

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от «14» 09 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ «Школа-интернат №4
Малгобекского района»

/Р.Б.Укуров/

«14» 09 2021г.



Принято
согласовано
27.08.2021г.
С.Т.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГБОУ «Школа-интернат № 4 Малгобекского района»

на 2021-2025 гг.

Автор : заместитель директора по ВР
Белхароева З.Т.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ «Школа-интернат №4 Малгобекского района» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Школа-интернат №4 Малгобекского района» является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (классные руководители, учителя, заместители директора, педагоги дополнительного образования, воспитатели) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с учащимися деятельности. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов указанных по ФГОС:

- ✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию;
- ✓ мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- ✓ активное участие в социально - значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Раздел I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

ГБОУ «Школа-интернат №4 Малгобекского района» расположена в г. Малгобек. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, учащиеся школы проживают на территории города и близлежащих селах. Основная часть учащихся проживают в общежитии при интернате. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания республики и района, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает

участие в таких программах. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, республиканских и муниципальных целевых программ.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. В школе работает Совет старшеклассников, состоящий из учащихся 7-9 классов. Совет старшеклассников ставит своей целью организацию общешкольных дел по направлениям работы, так как участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Работа ученического самоуправления строится по схеме :

- Детская общественная организация «Аьрзи»
- Совет дружины
- клуб «Почемучек»
- клуб «Щит и меч»
- клуб «Поиск»
- совет командиров отрядов
- школьные комиссии, линейки.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей и воспитателей. В работе классных руководителей и воспитателей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса

нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, социальным работником.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Раздел II. Цель и задачи воспитания.

Процесс воспитания в ГБОУ «Школа-интернат №4 Малгобекского района» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** (Примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней детей):

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика», «Школьные медиа».

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2017 года шествие жителей г. Малгобек с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Соберем макулатуру» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (профилактические мероприятия с участием представителей ПДН, родителей и обучающихся)

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Веселые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- участие в городском конкурсе «Созвездие», «ЮИД»

- акция «Чистый двор»;
- встречи с представителями духовенства;
- встречи с ингушскими писателями и художниками;
- встречи с представителями власти;
- осенние ярмарки.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- «Прощание с начальной школой»

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма «Нет террору», «День солидарности в борьбе с терроризмом».

Мероприятия гражданско-патриотического воспитания:

- «Урок Победы»;
- «Трагедия осени 1992года»;
- «День героев Отечества»;
- «Уроки Мужества»;
- «День толерантности»;
- «Последний полет» (Памяти Героя России Осканова С.С.);
- «Афганистан -живая память»;
- «День защитников Отечества»;

- «Депортация ингушского народа»;
- «Нам дороги эти позабыть нельзя!..» (День Победы);

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель. Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; воспитателем, педагогом — психологом, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы, с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель организует:

- работу по формированию и развитию классного коллектива;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- контроль за успеваемостью учащихся класса;
- работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью учащегося во внеурочное время;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- профилактическую работу, направленную на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимания норм поведения в кризисных ситуациях;
- ведет документацию классного руководителя.

В реализации видов и форм деятельности, классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение заседаний МО классных руководителей согласно плану;
- повышение квалификации классных руководителей согласно графику ИПК;
- взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий классными руководителями;

Работа с классным коллективом:

- организация классного самоуправления;
- выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах;
- проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе и школе;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, ключевых делах, оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении; совместный анализ мероприятий;
- проведение инструктажей по ТБ (на железнодорожных, водных объектах, теракт, кризисные ситуации), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ;
- проведение родительских собраний;
- проведение творческих мероприятий в классе (празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера,

дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, праздник мам, День семейных традиций, театрализованный тематический праздник в классе);

- проведение профориентационных мероприятий;
- выход в музеи, библиотеки;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые родителями учащихся.

Индивидуальная работа с учащимися:

Формы и виды деятельности:

- изучение особенностей личностного роста учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни.
- индивидуальные беседы с учениками;
- распределение классных поручений с учетом интересов ученика.
- заполнение с учащимися «Портфолио», как «источника успеха» обучающихся класса, фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося;
- тематические классные часы;
- классные часы по правилам дорожного движения;
- тренинги «Наша дружба», «Я учусь владеть собой» др. согласно плану воспитательной работы класса;
- интерактивные классные часы;
- «Веселые старты» с привлечением родителей;
- классные часы по профориентации согласно плану;
- «Мамин праздник»;
- «Новогодний огонек».
- «День Джигита»;
- «Женский день – 8 Марта».
- экскурсии.
- делегирование ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность класса и школы;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- посещение уроков класса;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- приглашение учителей на классные вечера отдыха.
- приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- создание родительской группы в социальных сетях и информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей;
- проведение родительских собраний согласно плану;
- создание и организация работы родительских комитетов классов;
- проведение родительских лекторий и консультаций;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, республики;
- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

3.4.Модуль «Здоровый Образ Жизни»

Данное направление формирует осознанное отношение школьников к своему физическому и психическому здоровью;

Содействует формированию важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактике вредных привычек;

Воспитывает стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности;

Способствует преодолению вредных привычек средствами физической культуры и спорта.

Реализуется через такие формы работы как:

- Деятельность объединений внеурочного и дополнительного образования (секции, соревнования).
- Классные часы на тему «ЗОЖ».
- Беседы медицинских работников.
- Физкультминутки на уроках.
- Дни здоровья, туристические слёты, экскурсии на природу.
- Участие в соревнованиях ЮИД.
- Спортивные соревнования по различным видам спорта, кроссы, эстафеты(в том числе и городского уровня).
- Уроки безопасности.
- Тропа здоровья (мероприятия по сохранению и укреплению здоровья)
- Конкурсы спортивных коллажей, проектов, газет.

3.5.Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов направления.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание осознанного отношения к своей жизни в семье, в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и Человека, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проектное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Учащиеся 5-9 классов выезжают на экскурсию:

- - в государственный природный заповедник «ЭРЗИ», расположенный в Джейрахском и Сунженском районах Республики Ингушетии;
- - к оригинальному памятнику архитектуры стометровой «БАШНЕ СОГЛАСИЯ» г. Магас;
- - Мемориалу Памяти и Славы, м/о Насыр-Кортский,
- - Мемориалу памяти жертвам осени 1992 года (погибших и пропавших без вести мирных жителей во время геноцида ингушей в Пригородном районе и г. Владикавказ с 31 октября по 14 ноября 1992г.), г. Назрань;
- - Краеведческий Музей им. Тугана Мальсагова, г. Назрань;
- - в музей Боевой и Трудовой Славы;
- **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Учащихся 2-9 классов активно участвуют в очистке и облагораживании территории школы-интернат и близ лежащей территории (субботники, благотворительные акции).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Гражданско-патриотическая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций.

Реализации цели **гражданско-патриотического** воспитания способствуют различные формы работы: классные часы; деловые игры; встречи с ветеранами войны и труда; беседы, диспуты, викторины; коллективные творческие дела...

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках **федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».**

В школе-интернат функционируют курсы внеурочной деятельности, действуют кружки, которые помогают реализовать свои интересы и определить свою будущую профессию:

1. По линии Национальный проект "УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА"

- Кружок «Основы декоративно-прикладного творчества» ,
- Кружок «3D моделирование»,
- спортивная секция «Футбол»

2. Дополнительные кружки

- Кружок «Патриот»,

- «Белая ладья»
- «Шашки»

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

1. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
2. Включение родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения;
3. Повышение психолого – педагогической культуры.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, Совет отцов и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия в рамках модуля:

- 1) Организация и проведение общешкольных родительских собраний.
- 2) Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе.
- 3) Организация и проведение классных родительских собраний.
- 4) Организация родительского собрания, выборы родительского актива.
- 5) Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.
- 6) Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.
- 7) Привлечение родителей к участию в школьных праздниках.
- 8) Посещение членами родительского комитета «проблемных» семей.
- 9) Родительские лектории, семинары, диспуты.
- 10) Функционирование «Школы успешного родителя» под руководством педагога – психолога.
- 11) День открытых дверей.
- 12) Привлечение родителей выпускников к проведению праздника "Последний звонок", выпускных вечеров.
- 13) Привлечение родителей 1 - 4 классов к участию в празднике "Прощай, начальная школа".

3.7.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Цель: гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива и на этой основе — формирование у учащихся готовности к участию в управлении обществом.

Задачи воспитания:

- содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков;
- формирование активной жизненной позиции;
- укрепление школьных традиций.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным медиатором группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комитет образования, комитет правопорядка, комитет спорта, комитет труда, редколлегия);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и

анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

Смысл ученического самоуправления в нашей школе мы видим в обучении учеников основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью, коллективом.

Так как наша школа дает основное общее образование (1-9 классы) для реализации данного направления воспитательной работы мы создали ученический актив - Детскую общественную организацию «Аьрзи» (далее ДОО «Аьрзи»).

- Совет дружины
- клуб «Почемучек»
- клуб «Щит и меч»
- клуб «Поиск»
- совет командиров отрядов
- школьные комиссии, линейки.

Дружина юных пожарных - детское объединение, которое создано в школе в целях совершенствования системы обучения школьников мерам пожарной безопасности.

3.8. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; в цирк.
- вахты памяти, организуемые школьным отрядом у обелисков и памятников погибших советских воинов;
- летний выездной лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб

школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через :

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в колледжах и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО НАПРАВЛЕНИЯ

1-4 классы.

1. Мир моих интересов.
2. Профессии наших родителей.
3. Путь в профессию начинается в школе.
4. Моя мечта о будущей профессии.
5. Труд на радость себе и людям.

5-9 классы

1. Мир профессий. Человек и техника.
2. Мир профессий. Человек на производстве.
3. Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране

4. Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс.
5. Мир профессий. На страже закона. Встреча
6. Мир профессий. Библиотекарь. Экскурсия в библиотеку
7. Мир профессий. Зеленое богатство. Экскурсия в ООО «Сад-Гигант»
8. Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча

3.10. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- родительских лекториев;

- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скопления учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;

- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
 - контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
 - организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций для учащихся;
 - систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.год ГБОУ «Школа-интернат №4 Малгобекского района»

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»				
№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-9	01.09.21г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	03.09.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-9	02.09.-10.09.21г.	Классные руководители
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	1-9	20.09.-25.09.21г.	Классные руководители
6.	Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1 классов
7.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-9	27.09. - 07.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-9	05.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, организатор
9.	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.	1-4	12.10. - 16.10.21г.	Классные руководители

10.	День народного единства	1-9	04.11.21г.	Заместитель директора по УВР, руководители МО начальных классов
11.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	1-9	Сентябрь	Зам. дир. по ВР, кл. руководители
12.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-9	16.11.21г.	Классные руководители
13.	Смотр классных уголков «Дом, в котором мы живем»	1-9	Октябрь	Зам.дир.по ВР, организатор, члены ДОО «Аьрзи»
14.	Уроки здоровья «Все о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация»	1-9	Ноябрь	Классные руководители
15.	Трагедия осени 1992 г.	5-9	Октябрь	Зам. дир.поВР, организатор, воспитатели
16.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-9	09.12.21г.	Классные руководители
17.	День инвалидов	1-9	03.12.21 г.	Кл.руководит ели и воспитатели
18.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	1-9	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
19.	Классные часы, посвященные Дню прав человека	5-9	Ноябрь	Учитель истории и обществознания, воспитатели
20.	Мероприятия, посвященные Дню матери	1-9	Конец ноября	Зам. дир. по ВР, воспитатели
21.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-9	20.12. - 25.12.21г.	Ответственный по ПДД
22.	Новогодние праздники	1-9	Конец декабря	Заместитель директора по ВР, организатор, ст.воспитатель
23.	День памяти «Во имя жизни», посвященный памяти жертв блокады Ленинграда	2-9	27.01.22г.	Кл. руководители
24.	Мероприятия, посвященные последнему полету Героя России Осканова С.С.	1-9	7.02.22 г.	Зам.дир. по ВР, организатор, воспитатели
25.	Мероприятия, посвященные выводу советских войск из Афганистана	1-9	14.02.- 18.02.22г	Зам.дир. по ВР, организатор, воспитатели
26.	Неделя Депортации	1-9	21.02.- 25.02.22г.	Зам.дир. по ВР, организатор, воспитатели
27.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	1-9	22.02.22г.	Классные руководители

28	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	1-9	07.03.22г.	Заместитель директора по ВР, организатор, воспитатели
29	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	1-4	22.03.- 30.03.22г.	Зав. Библиотекой, классные руководители
30	Неделя здоровья	1-9	4.04.- 9.04.22г.	Классные руководители
31.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-9	09.04. - 12.04.22г.	Классные руководители
32	Беседы об экологической опасности	1-4	15.04. - 30.05.22г.	Классные руководители
33	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	2-5	15.04. - 30.04.22г.	Классные руководители
34	Конкурс ЮИД «Безопасное колесо»	5-7	20.04.22г.	Зам.дир. по ВР, учитель Физ-ры
35	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, организатор
36	День Победы	1-9	6.05.22г.	Зам.дир. по ВР, организатор
37	Уроки мужества, посвященные Дню Победы	1-9	23.04. - 08.05.22г	Классные руководители
38.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по УВР, руководители МО начальных классов, классные руководители
39.	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
40.	Последний звонок	1-9	май	Заместитель директора по ВР, кл.руководители, организатор
41.	С днем рождения, Ингушетия!	1-9	Май	Заместитель директора по ВР, кл.руководители, организатор
Модуль 2. «Классное руководство»				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Уроки Мира, науки и технологий, приуроченные Дню знаний	1-9	01.09.21г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	8,9	1-2.09.21г.	Учитель ОБЖ

4.	Составление социального паспорта класса	1-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-9	сентябрь	Классные руководители
6.				
7	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-9	25.10.- 29.09.21г.	Классные руководители
8	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед зимними каникулами	1-9	24.12.- 28.12.21г.	Классные руководители
9	Беседы о правильном питании	1-4	14.03.- 19.03.22г.	Классные руководители
10	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	1-9	01.03.- 07.03.22г.	Классные руководители
11	Акция «С новосельем, птицы!»	2-4	11.03.22г.	Классные руководители
12	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04.22г.	Классные руководители
13				
14	День земли. Акция «Гимназия –чистый, зелёный двор»	1-4	22.04.22г.	Классные руководители
15	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-9	26.04.22г.	Учитель ОБЖ, кл. руководители
16	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	1-9	28.04.22г.	Классные руководители
17	Организация и проведение тестирования по ПДД	1-4	11.04.- 23.04.22г.	Классные руководители
18	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-9	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
19	Организация летней занятости	1-9	июнь-август	Классные руководители
20	Посещение курсов повышения квалификации		В течение года	Администрация
21	Посещение семинаров, конференций, мастер-классов творчески работающих учителей		По графику	Администрация
Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»				
1.	Духовно-нравственное «Дорога добра» «Мой край»	1-4 5-9		Кл. руководители 1-4 Колосова Ф.М.
2.	Социальное «Школа общения», «Наши добрые дела», «Помощники» «Здоровье и мы», «Экология и мы»	1-4 8-9		Кл. руководители 1-4 Бекова Ф.М.
3.	Общеинтеллектуальное «Волшебный мир книг», «Школа-почемучек», «Эрудит» «Занимательная математика»,	1-4 5-9		Кл. руководители 1-4 Ахриева М.М.

	«В мире растений», «Друзья природы», «Творческая биология»	5-7		Бекова Ф.М.
4.	Общекультурное «Умейка», «Акварелька», «В мастерской Самоделкино» «Занимательный английский»	1-4 5-9		Кл. руководители 1-4 Учитель английского языка
5.	Спортивно-оздоровительное «Здоровейка», «Будь здоров играя»	1-4		Кл. руководители 1-4
Модуль 4. «Школьный урок»				
1.	Уроки Мира, науки и технологий , посвящённые Дню Знаний	1-9	01.09.21г.	Классные руководители
2.	Всероссийский Урок безопасности	8,9	1.09.21г.	Учитель ОБЖ
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	1-9	сентябрь-май	Руководители МО
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-9	сентябрь-май	Руководители МО
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-9	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	Октябрь	Учитель информатики
7.	Всероссийский «Урок Цифры».	5,6	Октябрь	Учитель информатики
10.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-9	02.12.21г.	Кл.руководители
11.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-9	09.12.21г.	Классные руководители
12.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!»	1-9	17.02.22г.	Классные руководители
13.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-9	14.03.22г.	Классные руководители
14.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-9	12.04.22г.	Классные руководители
15.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-9	07.04.22г.	Классные руководители
16.	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	1-4	апрель	Классные руководители
17.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-9	30.04.22г.	Классные руководители
18.	Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-4	май	Классные руководители, библиотекари
Модуль 5. «Самоуправление»				
1.	Выборы органов классного самоуправления	2-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классах	1	октябрь	Классные руководители

3.	Формирование и организация работы ДОО «Аьрзи»	5-9	октябрь	Организатор
4.	Ежемесячные заседания ДОО Аьрзи	5-9	сентябрь-май	Организатор
5.	Работа в классных коллективах в соответствии плана	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
6	Отчёты членов ДОО Аьрзи о проделанной работе на заседаниях	5-9	сентябрь-май	Организатор
7	Участие в общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Организатор
8	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-9	сентябрь-май	Организатор
Модуль 6. «Детские общественные объединения»				
1.	Выпуск праздничной стенгазеты к 1 сентября	5-9	Сентябрь	Члены ДОО Аьрзи
2	Организация поздравительных открыток ко Дню пожилых людей	5-9	Октябрь	Члены ДОО Аьрзи
2.	Участие во всероссийских уроках по Проектории	5-9	По графику	Учитель информатики
3.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	сентябрь-май	Руководитель, классные руководители
	Участие в акции «Посади дерево»	5-9	Октябрь	Члены ДОО Аьрзи
	Турнир по шашкам	5-9	Ноябрь	Члены ДОО Аьрзи
	Экологические субботники	2-9	Весна-осень	Члены ДОО Аьрзи
	Проверка дневников, учебников, тетрадей	1-9	В конце каждой четверти	Члены ДОО Аьрзи
	Участие и помощь в организации общешкольных мероприятий		По плану	Члены ДОО Аьрзи
Модуль 7. «Экскурсии, походы»				
1	Тематические экскурсии по предметам	1-9	сентябрь-май	Классные руководители
2	Экскурсии в краеведческий музей	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
3	Экскурсии по историческим и памятным местам города	1-9	сентябрь-май	Классные руководители
4	Организация экскурсий в пожарную часть	9	сентябрь-май	Классные руководители

5	Экскурсии в музеи республики Ингушетия	5-9	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Классные руководители
Модуль 8. «Профориентация»				
1.	Классный час «Известные люди нашего города»	1-9	октябрь	Классные руководители
2.	Осуществление взаимодействия с городским центром занятости	8,9		Директор
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	1-9	ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье»	1-4	декабрь	Классные руководители
6.	Мероприятие по профориентации	9	март	Классный Руководитель, воспитатель
7.	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
8	Проведение тематических классных часов по профориентации	8-9	В течение года	Кл. руководители
9	Участие в программах, направленных на реализацию проекта «Проектория»	8-9	По графику	Учитель информатики
Модуль 9. «Школьные и социальные медиа»				
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	2-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Освещение всех школьных мероприятий и событий	5-9	Согласно школьному плану	Организаторы, учитель информатики, ДОО «Аьрзи»
3.	Изготовление поздравительных газет	5-9	Согласно школьному плану	Организаторы, учитель информатики, ДОО «Аьрзи»
4	Новостные публикации в социальных сетях и на сайте школы	5-9	Согласно школьному плану	Организаторы, программист, ДОО «Аьрзи»
5	Участие в конкурсах	5-9	Согласно школьному плану	Организатор, ДОО «Аьрзи»
6	Публикации, отображающие деятельность организации на сайте и в социальных сетях	5-9	Согласно школьному плану	Организаторы, учитель информатики, ДОО «Аьрзи»
Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-9	сентябрь	Классные руководители

3	Участие в трудовых десантах по благоустройству гимназии	2-9	Осень-весна	Кл.руководители и воспитатели
4	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление окон, кабинетов)	1-9	В течение года, по необходимости	Кл.руководители и воспитатели
Модуль 11. «Работа с родителями»				
1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора гимназии)	1-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, УВР, директор
2.	Родительские собрания по параллелям	1-9	В конце каждой четверти	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	1-9	По необходимости	Классные руководители
6.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
7.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	1-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
8.	Индивидуальные консультации	1-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
9.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
10.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-9	сентябрь-май	Классные руководители
11	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
Модуль 12. «Профилактика социально-негативных явлений»				
1.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	6-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	5-6	октябрь	Классные руководители
4	«Осторожно, Я – вирус!»	5-9	октябрь	Классные руководители

5	Социально –психологическое тестирование на отношение к наркотикам	7-9	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
6.	Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	7-9	ноябрь	Классные руководители
7.	Беседа «Курить вредно»	5-7	ноябрь	Классные руководители
8.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	5-9	ноябрь	Классные руководители
9.	«Осторожно, гололёд»	1-9	декабрь	Классные руководители
10.	«Безопасный Новый год»	1-9	декабрь	Классные руководители
11.	«Об угрозах Интернета»	5-9	январь	Классные руководители
12.	Викторина «О вредных привычках»	5-8	февраль	Классные руководители
13.	Тестирование «Отношение к вредным привычкам»	9	февраль	Классные руководители
14.	«Профессии наших родителей»	5-9	февраль	Классные руководители
15.	«Моя формула успеха»	8-9	март	Классные руководители
16.	Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»	5-6	март	Классные руководители
17.	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	7-9	апрель	Классные руководители
18.	«Один дома»	5-6	апрель	Классные руководители
19.	«Жизнь без конфликтов»	7-9	Апрель	Педагог-психолог
20.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	5-9	май	Классные руководители
21.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	5-9	май	Классные руководители
22.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР

Модуль 13. «Здоровый образ жизни»

1	Секции по направлениям	3-9 кл	В течение года	Рук.секций
2	Уроки здоровья	1-9 кл	Сентябрь	Кл. руководители
3	День здоровья	1-9 кл	Апрель	Зам.дир. по ВР, организатор, кл. рук. и воспит.
4	Лекции школьной медсестры	1-9 кл	По плану	медсестра
5	Спортивные соревнования	1-9 кл	По плану	Учитель физкультуры
6	Всероссийский урок ОБЖ	8-9 кл	Октябрь, март	Учитель ОБЖ
7	Участие в соревнованиях	4-9 кл	В течение года	Учитель физкультуры

