным медиатором группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

## На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комитет образования, комитет правопорядка, комитет спорта, комитет труда, редколлегия);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

## На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

Смысл ученического самоуправления в нашей школе мы видим в обучении учеников основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью, коллективом.

Так как наша школа дает основное общее образование (1-9 классы ) для реализации данного направления воспитательной работы мы создали ученический актив - Детскую общественную организацию «Аьрзи» (далее ДОО «Аьрзи»).

- Совет дружины

- клуб «Почемучек»

- клуб «Щит и меч»

- клуб «Поиск»

- совет командиров отрядов

- школьные комиссии, линейки.

**Дружина юных пожарных** - детское объединение, которое создано в школе в целях совершенствования системы обучения школьников мерам пожарной безопасности.

**3.8. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
* выездные экскурсии в музей, на предприятие; в цирк.
* вахты памяти, организуемые школьным отрядом у обелисков и памятников погибших советских воинов;
* летний выездной лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей.

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через :

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в колледжах и ВУЗах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО НАПРАВЛЕНИЯ

1-4 классы.

1. Мир моих интересов.

2. Профессии наших родителей.

3. Путь в профессию начинается в школе.

4. Моя мечта о будущей профессии.

5. Труд на радость себе и людям.

5-9 классы

1. Мир профессий. Человек и техника.

2. Мир профессий. Человек на производстве.

3. Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране

4. Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист.

Конкурс.

5. Мир профессий. На страже закона. Встреча

6. Мир профессий. Библиотекарь. Экскурсия в библиотеку

7. Мир профессий. Зеленое богатство. Экскурсия в ООО «Сад-Гигант»

8. Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча

# Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению

«Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

# Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

* + создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
  + организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
  + повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
  + воспитание ответственности за порученное дело;
  + формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

* составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
* выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
* создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
* выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
* посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
* родительских лекториев;
* мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
* взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
* вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
* организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

# Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

* оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
* содействовать профилактике неврозов;
* способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. Реализация путем:
* работы школьного педагога – психолога;
* лекториев для педагогического коллектива;
* индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
* общешкольных родительских собраний;
* лекториев для родителей;
* изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
* комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
* тематических классных часов.

1. **Профилактика экстремизма и терроризма**. Задачи воспитания**:**

* воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
* достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
* формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
* разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

* организации плановой эвакуации обучающихся;
* организации учебы работников по безопасности;
* уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
* организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
* организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
* организации уроков доброты, нравственности;
* встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

1. **Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения**. Задачи воспитания**:**

* продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
* способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
* систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
* продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
* продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

* + установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
  + установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
  + совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
  + проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
  + контроля над внеурочной занятостью учащихся;
  + размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
  + контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
  + организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций для учащихся;
  + систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы;

организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма

**Календарный план воспитательной работы**

**на 2021-2022 уч.год**

**ГБОУ «Школа-интернат №4 Малгобекского района»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | |
| **№п/п** | **Содержание деятельности, мероприятия** | | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час | | 1-9 | 01.09.21г. | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные  руководители |
| 2. | День солидарности в борьбе с терроризмом | | 1-9 | 03.09.21г. | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| 3. | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | | 1-9 | 02.09.-  10.09.21г. | Классные руководители |
| 5. | Организационные классные ученические собрания  «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии» | | 1-9 | 20.09.-  25.09.21г. | Классные руководители |
| 6. | Посвящение в первоклассники | | 1 | сентябрь | Заместитель директора по УВР,. руководители  1 классов |
| 7. | День пожилого человека. Акция «К людям с  добром!» | | 1-9 | 27.09. -  07.10.21г. | Заместитель директора по ВР,  классные руководителя |
| 8. | Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя. | | 1-9 | 05.10.21г. | Заместитель директора по ВР,  классные руководителиорганизатор |
| 9. | Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала. | | 1-4 | 12.10. - 16.10.21г. | Классные руководители |
| 10. | День народного единства | | 1-9 | 04.11.21г. | Заместитель директора по УВР, руководители МО  начальных классов |
| 11. | Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах) | | 1-9 | Сентябрь | Зам. дир. по ВР, кл. руководители |
| 12. | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | | 1-9 | 16.11.21г. | Классные  руководители |
| 13. | Смотр классных уголков «Дом, в котором мы живем» | | 1-9 | Октябрь | Зам.дир.по ВР, организатор, члены ДОО «Аьрзи» |
| 14. | Уроки здоровья «Все о гриппе,ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация» | | 1-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| 15. | Трагедия осени 1992 г. | | 5-9 | Октябрь | Зам. дир.поВР, организатор, воспитатели |
| 16. | Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества» | | 1-9 | 09.12.21г. | Классные руководители |
| 17. | День инвалидов | | 1-9 | 03.12.21 г. | Кл.руководители и воспитатели |
| 18. | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | | 1-9 | 10.12. - 14.12.21г. | Классные руководители |
| 19. | Классные часы, посвященные Дню прав человека | | 5-9 | Ноябрь | Учитель истории и обществознания, воспитатели |
| 20. | Мероприятия, посвященные Дню матери | | 1-9 | Конец ноября | Зам. дир. по ВР, воспитатели |
| 21 | Новогодняя акция «Безопасные каникулы» | | 1-9 | 20.12. - 25.12.21г. | Ответственный по ПДД |
| 22 | Новогодние праздники | | 1-9 | Конец декабря | Заместитель директора по ВР, организатор, ст.воспитатель |
| 23 | День памяти «Во имя жизни», посвященный памяти жертв блокады Ленинграда | | 2-9 | 27.01.22г. | Кл. руководители |
| 24 | Мероприятия, посвященные последнему полету Героя России Осканова С.С. | | 1-9 | 7.02.22 г. | Зам.дир. по ВР, организатор, воспитатели |
| 25 | Мероприятия, посвященные выводу советских войск из Афганистана | | 1-9 | 14.02.-18.02.22г | Зам.дир. по ВР, организатор, воспитатели |
| 26 | Неделя Депортации | | 1-9 | 21.02.-25.02.22г. | Зам.дир. по ВР, организатор, воспитатели |
| 27 | Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества | | 1-9 | 22.02.22г. | Классные руководители |
| 28 | Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта | | 1-9 | 07.03.22г. | Заместитель директора по ВР, организатор, воспитатели |
| 29 | Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги | | 1-4 | 22.03.-  30.03.22г. | Зав. Библиотекой, классные  руководители |
| 30 | Неделя здоровья | | 1-9 | 4.04.-9.04.22г. | Классные руководители |
| 31. | Гагаринский урок «Космос и мы» | | 1-9 | 09.04. - 12.04.22г. | Классные руководители |
| 32 | Беседы об экологической опасности | | 1-4 | 15.04. - 30.05.22г. | Классные руководители |
| 33 | Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы» | | 2-5 | 15.04. - 30.04.22г. | Классные руководители |
| 34 | Конкурс ЮИД «Безопасное колесо» | | 5-7 | 20.04.22г. | Зам.дир. по ВР, учитель Физ-ры |
| 35 | Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа» | | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные  руководители, организатор |
| 36 | День Победы | | 1-9 | 6.05.22г. | Зам.дир. по ВР, организатор |
| 37 | Уроки мужества, посвященные Дню Победы | | 1-9 | 23.04. - 08.05.22г | Классные руководители |
| 38. | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | | 1-4 | май | Заместитель директора по УВР, руководители МО начальных классов, классные  руководители |
| 39. | Праздник «Прощай, начальная школа» | | 4 | май | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| 40. | Последний звонок | | 1-9 | май | Заместитель директора по ВР, кл.руководители,  организатор |
| 41. | С днем рождения, Ингушетия! | | 1-9 | Май | Заместитель директора по ВР, кл.руководители,  организатор |
| **Модуль 2. «Классное руководство»** | | | | | |
| 1. | Проведение классных часов по планам классных руководителей | | 1-9 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 2. | Уроки Мира, науки и технологий, приуроченные Дню знаний | | 1-9 | 01.09.21г. | Классные руководители |
| 3. | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | | 8,9 | 1-2.09.21г. | Учитель ОБЖ |
| 4. | Составление социального паспорта класса | | 1-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 5. | Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время | | 1-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 6. |  | |  |  |  |
| 7 | Проведение инструктажей перед осенними каникулами | | 1-9 | 25.10.-  29.09.21г. | Классные руководители |
| 8 | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед зимними каникулами | | 1-9 | 24.12.-  28.12.21г. | Классные руководители |
| 9 | Беседы о правильном питании | | 1-4 | 14.03.-  19.03.22г. | Классные руководители |
| 10 | Классные мероприятия, посвящённые празднику «8  марта» | | 1-9 | 01.03.-  07.03.22г. | Классные руководители |
| 11 | Акция «С новосельем, птицы!» | | 2-4 | 11.03.22г. | Классные руководители |
| 12 | Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья | | 1-4 | 07.04.22г. | Классные руководители |
| 13 |  | |  |  |  |
| 14 | День земли. Акция «Гимназия –чистый, зелёный двор» | | 1-4 | 22.04.22г. | Классные руководители |
| 15 | Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | | 1-9 | 26.04.22г. | Учитель ОБЖ, кл. руководители |
| 16 | Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей. | | 1-9 | 28.04.22г. | Классные руководители |
| 17 | Организация и проведение тестирования по ПДД | | 1-4 | 11.04.-  23.04.22г. | Классные руководители |
| 18 | Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | | 1-9 | 23.05.-  27.05.22г. | Классные руководители |
| 19 | Организация летней занятости | | 1-9 | июнь- август | Классные руководители |
| 20 | Посещение курсов повышения квалификации | |  | В течение года | Админитсрация |
| 21 | Посещение семинаров, конференций, мастер-классов творчески работающих учителей | |  | По графику | Администрация |
| **Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»** | | | | | |
| 1. | **Духовно-нравственное**  «Дорога добра»  «Мой край» | | 1-4  5-9 |  | Кл. руководители 1-4  Колоева Ф.М. |
| 2. | **Социальное**  «Школа общения», «Наши добрые дела», «Помощники»  «Здоровье и мы», «Экология и мы» | | 1-4  8-9 |  | Кл. руководители 1-4  Бекова Ф.М. |
| 3. | **Общеинтеллектуальное**  «Волшебный мир книг»,»Школа-почемучек», «Эрудит»  «Занимательная математика»,  «В мире растений», «Друзья природы», «Творческая биология» | | 1-4  5-9  5-7 |  | Кл. руководители 1-4  Ахриева М.М.  Бекова Ф.М. |
| 4. | **Общекультурное**  «Умейка», «Акварелька», «В мастерской Самоделкино»  «Занимательный английский» | | 1-4  5-9 |  | Кл. руководители 1-4  Учитель английского языка |
| 5. | **Спортивно-оздоровительное**  «Здоровейка», «Будь здоров играя» | | 1-4 |  | Кл. руководители 1-4 |
| **Модуль 4. «Школьный урок»** | | | | | |
| 1. | Уроки Мира, науки и технологий , посвящённые Дню Знаний | | 1-9 | 01.09.21г. | Классные  руководители |
| 2. | Всероссийский Урок безопасности | | 8,9 | 1.09.21г. | Учитель ОБЖ |
| 3. | Нетрадиционные уроки по предметам | | 1-9 | сентябрь-  май | Руководители МО |
| 4. | | Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | 1-9 | сентябрь- май | Руководители МО |
| 5. | | Интегрированные уроки по пропаганде и обучению  основам здорового питания | 1-9 | сентябрь-  май | Классные  руководители |
| 6. | | Всероссийский урок безопасности обучающихся в  сети Интернет | 5-9 | Октябрь | Учитель информатики |
| 7. | | Всероссийский «Урок Цифры». | 5,6 | Октябрь | Учитель информатики |
| 10. | | Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата | 1-9 | 02.12.21г. | Кл.руководители |
| 11. | | Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | 1-9 | 09.12.21г. | Классные  руководители |
| 12. | | Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» | 1-9 | 17.02.22г. | Классные руководители |
| 13. | | Урок правовой культуры «Имею право знать» | 1-9 | 14.03.22г. | Классные  руководители |
| 14. | | Гагаринский урок «Космос и Мы» | 1-9 | 12.04.22г. | Классные  руководители |
| 15. | | Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню  здоровья | 1-9 | 07.04.22г. | Классные  руководители |
| 16. | | Урок по окружающему миру «Берегите нашу  природу» | 1-4 | апрель | Классные  руководители |
| 17. | | Единый урок безопасности жизнедеятельности | 1-9 | 30.04.22г. | Классные  руководители |
| 18. | | Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне» | 1-4 | май | Классные  руководители, библиотекари |
| **Модуль 5. «Самоуправление»** | | | | | |
| 1. | Выборы органов классного самоуправления | | 2-9 | сентябрь | Классные  руководители |
| 2. | Назначение поручений в классах | | 1 | октябрь | Классные  руководители |
| 3. | Формирование и организация работы ДОО «Аьрзи» | | 5-9 | октябрь | Организатор |
| 4. | Ежемесячные заседания ДОО Аьрзи | | 5-9 | сентябрь-  май | Организатор |
| 5. | Работа в классных коллективах в соответствии  плана | | 5-9 | сентябрь-  май | Классные  руководители |
| 6 | Отчёты членов ДОО Аьрзи о проделанной  работе на заседаниях | | 5-9 | сентябрь-  май | Организатор |
| 7 | Участие в общешкольных мероприятиях | | 5-9 | сентябрь-  май | Организатор |
| 8 | Участие в мероприятиях разного уровня и различной  направленности | | 5-9 | сентябрь-  май | Организатор |
| **Модуль 6. «Детские общественные объединения»** | | | | | |
| 1. | Выпуск праздничной стенгазеты к 1 сентября | | 5-9 | Сентябрь | Члены ДОО Аьрзи |
| 2 | Организация поздравительных открыток ко Дню пожилых людей | | 5-9 | Октябрь | Члены ДОО Аьрзи |
| 2. | Участие во всероссийских уроках по Проектории | | 5-9 | По графику | Учитель информатики |
| 3. | Участие в проектах различного уровня (конкурсах,  играх, программах и т.д.) | | 1-4 | сентябрь- май | Руководитель, классные руководители |
|  | Участие в акции «Посади дерево» | | 5-9 | Октябрь | Члены ДОО Аьрзи |
|  | Турнир по шашкам | | 5-9 | Ноябрь | Члены ДОО Аьрзи |
|  | Экологические субботники | | 2-9 | Весна-осень | Члены ДОО Аьрзи |
|  | Проверка дневников, учебников, тетрадей | | 1-9 | В конце каждой четверти | Члены ДОО Аьрзи |
|  | Участие и помощь в организации общешкольных мероприятий | |  | По плану | Члены ДОО Аьрзи |
| **Модуль 7. «Экскурсии, походы»** | | | | | |
| 1 | Тематические экскурсии по предметам | | 1-9 | сентябрь-  май | Классные  руководители |
| 2 | Экскурсии в краеведческий музей | | 5-9 | сентябрь-  май | Классные  руководители |
| 3 | Экскурсии по историческим и памятным местам  города | | 1-9 | сентябрь-  май | Классные  руководители |
| 4 | Организация экскурсий в пожарную часть | | 9 | сентябрь-  май | Классные  руководители |
| 5 | Экскурсии в музеи республики Ингушетия | | 5-9 | Сентябрь, октябрь, апрель, май | Классные  руководители |
| **Модуль 8. «Профориентация»** | | | | | |
| 1. | Классный час «Известные люди нашего города» | | 1-9 | октябрь | Классные  руководители |
| 2. | Осуществление взаимодействия с городским центром занятости | | 8,9 |  | Директор |
| 3. | Видеоролики «Профессии наших родителей» | | 1-9 | ноябрь | Классные  руководители |
| 4. | Беседа «Мои увлечения и интересы» | | 1-9 | сентябрь | Классные  руководители |
| 5. | Классный час «Человек в семье» | | 1-4 | декабрь | Классные  руководители |
| 6. | Мероприятие по профориентации | | 9 | март | Классный  Руководитель, воспитатель |
| 7. | Проведение тематических классных часов по  профориентации | | 1-4 | сентябрь-  май | Классные  руководители |
| 8 | Проведение тематических классных часов по профориентации | | 8-9 | В течение года | Кл. руководители |
| 9 | Участие в программах, направленных на реализацию проекта «Проектория» | | 8-9 | По графику | Учитель информатики |
| **Модуль 9. «Школьные и социальные медиа»** | | | | | |
| 1. | Участие в создании и наполнении информации для  сайта школы | | 2-9 | сентябрь-  май | Классные  руководители |
| 2. | Освещение всех школьных мероприятий и событий | | 5-9 | Согласно школьному плану | Организаторы, учитель информатики, ДОО «Аьрзи» |
| 3. | Изготовление поздравительных газет | | 5-9 | Согласно школьному плану | Организаторы, учитель информатики, ДОО «Аьрзи» |
| 4 | Новостные публикации в социальных сетях и на сайте школы | | 5-9 | Согласно школьному плану | Организаторы, программист, ДОО «Аьрзи» |
| 5 | Участие в конкурсах | | 5-9 | Согласно школьному плану | Организатор, ДОО «Аьрзи» |
| 6 | Публикации, отображающие деятельность организации на сайте и в социальных сетях | | 5-9 | Согласно школьному плану | Организаторы, учитель информатики, ДОО «Аьрзи» |
| **Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | |
| 1. | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ,  посвящённых события и памятным датам | | 1-9 | сентябрь-  май | Классные  руководители |
| 2. | Оформление классных уголков | | 1-9 | сентябрь | Классные  руководители |
| 3 | Участие в трудовых десантах по благоустройству гимназии | | 2-9 | Осень-весна | Кл.руководители и воспитатели |
| 4 | Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление окон, кабинетов) | | 1-9 | В течение года, по необходимости | Кл.руководители и воспитатели |
| **Модуль 11. «Работа с родителями»** | | | | | |
| 1. | Общешкольное родительское собрание (Публичный  доклад директора гимназии) | | 1-9 | сентябрь | Зам. директора по  ВР,УВР, директор |
| 2. | Родительские собрания по параллелям | | 1-9 | В конце каждой четверти | Классные  руководители |
| 3. | Тематические классные собрания | | 1-9 | По необходимости | Классные руководители |
| 6. | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей | | 1-4 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные  руководители |
| 7. | Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети | | 1-9 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные  руководители |
| 8. | Индивидуальные консультации | | 1-9 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, ВР,  социальный педагог, педагог – психолог, классные  руководители |
| 9. | Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | | 1-9 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, ВР,  социальный педагог, педагог – психолог, классные  руководители |
| 10. | Участие родителей в классных и общешкольных  мероприятиях | | 1-9 | сентябрь-  май | Классные  руководители |
| 11 | Участие в конфликтной комиссии по  урегулированию споров между участниками образовательных отношений | | 1-9 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, ВР |
| **Модуль 12. «Профилактика социально-негативных явлений»** | | | | | |
| 1. | Акция «Внимание, дети!». Час профилактики | | 5-9 | сентябрь | Классные  руководители |
| 2 | Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди  несовершеннолетних» | | 6-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 3. | Беседа «Твой безопасный маршрут» | | 5-6 | октябрь | Классные  руководители |
| 4 | «Осторожно, Я –вирус!» | | 5-9 | октябрь | Классные  руководители |
| 5 | Социально –психологическое тестирование на отношение к наркотикам | | 7-9 | октябрь | Педагог-психолог, классные  руководители |
| 6. | Беседа совместно с инспектором ОДН  «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение  наркотических и психотропных веществ» | | 7-9 | ноябрь | Классные руководители |
| 7. | Беседа «Курить вредно» | | 5-7 | ноябрь | Классные  руководители |
| 8. | Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон  доверия. | | 5-9 | ноябрь | Классные  руководители |
| 9. | «Осторожно, гололёд» | | 1-9 | декабрь | Классные  руководители |
| 10. | «Безопасный Новый год» | | 1-9 | декабрь | Классные  руководители |
| 11. | «Об угрозах Интернета» | | 5-9 | январь | Классные  руководители |
| 12. | Викторина «О вредных привычках» | | 5-8 | февраль | Классные  руководители |
| 13. | Тестирование «Отношение к вредным привычкам» | | 9 | февраль | Классные  руководители |
| 14. | «Профессии наших родителей» | | 5-9 | февраль | Классные  руководители |
| 15. | «Моя формула успеха» | | 8-9 | март | Классные  руководители |
| 16. | Конкурс рисунков «Не губите первоцветы» | | 5-6 | март | Классные  руководители |
| 17. | Беседа «О нормах и правилах здорового образа  жизни» | | 7-9 | апрель | Классные  руководители |
| 18. | «Один дома» | | 5-6 | апрель | Классные  руководители |
| 19. | «Жизнь без конфликтов» | | 7-9 | Апрель | Педагог-психолог |
| 20. | Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения» | | 5-9 | май | Классные руководители |
| 21. | Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период) | | 5-9 | май | Классные руководители |
| 22. | Профилактическая работа с обучающимися (Совет  профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги ) | | 5-9 | сентябрь- май | Заместитель директора по ВР |
| **Модуль 13. «Здоровый образ жизни»** | | | | | |
| 1 | Секции по направлениям | | 3-9 кл | В течение года | Рук.секций |
| 2 | Уроки здоровья | | 1-9 кл | Сентябрь | Кл. руководители |
| 3 | День здоровья | | 1-9 кл | Апрель | Зам.дир. по ВР, организатор, кл. рук. и воспит. |
| 4 | Лекции школьной медсестры | | 1-9 кл | По плану | медсестра |
| 5 | Спортивные соревнования | | 1-9 кл | По плану | Учитель физкультуры |
| 6 | Всероссийский урок ОБЖ | | 8-9 кл | Октябрь, март | Учитель ОБЖ |
| 7 | Участие в соревнованиях | | 4-9 кл | В течение года | Учитель физкультуры |