

Публичный
отчет директора ГБОУ «Школы-интернат №4 Малгобекского района» за 2019-2020
учебный год

Введение

Ежегодный публичный доклад является механизмом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности школы, информирования общественности о качестве образования в образовательном учреждении, результатах образовательной деятельности.
Доклад адресован обучающимся, их родителям, местной общественности.

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Школа расположена в двухэтажном здании 1956 года постройки.

Юридический адрес:

386302, РИ, г. Малгобек, ул.Базоркина, д.39

Школа имеет лицензию № 374 от 15.08.2012 года на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального, основного общего образования.

Школа успешно прошла аккредитацию в июня 2013 года и имеет аккредитационное свидетельство с правом выдачи выпускникам документа государственного образца-аттестата об основном общем образовании и на пользование печатью с изображением герба Российской Федерации.

Школа организует образовательную деятельность с обучающимися в соответствии с Уставом, принятом на заседании общего собрания трудового коллектива школы в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании».

Локальные акты в образовательном учреждении издаются в соответствии с утверждённой номенклатурой и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, содержание образования, обеспечивают осуществление прав обучающихся.

2. Использование материально-технической базы

Для организации учебно-воспитательного процесса школа имеет двухэтажное здание. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. Площадь учебных кабинетов – 985 кв.м, общая площадь – 1350 кв.м. Отопление, водоснабжение и канализация здания – городское общее.

В здании школы имеются в должной мере оборудованные:

- учебные классы общеобразовательных дисциплин – 11
- компьютерный класс – 1 (15 посадочных мест, подключённых к сети Интернет -15);
- административные помещения – 3 (учительская, кабинет директора, завуча);
- спортивный зал – 1;
- библиотека – 1;
- столовая – 1 (на 120 посадочных мест, оснащена технологическим оборудованием, пищеблок с необходимым инвентарём);

- лаборантские – 1;
- учебная мастерская – 2;
- санузлы – 3;
- служебные помещения-1

На школьном дворе находится спортивная площадка.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Согласно Уставу ГБОУ «Школа-интернат №4 Малгобекского района» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней образования начального и основного общего образования.

I ступень обучения – начальное общее образование(нормативный срок обучения 4 года)

II ступень обучения – основное общее образование 5 лет обучения)

На конец 2019-2020 учебного года в школе обучалось 276 учащихся.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели, режим занятий: начало 8.30 продолжительность урока 45 минут (1 класс – продолжительность урока 35 минут сентябрь-декабрь, 45 минут январь-май, пятидневная учебная неделя), перемена 10 минут и большая перемена 20 минут. 12-14.00 час.-обед . 15.30-18.00 час.самоподготовка

Важнейшим документом, на который опирается деятельность образовательного учреждения, является программа Развития школы, которая ориентирована на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося, способного к самоопределению и самореализации, самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей. Целью программы развития является создание условий, обеспечивающих высокое качество образования выпускников, эффективная реализация высоких образовательных запросов общества, подготовка успешных выпускников как результат обеспечения личностного роста и развития обучающихся.

Педагогический коллектив старается выполнять поставленные перед собой задачи по разным направлениям деятельности:

- активное использование образовательных возможностей социокультурного пространства;
- применение современных технологий личностного роста и развития, повсеместное внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс;
- индивидуализация образовательного процесса (траектории развития личности, внедрение в практику учебных достижений обучающихся (портфолио);
- формирование школьного самоуправления;
- повышение эффективности здоровьесберегающего потенциала образовательной среды школы;
- совершенствование работы по укреплению материально-технической базы школы.

Образовательный процесс организован в полном соответствии с государственным стандартом начального, основного общего образования (федеральный компонент). С первый по восьмой классы учатся по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования нового поколения.

В рамках учебного процесса создано единое информационное пространство; разработано методическое обеспечение уроков с компьютерной поддержкой, осуществлено подключение к сети Интернет.

4. Итоги успеваемости за 2019 – 2020 учебный год по ступеням:

ступень	Оценивалось «5» «4 – 5» с одной	«4» с одной «3» «2»
I	18 ; 32	22 ;
II	6 ; 22 ;	14 ;

Всего обучаются на «4» и «5» уч-ся, это 1,8%.

Показатели успеваемости по школе 100%, качественная успеваемость 18%.

Результаты обучения

Из 276 обучающихся аттестовано 276 человек.

Оставлены на повторное обучение - нет

Результаты итоговой аттестации в 2019 – 2020 учебном году

Экзамены в 9 кл. были отменены из-за карантина. Результаты промежуточной итоговой и годовой аттестации признаны результатами ГИА. Все выпускники 9 класса успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию. Всего 22 выпускников 9 класса.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9-го класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
- необходимость в подборе педагогами методов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ГИА.

Участие обучающихся в предметных олимпиадах школьников

Муниципальный этап (кол-во чел.)

Инг.язык, лит-ра-7-9кл -12чел

Результат: 4 приз.

Биология 9 чел.

(7-9 кл.) -2 приз.

Химия 8 чел.

(8-9 кл.) 1 приз.

История 8 чел. (7-9 кл.) 2 чел.

Обществознание 12чел. (7-9 кл.) 1 чел.

История религии 16 чел. (7-9 кл.) 1 чел. 1 место

Участие республиканских мероприятиях:

ЮИД – 2 место;

Конкурс рисунков – 3 место;

Конкурс школьных проектов – лауреат;

Проблемы, актуальные для школы в новом учебном году

1. Формирование познавательного интереса у обучающихся при изучении предметов.
 2. Ориентация всего учебно – воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника.
 3. Активный поиск путей индивидуализации обучения.
- Внедрение системы общеучебных умений и навыков в работу каждого ученика.

5. Характеристика педагогических кадров

Образовательную и воспитательную деятельность в настоящее время осуществляют 23 педагогов, из них-19 имеют высшее образование, 4 - средне-специальное. 15 педагогов имеют квалификационную категорию: из них – высшую-5, первую- 10.

70% педагогов имеют стаж 20 и более лет, что может свидетельствовать о высоком профессионализме, сложившейся системе работы данных педагогов.

В преподавании широко используются современные формы и методы организации учебного процесса, направленные на развитие личности учащихся.

Учителя успешно осваивают современные технологии обучения (технология разноуровневого обучения, игровые технологии, модульные технологии, технология развития критического мышления, технология проектной деятельности и др.)

Большое внимание уделяется повышению профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки на базе ИПК РИ, участие в проблемных семинарах, работе методических объединений, аттестацию, вовлечение педагогов в научно-исследовательскую, экспериментальную работу. За последние пять лет 85% преподавателей прошли курсовую подготовку на базе ИПК РИ.

6. Структура управления общеобразовательным учреждением

Органами самоуправления школы являются:

- Совет школы,
- педагогический совет,
- родительский комитет,
- собрания трудового коллектива,
- совет старшеклассников.

7. Социальное партнерство.

Школа сотрудничает с Центром детского технического творчества, ДЮСШ, спорт школа-интернат. Большинство детей начальной школы и среднего звена посещают различные кружки. Посещают музыкальную школу по классу баянистов, фортепиано.

На договорной основе с Малгобекской ЦРБ №1 происходит медицинское обслуживание обучающихся школы. В школе имеется медицинский и стоматологический кабинет. Школа имеет медицинскую лицензию №ЛО-06-01-000285 от 15.10.2019г. Воспитанники школы ежегодно проходят диспансеризацию.

Постоянно проходит общение с коллективами учебных заведений республики, ведется профориентационная подготовка обучающихся для поступления в Автодорожный колледж, Медицинский колледж, Политехнический колледж и др.

8. Воспитательная работа в 2019-2020 учебном году

Воспитательный процесс в школе строился в 2019-2020 учебном году в соответствии с целью создания условий для разностороннего развития личности, её самоактуализации.

Решались следующие задачи:

- организовывать интересно свободное время обучающихся;
- развивать творческие способности школьников, интерес к знаниям через разные виды деятельности;
- развивать самоуправление в ученических коллективах;
- создавать условия для развития сотрудничества: учителя-ученики-родители.

В воспитательной работе были:

- гуманизация психологического климата школы, класса;
- развитие познавательной активности;
- развитие художественно-творческой, физкультурно-оздоровительной, трудовой, ценностно-ориентировочной деятельности;
- стимулирование здорового образа жизни.

Проведены следующие исследования: уровень воспитанности обучающихся 4- 9 классов (242 респондента); у 119 опрошенных сформированы качества с положительными жизненными ориентациями. Уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению, доброта и внимание по отношению к ним создают благоприятный психологический климат, в котором растущая личность чувствует себя значимой. Совершенствование межличностных отношений – создание успеха. Из анализа диагностики следует, что психологический климат в школе средний, но есть такие ученические группы, в которых часто нарушаются межличностные отношения ученик-ученик.

В школе развивается самоуправление. Разработана модель самоуправления. Органом самоуправления является школьный совет (Алрзи).

Активным инновационным поиском роста личности является развитие системы дополнительного образования в школе. Система дополнительного образования складывается из урочного дополнительного образования (факультативы, кружки, секции).

В школе работают следующие объединения дополнительного образования: «Юный эколог» (Колоева Ф.А.), Краеведческий (Курскиева М.У), Рукодельный (Евлоева Р.Х), Юный шахматист (Ахриев Х.). Руководители объединений внеурочной деятельности в своей деятельности способствуют развитию интереса к знаниям у обучающихся

Интеграция дополнительного образования позволяет обучающимся найти дело по душе, участвовать в мероприятиях школы, в районных конкурсах.

Воспитанники спортивной секции (руководитель Вельхив А.И..) в первенствах по футболу регулярно занимают призовые места.

В районном конкурсе за лучшую организацию работы по обучению детей правилам дорожного движения ЮИД – 3-место (2018г), 2-место (2019г.).

Одним из важнейших вопросов педагогического коллектива является стимулирование здорового образа жизни школьников. Знания о том, как сберечь своё здоровье, школьники получают на уроках биологии, ОБЖ, на профилактических встречах со специалистами, на классных часах «Здоровый образ жизни – залог хорошей учёбы», «Как побороть свои вредные привычки» (8-9 классы), «Рациональное питание (1- 9классы). Свои творческие способности обучающиеся начальных классов выразили в конкурсе рисунков «Спорт нам поможет силы умножить».

Классные руководители организуют дела, которые помогают развитию здорового и нравственного человека. Этому способствовали тематические классные часы «Что такое дружба?» (1-4 кл.), «Учимся строить отношения (4-7 кл.), «О добром и прекрасном» (1-7 кл.), «Ты и закон» (7-9 кл.), «Толерантность в общении» (5-9 кл.). На дискуссионных классных часах «Мы и сигарета», «Мы против наркотиков», «Бесконфликтное общение» - обучающиеся высказывают своё мнение о влиянии алкоголя, сигарет на здоровье человека.

Работа с обучающимися по правовому воспитанию и профилактике правонарушений является одним из важнейших вопросов педагогического коллектива. Традиционными стали дни правовых знаний, на которых перед обучающимися выступали работники ПДН, ГИБДД. В 2017-2018 году были проведены профилактические беседы с подростками школы. Проведены рейды в неблагополучные семьи, к подросткам, входящим в «группу риска».

В социально-опасном положении состоят 7 подростка, в «группе риска» - 4, на учёте в ПДН – 1 ученик. С данными обучающимися проводится профилактическая работа: тесты, беседы, анкеты, рейды в семьи. Подростки вовлечены во внеурочную деятельность.

Патриотическое воспитание реализуется на уроках истории, обществознания, литературы, основ безопасности жизнедеятельности и во внеурочное время. Духовная культура школы подразумевает наличие в коллективе постоянного и напряжённого труда по осознанию проблем человеческой жизни. Выполнению этой цели способствуют уроки и неформальное общение. Учащиеся школы постоянно следят за состоянием памятника погибшим воинам афганцам, посещают семьи участников и ветеранов ВОВ, т.е. в школе налажена патриотическая работа. Навыки толерантного поведения формируются у детей в участии в акциях: «Молодёжь – пожилым», «Ветеран живёт рядом», «Память сердца».

Школьники участвовали в митинге, посвящённом Дню Победы.

Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов, обучающихся и их родителей в процессе их совместной деятельности и общения.

Одна из задач, поставленных коллективом школы:

- развитие сотрунических отношений между педагогами и родителями, формирование гуманистических отношений между детьми и родителями.

Первые организационные действия в коллективе были направлены на изменение педагогов и родителей в решении проблем воспитания детей.

В этой связи решались следующие организационно-педагогические задачи:

- привлечь педагогов, родителей, детей к обсуждению наиболее значимых проблем;
- организовать взаимодействие участников педагогического процесса;
- организовать дела в классах с привлечением родителей;
- корректировать воспитание в семьях отдельных обучающихся.

Родители привлечены к управлению образовательным процессом, работает школьный родительский совет. Родительский совет оказывает помощь в управлении учебно-воспитательным процессом.

Большое значение классные руководители уделяют подготовке и проведению родительских собраний, стараясь использовать нетрадиционные формы.

Тематика определяется потребностями родителей, классного руководителя, актуальностью обсуждаемой темы. На родительских собраниях анализируются учебные достижения обучающихся, характеризуются их возможности.

Вопросы воспитания рассматривались на заседаниях методического объединения классных руководителей, педагогическом совете.

Проведённый анализ позволяет определить приоритетные направления работы на 2018-2019 год:

- создание благоприятных условий для развития личности,
- использование интерактивных технологий воспитания толерантности и нравственности обучающихся.

9. Стратегия развития школы

Стратегия развития начальной школы направлена на обеспечение равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей, переходом начальной школы на обновленные образовательные стандарты (ФГОС). Начальная школа должна стать не «знаниевой школой», «школой навыка», а школой, формирующей личностные, метапредметные, познавательные умения, местом первого образовательного опыта ребёнка, пробы своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала, где главным является системно-деятельностный подход.

В 2019-2020 учебном году вся школа перешла на обучение по ФГОС. В начальной школе преподавание ведётся по образовательной системе и учебно-методическому комплексу «Просвещение». Со второго класса ведётся преподавание английского языка, с 1-го класса ингушского языка.

Школа должна обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, сформировать ключевую компетенцию – умение учиться. Результатом этой деятельности должен стать выпускник начальной школы, у которого будут сформированы исследовательский интерес, коммуникативность, ответственность и саморегуляция, уважительное отношение к окружающим, навыки самоорганизации и здорового образа жизни и другие компетенции, базирующиеся на предметных знаниях.

Возможные стратегические направления развития основной школы включают в себя методику составления максимально индивидуализированного учебного плана, организацию учебного исследования и проектирования, организацию предметно-пространственной среды, взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования в организации образовательного процесса.

10. Обеспечение условий безопасности

С целью обеспечения безопасности обучающихся в ОО создана нормативно-правовая база безопасности образовательного процесса, действуют инструкции по охране труда.

Нормативная база закреплена в Уставе и приказах по ОО. Паспорт безопасности.

Для сохранения безопасности приняты следующие меры:

- в школе есть 4 единицы сторожа которые дежурят сутки через трое суток и дневной охранник.
- здание ОО имеет противопожарная охранная сигнализация с системой оповещения, имеется видеонаблюдение, тревожная кнопка с выводом ОВО МВД г.Малгобек, территория школы полностью освещается.

Проводятся практические мероприятия, формирующие готовность школьников и учителей к действиям в чрезвычайных ситуациях с проведением эвакуации обучающихся на случай пожара.

Согласно учебному плану ведутся уроки ОБЖ.

11. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения

Финансирование осуществляется в основном за счет бюджетных средств. Расходование средств согласно смете расходов школа осуществляет самостоятельно, через бухгалтерское обслуживание. Бухгалтерия обеспечивает контроль за правильным и экономным расходованием средств в соответствии с выделенными ассигнованиями и их целевым назначением по утвержденным сметам расходов. Смета расходов составляется с учетом потребностей образовательного учреждения. Средства, выделенные по смете, направляются на оплату труда работников, оплату коммунальных услуг, ремонт помещений школы, оплату по договорам (телефон, Интернет и т.д.), а также для приобретения мебели, оргтехники, наглядных пособий, электрооборудования, комплектующих для компьютеров, канцтоваров и т.д. Привлеченных внебюджетных средств не имеется.

12. Основные сохраняющиеся проблемы:

1. Отсутствие актового зала.
2. Слабая работа с одаренными обучающимися.

3. Недостаточное количество школьных кабинетов, компьютеров, интерактивных досок
4. Наблюдается падение интереса к чтению художественной литературы, снижение творческой активности.

13. Основные направления ближайшего развития

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Развитие творческих способностей обучающихся через систему дополнительного образования. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
3. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников, введение электронного журнала с целью повышения качества образования.
4. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
5. Эколого-патриотическое воспитание.
6. Введение ФГОС второго поколения.
7. Улучшение материально-технической базы.
8. Использовать современные технологии обучения , в том числе ИКТ.
9. Разнообразить формы и методы обучения за счет нетрадиционных уроков.

Директор  Р.Б. Укуров

